

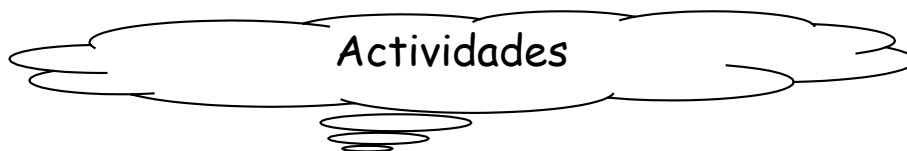
ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE):	Párvulos
PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	Segundo
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde 04 /05 /2020 / Hasta 8 / 05 / 2020 /
ÁREA (AREA): Integral	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY): Proyectos pedagógicos transversales
DOCENTE (TEACHER): Luz Helena Ardila Duarte , Karol Leiva Fajardo	

¡Qué Divertido es aprender...!

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

OBJETIVO: Conocer las partes de cuerpo, aprender a cuidarlo para crecer sanamente, fortaleciendo en cada niño/a el desarrollo de su propia identidad, confianza y seguridad.

Proyecto Conozco y cuido mi cuerpo



El niño/a se expresa, siente y juega a través de su cuerpo, por ello, es fundamental que desde temprana edad conozca, represente y familiarice las partes que lo componen, y de esta manera logre desarrollar una buena comunicación con el mundo que lo rodea.

Actividad 4 de mayo:

Área cognitiva - comunicativa

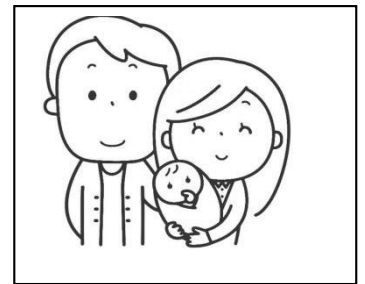
Conociendo mi cuerpo

- ✓ **Experiencia pedagógica:** El niño/a en compañía de sus padres observan el video sobre las partes del cuerpo humano link: <https://youtu.be/ppUnmAvLhwE> después se dialoga con los niños/as sobre la importancia de cuidar nuestro cuerpo y el de los demás, posteriormente jugaremos en compañía de nuestras familias (**pásame el balón**), para ello, nos vamos a ubicar uno detrás del otro, (**papá o mamá**) tiene el balón en las manos y se la debe pasar por encima al compañero de atrás, posteriormente alternamos con los siguientes movimientos: Por debajo de las piernas, con las dos manos, con nuestras piernas pasamos la pelota.

Después de haber jugado, uno de los miembros de la familia le pregunta al niño/a las partes del cuerpo que se trabajaron en el juego. Para finalizar, los niños/as en compañía de un familiar recita la siguiente rima: En mi cara redondita, tengo dos ojos y una nariz y también una boca para comer y reír, con mis ojos veo todo, con mi nariz hago achís y con mi boca como palomitas de maíz.

- ✓ **ENGLISH SECTION**

¡Hello dear friends! A big hug and many kisses for you. Let's continue with our English activities. Don't forget do the routine. (¡Hola queridos amigos! Un gran abrazo y muchos besos para ustedes. Continuemos con nuestras actividades de inglés. (No olviden realizar la rutina del saludo, recordatorio de los días de la semana y el vocabulario relacionado con el clima, esta rutina fue enviada en la primera guía integradora).



Listen and watch this video to review the vocabulary about the face parts. (Escucha y mira este video para repasar el vocabulario acerca de las partes de la cara).

<https://www.youtube.com/watch?v=T8gD90RKdk0>

Activity # 1 Listening Activity (Actividad de escucha)

Buscar una foto de cualquier miembro de la familia, y los niños deben ir señalando y pronunciando lentamente el vocabulario que estamos aprendiendo: Ears (Oídos) – Mouth (Boca) – Nose (Nariz)– Head (Cabeza)– Eyes (Ojos).



Actividad 5 de mayo:

