

**TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA**

**Clase de Instrumento:** Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 3

ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE):	PERIODO ACADÉMICO  (ACADEMIC PERIOD):
Pre jardín	Segundo
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde 4 /05 /20 20 / Hasta 8 / 05/ 2
ÁREA (AREA): Integral	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY): Proyectos pedagógicos transversales
DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.	

***¡Qué Divertido es aprender...!***

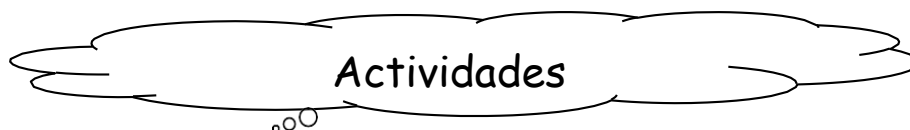
“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

**PROYECTO DE AULA**

**“Pequeños científicos”**

**¿Cómo podemos aprender y crear cosas con la ciencia?**

**OBJETIVO:** Se pretende que los niños y niñas estimulen el conocimiento explorando el entorno por medio de los experimentos, haciendo preguntas con base en sus pre saberes y de lo que desean conocer, basándonos en el desarrollo de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio, así mismo con los tres propósitos de la primera infancia.



Todos los niños comienzan la vida como auténticos científicos, llenos de curiosidad y de preguntas sobre el mundo que les rodea. Por eso, padres y maestros de niños de Pre jardín tienen la ocasión ideal para aprovechar ese potencial científico natural en un beneficio tan importante como es el del aprendizaje, y es que además enseñar ciencia a los niños puede ser algo muy divertido si sabemos cómo hacerlo.



Hacer ciencia en  
niño interactuar con los  
comparar, observar, ponerse

fuentes de información, seguir procedimientos más sistemáticos, experimentar y poner en común resultados obtenidos. Pero, ¿qué más beneficios

educación inicial permite al  
objetos, explorar, describir,  
en contacto con distintas

puede tener la práctica de la ciencia en la infancia? · Aprender haciendo y jugando, explorar la naturaleza, practicar y expresar la ciencia.

Cuando los niños experimentan y piensan por sí mismos, es más probable que el aprendizaje se quede con ellos y estén más motivados para intentar resolver problemas nuevamente en el futuro. Al fin y al cabo, la vida no es otra cosa que ensayo y error, por lo que familiarizarse con el concepto podrá traerles beneficios para su desarrollo y para el resto de sus vidas.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

## SEMANA DEL 4 AL 8 DE MAYO

### LUNES 4:

El estudiante observará en compañía de un adulto el siguiente video: **“Explorar la naturaleza: nacimiento agua y la tierra”** [https://www.youtube.com/watch?v=faKuFQ4sh\\_A](https://www.youtube.com/watch?v=faKuFQ4sh_A), seguidamente acompañarán al niño a buscar en casa diferentes objetos: suaves, rugosos, lisos, ásperos entre otros (Peluches, telas, limas, agua, papel , pinturas). Teniendo los objetos recolectados en compañía del adulto observarán y le realizarán preguntas sencillas como: ¿Qué es esto?, ¿Para qué cree que sirve?, ¡Tóquelo! ¿Cómo lo siente?, permitiendo que el niño interactúe con los objetos. Realizarán un pequeño experimento, para esto utilizarán maicena o fécula de maíz, un vaso de agua y un recipiente. Agregan al recipiente la maicena, y adicionan agua, se debe calcular que sea poca para que obtenga resultados, permitan que el niño toque la masa y que observe lo que sucede. Para mejor resultado de la experiencia observarán el siguiente video: “¿Sólidos o líquidos?” [https://www.youtube.com/watch?v=8V9VuA\\_0BDw](https://www.youtube.com/watch?v=8V9VuA_0BDw). Finalmente harán una pequeña charla con el niño preguntando: ¿Qué realizamos el día que hoy? ¿Qué fue lo que más le gustó? ¿Qué materiales utilizamos? ¿Para qué sirven estos materiales? ¿Qué sintió? entre otras que surjan durante la experiencia.

