

TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 4

ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE):	Pre jardín
PERIODO ACADÉMICO	Segundo
FECHA DE APLICACIÓN	Desde 11 /05 /20 20 Hasta 15 / 05/ 21
ÁREA Integral	TRANSVERSALIDAD: Proyectos pedagógicos transversales
DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.	

¡Qué Divertido es aprender...!

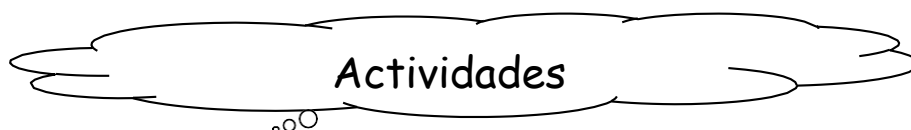
“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

PROYECTO DE AULA

“Pequeños científicos”

¿Cómo podemos aprender y crear cosas con la ciencia?

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el desarrollo de sus competencias y el pensamiento científico, a través de la experimentación y resolución de preguntas con base en sus pre saberes, a partir de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.



Todos los niños comienzan la vida como auténticos científicos, llenos de curiosidad y de preguntas sobre el mundo que les rodea. Por eso, padres y maestros de niños de Pre jardín tienen la ocasión ideal para aprovechar ese potencial científico natural en un beneficio tan importante como es el del aprendizaje, y es que además enseñar ciencia a los niños puede ser algo muy divertido si sabemos cómo hacerlo.

Hacer ciencia en educación inicial permite al niño interactuar con los objetos, explorar, describir, comparar, observar, ponerse en contacto con distintas fuentes de información, seguir procedimientos

más sistemáticos, experimentar y poner en común resultados obtenidos. Pero, ¿qué más beneficios puede tener la práctica de la ciencia en la infancia? Aprender haciendo y jugando, explorar la naturaleza, practicar y expresar la ciencia. Cuando los niños experimentan y piensan por sí mismos, es más probable que el aprendizaje se quede con ellos y estén más motivados para intentar resolver problemas nuevamente en el futuro. Al fin y al cabo, la vida no es otra cosa que ensayo y error, por lo que familiarizarse con la ciencia y la experimentación, le proporcionará al niño beneficios para su desarrollo y para el resto de sus vidas.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

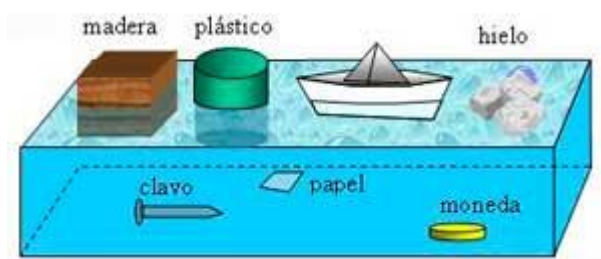
SEMANA DEL 11 AL 15 DE MAYO:

LUNES 11:

Para este día realizará un experimento que le permitirá explorar diferentes espacios u objetos y clasificarlos según las características de los mismos. El niño con ayuda de un adulto, buscará un recipiente y lo llenará de agua, además deberá encontrar en casa diferentes objetos como: papel, monedas, plástico, tapas, pelotas, pimpones, carros, llaves, dados, entre otros. El adulto indagará al niño sobre los pre saberes que tiene de los términos flotar y hundir. Seguidamente el niño deberá nombrar los elementos y de qué están hechos, así mismo dirá qué uso le puede dar. Posteriormente introducirá los objetos en el recipiente y observará lo que ocurre con cada uno de ellos, si se hunde o flota. Terminada la experiencia se dialoga con el niño sobre:

- ¿Por qué cree que algunas cosas se hunden y otras flotan?
- ¿Qué objetos se hundieron? y ¿Qué objetos flotaron?
- ¿Cuántos objetos se hundieron? y ¿Cuántos flotaron?

Para finalizar el padre de familia dará una pequeña explicación sobre flotabilidad y densidad.