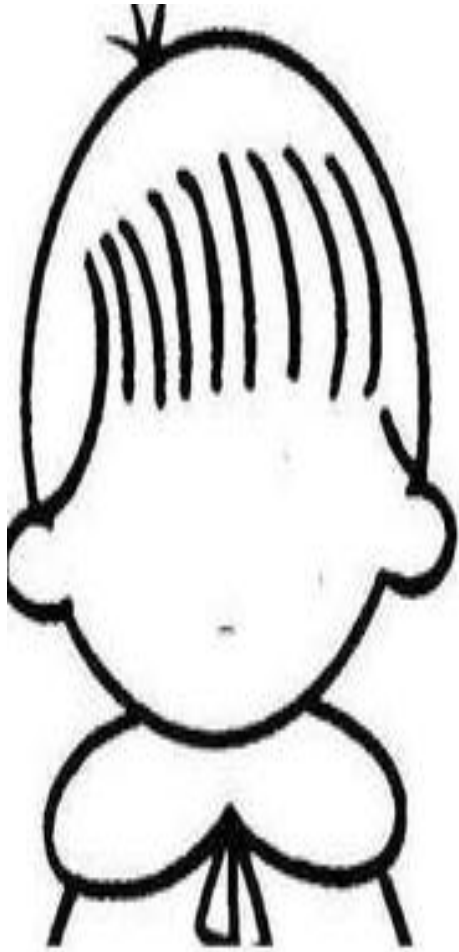
Área cognitiva - visomotora

Mi carita

- ✓ **Experiencia pedagógica:** El niño/a junto a sus padres observan el siguiente video sobre el cuerpo humano y bailan imitando sus movimientos link: <https://youtu.be/pc06kmPcNkk>, luego en compañía de un familiar juegan al “Rey manda”: Que se toquen la nariz, cabeza, brazos, boca, piernas, ojos, odios, etc.). Antes de desarrollar la ficha, recordamos la rima de nuestra carita: En mi cara redondita, tengo dos ojos y una nariz y también una boquita para cantar y sonreír. Luego de decir varias veces la rima, en compañía de sus padres desarrollan la ficha. Para finalizar en una hoja de reciclaje, los niños/as dibujan su cara con sus partes, siguiendo las indicaciones de sus padres.

Dibuja las partes de la cara y decora libremente

POESÍA



EN MI CARA REDONDITA
TENGO OJOS Y NARIZ
Y TAMBIÉN TENGO UNA BOCA
PARA COMER Y REIR.
CON MIS OJOS VEO TODO
CON MI NARIZ HAGO ¡ACHÍS!
Y CON MI BOCA YO COMO
PALOMITAS DE MAÍZ.

✓ Expresión Corporal

Como un espejo - Una Actividad de Motricidad Gruesa

La siguiente experiencia pedagógica permite guiar a los niños y niñas en el seguimiento de indicaciones a través de un juego. Este permite trabajar por estrategia de espejo la motricidad gruesa en compañía de un adulto. Para mejor desarrollo de esta experiencia pedagógica, dirigirse al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=4sQLPypJaGM>

Actividad 6 de mayo

Área cognitiva

Color Amarillo

- ✓ **Experiencia pedagógica:** En el día de hoy se trabaja en casa el color amarillo, para ello el niño/a aprenden el siguiente trabalenguas (pica, pica, pollito, pica tu cascarón, ven a comer triguito, ven a tomar el sol. Qué lindo pollito del huevo salió, tan amarillo que parece un limón). Después de haber leído el trabalenguas varias veces en compañía de un familiar, observan el siguiente video educativo sobre el color amarillo link: <https://youtu.be/57MD2Qu>, y en una hoja de reciclar realizan el garabateo libre con crayola amarilla. Para finalizar los niños/as observan el video color amarillo plim plim : <https://www.youtube.com/watch?v=5erxcAYErI4>, a medida que observan el video, un familiar irá preguntando qué objetos son de color amarillo.

- ✓ **Educación Física**

El espejo

Es un juego de coordinación motriz que estimula la activación de las neuronas desarrollando la concentración.

En la actividad el niño(a) debe realizar los pasos que le van mostrando en el video, estos pasos son: Primero tocarse con el dedo la nariz y luego con el otro dedo en la ceja, debe ir intercambiado el lugar de la cara donde se debe tocar, llevando el ritmo de la canción.

Podrá ver el enlace de la actividad acá abajo:

https://www.youtube.com/watch?v=laLmoPoDB_w

Actividad 7 de mayo:

Área cognitiva

Sentidos -Gusto

- ✓ **Experiencia pedagógica:** Uno de los miembros de la familia, dialoga con los niños sobre los 5 sentidos (vista, olfato, gusto, tacto y oído), posteriormente observamos el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=uMAqU7FXZI>. Después de observar el video de los sentidos y dialogar sobre ellos, en compañía de sus padres aprenden la siguiente rima: La vida es hermosa, pues siempre disfrutas, con tu sentido del gusto de todas las frutas. Para finalizar recordamos el sentido del gusto, para ello observan en casa aquellos alimentos que son (**dulce, salado, ácido y amargo**), luego con los ojos vendados de gustan estos alimentos (arequipe, miel, azúcar, papas,

naranja, limón). Y un miembro de la familia le pregunta al niño/a (si el alimento es dulce, salado, ácido o amargo).

✓ **Tecnología e Informática:**

Después de observar el video enviado al blog, realizar la siguiente práctica:

“Usando el Monitor y el teclado”

Ingresar a las siguientes páginas:

- <https://www.juegosinfantilespum.com/teclado/11-gallinas.php>
<https://www.juegosinfantilespum.com/teclado/01-tren.php>

Práctica: Indicarle al niño o niña, cómo usar el teclado al posicionar un dedo sobre una tecla y lo que sucede cuando se oprime. Los links tienen actividades que facilitan el uso del teclado oprimiendo cualquier tecla.

