

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 5

ESTUDIANTE (STUDENT):						
GRADO (GRADE):	JARDÍN 1 – 2 – 3			PERIODO ACADÉMICO SEGUNDO		
FECHA DE APLICACIÓN	Desde	18	/ 05	/ 2020	/	Hasta 22 / 05 / 2020 /
ÁREA(AREA):	TODAS LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR		TRANSVERSALIDAD TRANSVERSALES – ÁREAS		<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS</u>	
DOCENTE	ADRIANA BECERRA- MAYERLY GUERRERO - GERALDINE PRADA					

OBJETIVO: Propiciar actividades que le permita a los niños y niñas continuar fortaleciendo su proceso de aprendizaje mediante el apoyo desde casa.

DESEMPEÑOS:

- Reconoce con propiedad algunos fonemas aprendidos a través de ejercicios de conciencia fonológica, desarrollando discriminación auditiva.
- Expresa soluciones a necesidades y problemas que se presentan en su cotidianidad.
- Demuestra habilidad para encontrar los detalles ocultos de las láminas y posteriormente expresarlos de forma verbal.
- Relaciona el número con la cantidad correspondiente haciendo uso de material concreto.
- Interpreta imágenes y las describe de forma clara.
- Identifica las organizaciones de su entorno (familia y colegio) relacionándolas con actividades de su diario vivir.
- Desarrolla su creatividad e imaginación en actividades de pintura, mezclando colores y creando diversas tonalidades.

INSTRUCTIVO:

*Apreciados padres de familia por medio de esta guía integradora los niños y niñas podrán fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias que se refuerzan con el desarrollo de actividades en las áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad (fina-gruesa) y socio afectiva durante la semana del **18 al 22 de mayo/ 2020**.

*Es importante el apoyo de los padres de familia al momento de orientar a sus hijos para favorecer el desarrollo de las diferentes actividades programadas por los docentes.

*Cada actividad tendrá un tiempo y un día estipulado para la ejecución de la misma.

*Las evidencias serán registradas según la indicación de la guía, algunas se realizarán en la misma guía y otras usarán el cuaderno de proyecto que se envió a casa el día 12 de marzo. Cabe resaltar que los niños que ese día no asistieron al colegio deben presentar sus evidencias en el cuaderno comunicador.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué somos diferentes?

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Lunes 18 de mayo

Proceso lecto – escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

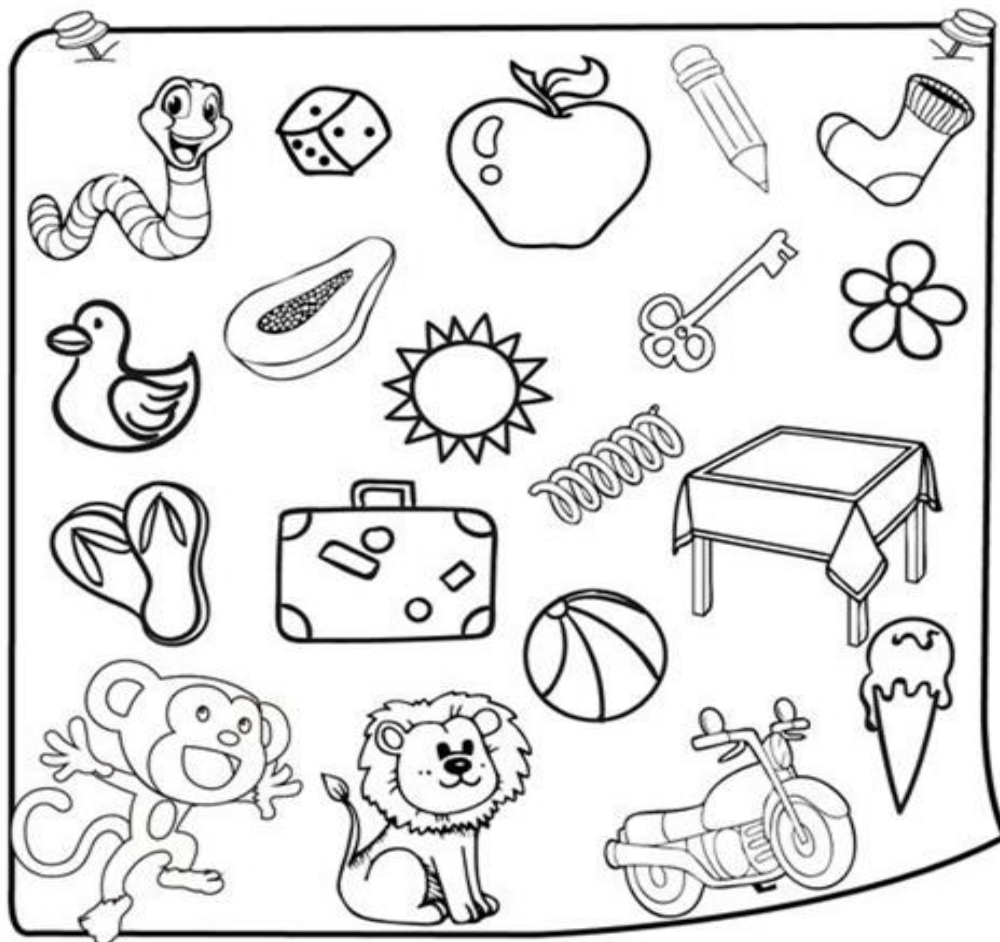
Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre: _____