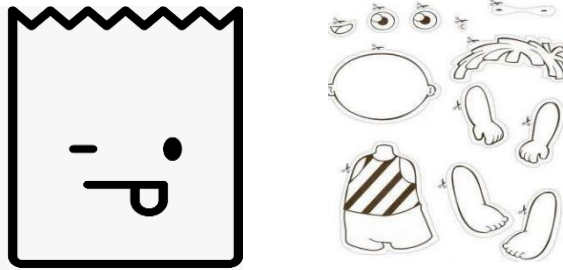


Si pone un objeto más denso (Que tiene mucha materia o masa con relación a su volumen) que el agua dulce, se hundirá automáticamente. En otras palabras, los **objetos se hunden** cuando su densidad es mayor a la densidad del líquido.

***INGLÉS:**

Let's play a guessing game: (Juguemos a las Adivinanzas)

En este día el niño en compañía de un adulto buscará en revistas, periódicos o folletos las partes del cuerpo. Seguidamente el adulto los recortará y los pondrá dentro de una bolsa, luego el niño deberá adivinar y pronunciar la parte del cuerpo que vaya sacando.



MARTES 12:

Para este día el niño observará en compañía de un adulto la siguiente canción: “El día y la noche” <https://www.youtube.com/watch?v=sG2MBYbY-Fw> e intentará aprendérsela. Dando continuidad a la experiencia buscará un balón y una lámpara, una linterna o la linterna del celular. Encenderá la lámpara o la linterna y pondrá de frente la pelota, observando detenidamente que la pelota está iluminada sólo la mitad y la otra mitad no; luego poco a poco girará la pelota y observará que las zonas de la pelota que antes estaban a oscuras empiezan a estar iluminadas y viceversa. El padre o adulto explicará al niño que así es como se produce el día y la noche (cuando está iluminado es de día y cuando está oscuro es de noche). Este proceso se llama **rotación**: Es aquel en el que la **Tierra** gira sobre sí misma... **dando lugar al día y la noche**. Para finalizar, el padre o adulto dibujará en una hoja de papel el sol y la luna para que el niño la decore a su gusto y con los materiales que tengan en casa; así mismo realizarán preguntas como: ¿Qué podemos hacer durante el día?, ¿Qué podemos hacer durante la noche? dejando que el niño explique desde sus pre saberes y con ello ir aclarando las dudas que tenga. Como complemento buscarán en revistas, periódicos o libros imágenes que se relacionen con estos horarios del día y el adulto las recortará, para que el niño las pueda clasificar en el sol y la luna.

***EXPRESIÓN CORPORAL**

Actividad

Movimiento corporal en extremidad superior (brazo, antebrazo y mano).

Consiste en realizar movimientos amplios y cerrados, este tipo de movimiento ayuda a activar la memoria corporal y la coordinación motora gruesa. Para ello, es muy importante seguir los movimientos por imitación, cuando estén realizando cada acción es importante exagerar cada uno de los movimientos.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=71fbx-fIOZg>

MIÉRCOLES 13:

En el día de hoy elaborarán en cartulina, hojas, cartón o el material que tengan en casa, varias figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo, rectángulo), ya que el científico loco está preocupado porque las ha perdido y su traje está incompleto (ver ejemplo). Seguidamente el adulto esconderá estas figuras en los diferentes espacios de la casa. Posteriormente el niño buscará por los diferentes espacios de la casa las figuras geométricas, nombrando la que vaya encontrando; después las deberá pegar en la bata del científico loco según el modelo. Como complemento, en compañía del adulto deberán

identificar objetos que tengan la misma forma de las figuras geométricas puestas en el científico, explicando que estos elementos están conformados por varios círculos, triángulos, cuadrados y rectángulos, así mismo expondrán que el cuadrado, tiene 4 lados iguales - el triángulo, tiene 3 lados - el rectángulo, 4 lados que no son todos iguales y el círculo no tiene lados. Para finalizar el niño observará el video de las figuras <https://www.youtube.com/watch?v=bqKDWm7wO3Y> y jugará libremente con las que pegó en el traje del científico loco, creando nuevos dibujos. Para finalizar el padre o adulto retroalimentará lo aprendido durante la experiencia.