### \*ENGLISH SECTION

#### **“TODAY IS A HAPPY DAY TO LEARN ENGLISH”**

¡Hello dear friends! A big hug and many kisses for you. Let’s continue with our English activities. Don’t forget do the routine. (¡Hola queridos amigos! Un gran abrazo y muchos besos para ustedes. Continuemos con nuestras actividades de inglés. No olviden realizar la rutina enviada en la guía

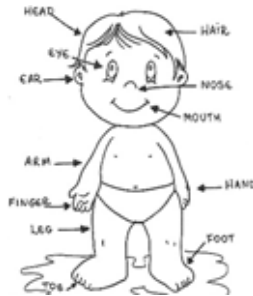
integradora  
recordar los días de la  
el clima).

número 1 (saludar en inglés ,  
semana y el vocabulario sobre

Listen and watch this video to review the vocabulary about the body parts. (Escucha y mira este video para repasar el vocabulario acerca de las partes de la cara).  
[www.youtube.com/watch?v=YGi3f\\_fHlZg](http://www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHlZg)

### Activity # 1

Song : “ My body” [www.youtube.com/watch?v=Rc\\_klWKLID8](http://www.youtube.com/watch?v=Rc_klWKLID8) to learn the new vocabulary: Head – Shoulders – Knees- Toes- Eyes – Ears – Mouth – Nose. (Canción: “Mi cuerpo” para aprender el Nuevo vocabulario).



### MARTES 5:

Este día el niño se vestirá de científico (peluca, gafas, bata y/o el delantal del colegio); posteriormente observará una imagen con diferentes elementos relacionados con la ciencia, así mismo conocerá una científica que lo motivará a conocer el nombre del nuevo proyecto ¿Se dará la oportunidad para que el niño observe e interrogue acerca de la imagen: ¿Por qué hay cosas raras? ¿Qué se puede hacer con esos elementos? ¿Sabe el nombre de cada objeto que observa? ¿Qué cree que hace este profesional? Seguidamente se llevará al niño a que descubra el personaje del cual se ha estado hablando durante la sesión; a continuación, realizarán un juego de adivinanzas (estas las presentarán los padres escritas en una hoja con letra legible y en compañía del niño las leerán), llevándolo a descubrir la respuesta y cuál es la función de este personaje. Se reflexionará con el niño sobre: ¿si fuera científico que le gustaría descubrir? De esta manera se dará a conocer el nuevo proyecto de aula y como complemento se hará una mesa redonda donde se expondrán los aprendizajes del día.

### \*EXPRESIÓN CORPORAL:

Ubicación en el espacio: arriba, abajo, izquierda y derecha

La ubicación en el espacio nos sirve para identificar si los objetos están arriba, abajo, a la derecha, a la izquierda. Reconocer estas ubicaciones nos ayudará en muchas situaciones de la vida diaria como, por ejemplo: si estamos arriba o debajo de una mesa, o si escribimos con la mano derecha o izquierda. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=XKPDCvTORLE>

### MIÉRCOLES 6:

En este este nuevo día, realizarán una: “botella sensorial” en compañía de un adulto buscarán una botella plástica (puede ser pequeña o grande) también material que tengan en casa como: botones, bolitas de gel, palitos de paleta, piedritas etc). Después de esto pedirán al niño introducir esos materiales dentro de la botella, permitiendo que él logre realizarlo solo; nuevamente con ayuda de un adulto le agregarán agua, una gota de aceite de cocina o de bebé y la tapa, sellando bien (con pegamento si es posible) para que cuando el niño la agite no se destape. Finalizarán observando

nuevamente la  
adulto sobre: ¿Qué observan  
el adulto invitará al niño a  
observando detenidamente su movimiento y preguntará ¿Qué sucede cuando la agitas? explicarán  
cada una de sus respuestas. La botella sensorial es un juego cuyo objetivo principal es que los niños  
descubran el mundo que les rodea jugando con los colores, los sonidos y el tacto mientras disfrutan de  
cómo se mueven las cosas dentro de las botellas, como suenan, identificar los colores...estimulando  
de esta manera sus sentidos.

botella y socializarán con un  
dentro de la botella?; además  
agitar suavemente la botella

#### Modelo 1:



#### Modelo 2:



### \*EDUCACIÓN FÍSICA:

#### Equilibrio

Los ejercicios de equilibrio son retos que para el niño suelen ser muy atractivos. Jugando estará experimentando y mejorando su estabilidad y psicomotricidad.

¿Cómo se juega? Se coloca una cuerda o cinta adhesiva sobre la que caminará en línea recta. Luego pone los brazos en cruz, y debe empezar a cantar la siguiente canción, mientras avanza con un pie detrás del otro, al llegar al final de la cuerda debe correr para volver al principio.

#### Letra:

Cuerda a través con los brazos para equilibrar  
no da un traspié ni se cae de la cuerda jamás.

Cuerda a través con los brazos para equilibrar  
juntos los pies no se cae de la cuerda jamás.