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

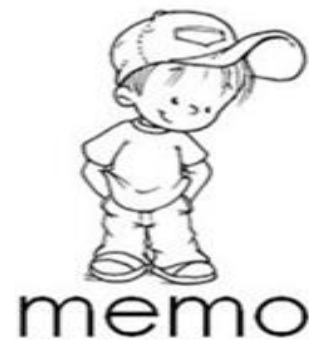
Observo y pronuncio el nombre de cada una de las imágenes y coloreo aquellas que inician con el fonema m.



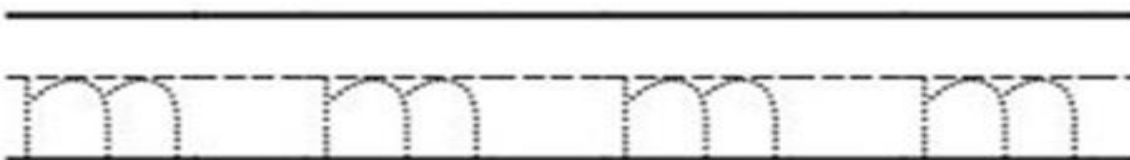
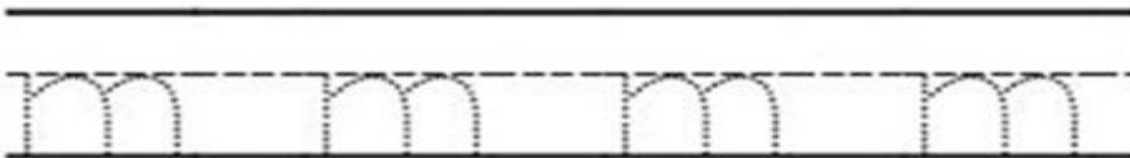
Actividad 2

Descripción de la actividad:

Observo las imágenes y leo la palabra correspondiente. Encierro con diferentes colores las vocales que aparecen en cada una de ellas. Realizo el trazo del fonema m y coloreo.



- Repisa



Actividad 3

Descripción de la actividad:

Observo las imágenes y digo el nombre de cada objeto que se muestra, completo la palabra con las letras que hacen falta y coloreo.

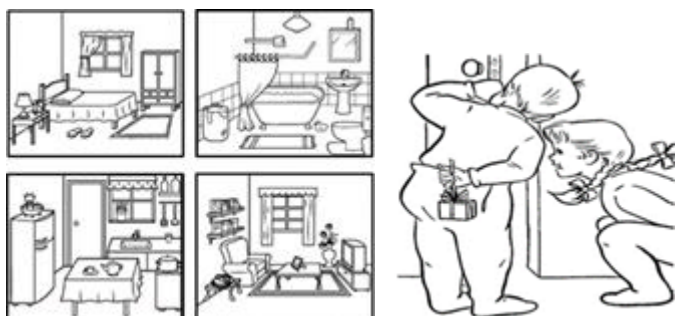


Actividad 4

Descripción de la actividad: Ingles

Activity #3

Let's play "Hide and seek ". Using the drawings, hide them around the house and the children have to find them and pronounce the vocabulary. (Juguemos a "Las escondidas". Los padres de familia esconden los dibujos de las partes de la casa y los niños deben encontrarlas y pronunciar la palabra.