Ejemplo:



*EDUCACIÓN FÍSICA

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claros los siguientes consejos:

- Mínimo 5 carreras
- Buscar el espacio más amplio de la casa para poder hacerlo mejor.
- Si es un pasillo y no caben los dos, lo deben hacer de uno en uno y deben cronometrar el tiempo, irá ganando el que menos tiempo se gaste cada vez.

- Gana el mejor de 5 carreras.
- Si no tiene con quién competir, el niño(a) debe hacerlo solo 5 veces y debe intentar hacerlo más rápido cada vez.

Podrá ver el video de la actividad en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=VC9uxpzrlbw>

JUEVES 14:

En compañía de un adulto el niño observará el siguiente video: El mundo de Luna, ¿De dónde viene la lluvia? <https://www.youtube.com/watch?v=5WkIF3JhTOI> Posteriormente dialogarán en familia sobre lo observado e indagarán sus pre saberes sobre ¿por qué llueve?. Seguidamente realizará un experimento de la lluvia; para este, deberá buscar en compañía de un adulto los siguientes materiales: agua, algodón, un vaso pequeño de plástico, un alfiler o aguja, vinilo azul y un recipiente grande de cristal. Primero deberán con el alfiler, abrir huecos en la parte inferior del vaso desechable, después ubicarán el vaso desechable en la boquilla del recipiente grande de cristal, luego pondrán el algodón dentro del vaso desechable y para finalizar agregarán poco a poco el agua en el vaso desechable, cuando este esté lleno empezará a ¡llover! Para una mejor ejecución del experimento observarán el video: <https://www.youtube.com/watch?v=Zq17FODQI3U>. Terminada la experiencia retroalimentarán sobre lo observado en el video y lo vivenciado en el experimento.

***INFORMÁTICA:**

Aparatos tecnológicos que usan los científicos y requieren electricidad

Después de observar el video añadido al blog, desarrollar la siguiente práctica:

Actividad: Ingresar al siguiente link y colorear el microscopio. Usar el clic del mouse y apuntar específicamente en el color que desea aplicar y luego ubicarse en el dibujo, clic sobre la zona a pintar. Realizar los mismos pasos para pintar toda la imagen.

Link: https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-microscopio-laboratorio_9926.html

VIERNES 15:

En compañía de un adulto el niño observará el siguiente video: “Pocos y muchos” <https://www.youtube.com/watch?v=K7oOhpPY0gs>. Seguidamente el adulto realizará sobre el piso dos circunferencias (lo pueden marcar con cinta, cordones, lana, lazo o cualquier material que tengan en casa) se le mostrará al niño estas circunferencias explicándole que dentro de ellas deberán poner objetos de acuerdo a las instrucciones (pocos-muchos, uno-ninguno, más que – menos que). Posteriormente buscará los objetos para poder ejecutar la experiencia; cuando ya tenga todos los elementos reunidos, el adulto ubicará muchos juguetes dentro de un círculo y en el otro pocos y preguntará al niño ¿dónde hay muchos juguetes? ¿dónde hay pocos juguetes? Luego, le pedirá al niño que ubique en la circunferencia un objeto y en la otra ninguno, y preguntará ¿dónde hay uno? ¿dónde está vacío? y para complementar pedirá que el niño ubique en una circunferencia una cantidad asignada para que el niño cuente y en la otra, una cantidad menor a esa, y le preguntará ¿dónde hay más? ¿dónde hay menos? También, podemos pedirle que clasifique los elementos en cada circunferencia de acuerdo a las características y los cuente. Para terminar en compañía de un adulto

observará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=kMlu6dZFbVw> el adulto ayudará al niño a interactuar con el video, siendo esta la retroalimentación de la experiencia vivenciada.

***MÚSICA**

Me fui al mercado.

Motricidad, canto y ritmo.

La experiencia del día de hoy consiste en escuchar la ronda infantil junto a su hijo o hija para realizar los movimientos corporales que indica la canción, es necesario cantar la canción e invitar al estudiante a imitarlos o seguirlos. Se recomienda repetir la canción 3 veces, además de asignar un movimiento específico para “la hormiguita”.

Link: <https://maguare.gov.co/me-fui-al-mercado/>

¡Dios continúe iluminando sus vidas de amor y esperanza!