Actividad 8 de mayo

Área cognitiva – visomotora

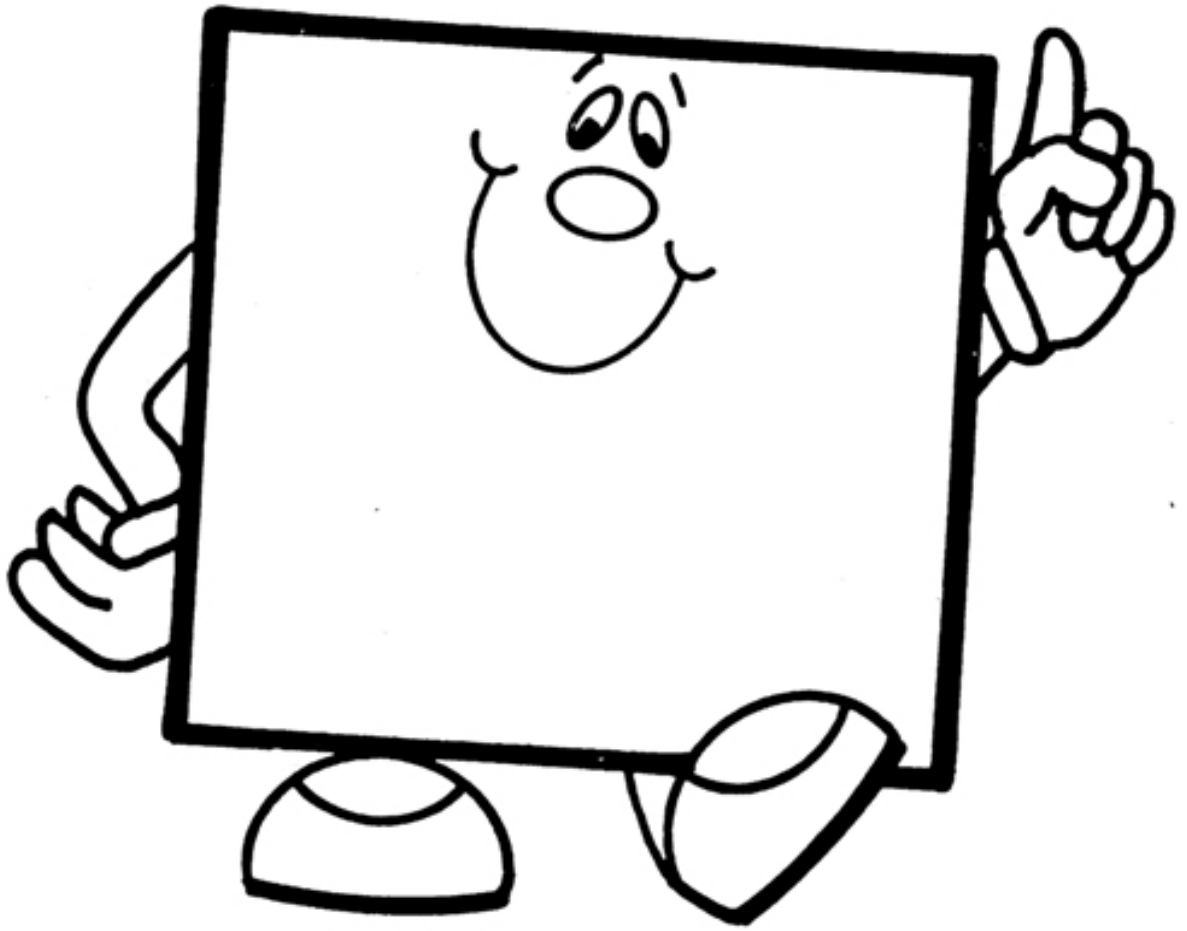
Cuadrado

- ✓ **Experiencia pedagógica:** El niño/a observan en compañía de un adulto el video educativo: <https://www.youtube.com/watch?v=x0N5aLnSKjE>, luego con ayuda de sus gafas mágicas buscan en casa aquellos objetos que tienen forma de cuadrado (mesa , una ventana , el piso de la casa , un cojín , una caja , etc.). Después de haber observado que objetos, tienen forma de cuadrado, uno de nuestros familiares en un espacio amplio y utilizando diferentes elementos (cinta de enmascarar o lazo) realiza el dibujo del cuadrado, para que el niño/a camine, gatee, salte y corra sobre la figura siguiendo su correcta direccionalidad. Para finalizar desarrollan la ficha, la cual deben decorar con pedacitos de papel seda amarillo. A medida que el niño/a lo decoran recordamos la figura trabajada (**cuadrado**).

CUADRADO

Pega papeles de color amarillo al cuadrado

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------



✓ **Música**

Siento el ritmo en mi caminar.

Percepción del ritmo en la música.

La actividad consiste en seleccionar 3 canciones con una velocidad de ritmo diferente entre éstas, posteriormente invitará a su hijo o hija a desplazarse por el espacio siguiendo el pulso rítmico de la canción que esté sonando. Para iniciar la actividad se debe hacer el desplazamiento sin música alguna, al paso del tiempo irá incorporando las canciones seleccionadas.

Recomendaciones:

1. Disponer de un espacio amplio sin objetos que puedan causar una caída.
2. Realizar la actividad junto al niño o niña para observar y motivar el desarrollo de la actividad.
3. Se recomiendan las siguientes canciones: El mapalé, el pescador (Totó la Momposina) y Tolú de Lucho Bermúdez, pero en casa pueden escoger otras a su gusto.