HOMEWORK: Do pages 17 and 18 of the English book. (Hacer las páginas 17 y 18 del libro de inglés).

Martes 19 de mayo

Proceso pre – matemática

Tiempo de duración: 40 minutos

Procesos de pensamiento: Concentración- Memoria – Discriminación visual –
Lenguaje- Coordinación viso- manual- Percepción.

Nombre: _____

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

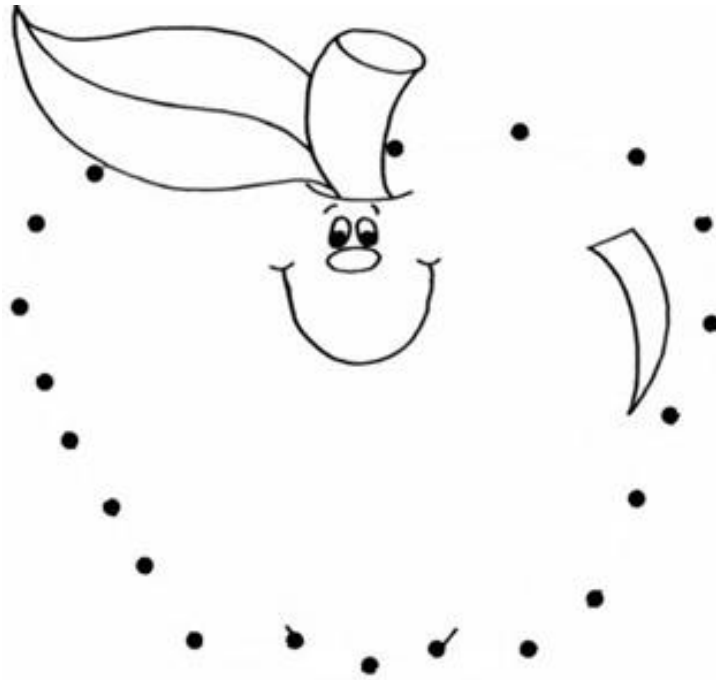
Ingreso al siguiente enlace para ayudar al sapo a organizar las joyas que ha encontrado en el tesoro escondido siguiendo una secuencia numérica.

<https://arbolabc.com/juegos-de-numeros/que-desorden-numeros-1-10>

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Con lápiz, uno los puntos para terminar de descubrir el cuerpo de la fruta, decora la imagen y por último completo la palabra con las vocales que hacen falta.











___ **n** **z** ___ **n** ___

Actividad 3:

Descripción de la actividad:

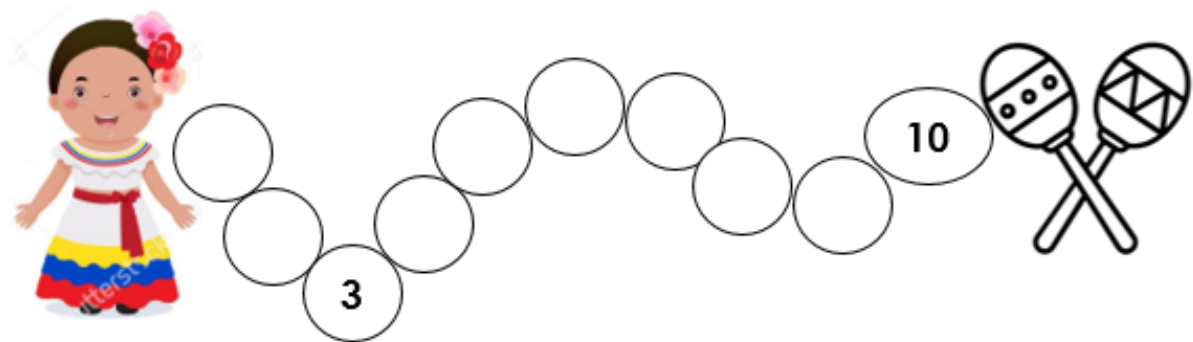
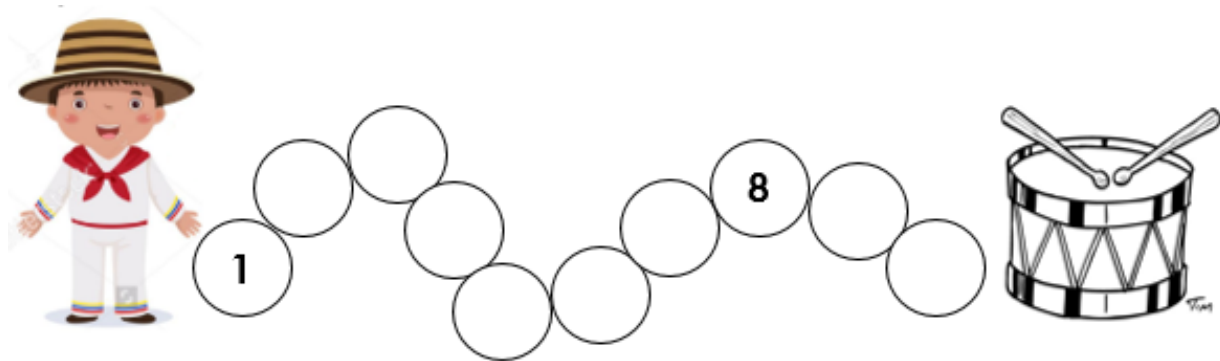
Dibujó la cantidad de alimentos que hacen falta según el número que indica cada niño. Coloreo.