A continuación, encontrarán el enlace de la actividad:

<https://www.youtube.com/watch?v=0qcKnDyegbU>

### JUEVES 7:

Con ayuda de un adulto el niño aprenderá la siguiente rima:

#### “El tacto”

La vida es hermosa

hagamos un pacto,

acaricia una flor

pero con el tacto.

Buscarán los siguientes materiales como: esponjas, limas, algodón, papel (Liso, corrugado, crepé, aluminio), seda, lana entre otros materiales; estos materiales los guardarán en una caja, se le tapan los ojos y con el sentido del tacto sacarán uno de los materiales, manipulándolo y expresando el nombre y la textura. Seguidamente un adulto dibujará varias circunferencias pequeñas de diferentes colores en cartulina o en hojas; con los materiales de la caja decorarán las circunferencias, el niño deberá ir sacando la textura que el padre le indique; una vez el niño termine deberá pegar las texturas, en una de las circunferencias, luego pintará la cara de un gusano, para armar “**El gusano de las texturas**” ubicarán todos los círculos formando la figura del gusano, cuando esté listo, lo deberán tocar sintiendo las diferentes texturas que tiene el gusano. Como complemento se retroalimentará con el niño sobre: ¿Qué sintió? ¿Cuáles eran las texturas? Liso, áspero ¿le gustó, o no? entre otras preguntas que se generen en el transcurso de la experiencia y de la misma forma aclarando dudas e inquietudes de los niños.

**Ejemplo:**



### **\*INFORMÁTICA:**

#### **El clic izquierdo en el mouse**

*Después de observar el video añadido al blog, desarrollar la siguiente práctica:*

Ingresar a los siguientes links (Escoger un link y al finalizar, escoger el otro link)

<https://profesiones.dibujos.net/otras-profesiones/investigador.html>

<https://profesiones.dibujos.net/otras-profesiones/quimico.html>

#### **Práctica:**

La actividad exige que el niño/niña mueva el mouse y elija una opción de color en la paleta de colores. Luego mover el mouse hacia la zona donde desea aplicar el color. Este ejercicio exigirá que mueva suavemente el mouse y pueda “colorear” usando el clic izquierdo del mouse. Realizar las prácticas, usando otros dibujos, de la misma página para ir desarrollando la habilidad.

### **VIERNES 8:**

En el día de hoy trabajarán a partir de la creatividad del niño; antes de iniciar el estudiante se vestirá con ropa cómoda que puedan ensuciar, a su vez en compañía de un adulto buscarán: papel, pincel y pinturas, también pueden incluir otros materiales como: tubos de papel de cocina, copitos, palos de paleta, objetos que les permitan realizar figuras (lo que tengan en casa). Continuando con la ayuda de



COMFENALCO SANTANDER

EDUCACIÓN Y CULTURA  
GIMNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO

SEDE: Bucaramanga AÑO: 2020

un adulto organizarán un lugar adecuado en el cual puedan realizar la experiencia. De esta manera dan paso a dejar que el niño creativamente pinte sobre el papel, dejarán que el niño explore con los materiales que encuentre en su alrededor haciendo arte. Terminada la experiencia sensorial, el adulto pedirá al niño que le cuente sobre lo que realizó, también observarán y aplicarán con sus palabras ¿Qué nuevos colores descubrieron y cómo se formaron? Como complemento se le indicará al niño la importancia de dejar el espacio limpio y organizado, permitiendo fomentar en él el orden del lugar y el fortalecimiento de su autonomía e independencia en pequeñas tareas que estén a su alcance siempre bajo la supervisión de un adulto.

### **\*MÚSICA:**

Siento el ritmo en mi caminar.

Percepción del ritmo en la música.

La actividad consiste en seleccionar 3 canciones con una velocidad de ritmo diferente entre estas, posteriormente invitará a su hijo o hija a desplazarse por el espacio siguiendo el pulso rítmico de la canción que esté sonando. Para iniciar la actividad se debe hacer el desplazamiento sin música alguna, al paso del tiempo irá incorporando las canciones seleccionadas. Recomendaciones:

1. Disponer de un espacio amplio sin objetos que puedan causar una caída.
2. Realizar la actividad junto al niño o niña para observar y motivar el desarrollo de la actividad.
3. Se recomiendan las siguientes canciones: El mapalé, El pescador (Totó la Momposina) y Tolú de Lucho Bermúdez o si no, las de su preferencia .

**¡Espero sigan disfrutando en familia de esta maravillosa experiencia!**

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------