6		
8		
9		
10		

Actividad 4:

Descripción de la actividad:

Ayudo a cada niño a contar la cantidad de pasos que debe recorrer para llegar a su instrumento musical favorito. Escribo los números que hacen falta.



Actividad 5 Expresión corporal

Descripción de la actividad

La siguiente experiencia es indispensable para el control mental y corporal, para ello se utiliza el yoga como elemento de relajación y autocontrol; para lograr mayor facilidad en la ejecución de esta técnica, es muy importante desarrollar la actividad en un espacio adecuado. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=t8748OWc1nQ>

Miércoles 20 de mayo

Proceso pre- matemática

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Percepción- Atención – Memoria – Lenguaje – Discriminación auditiva.

Nombre: _____

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

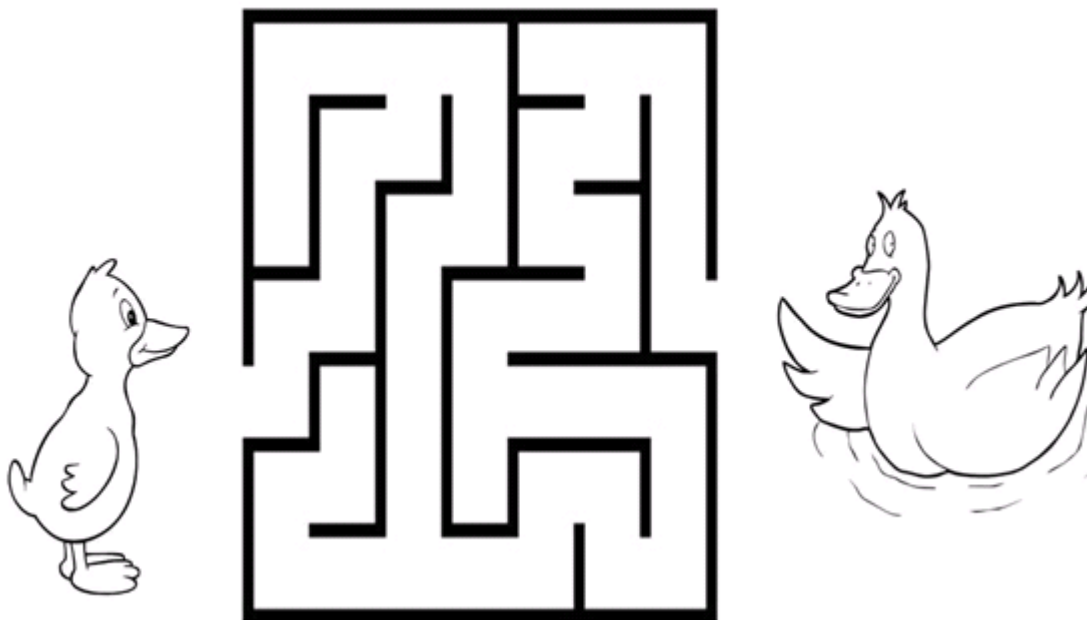
Actividad 1:

Descripción de la actividad:

En compañía de mis padres o de un adulto, observo la historia de “El patito feo” en el siguiente link. <https://www.youtube.com/watch?v=2bpbhsrlD3E>

Al terminar de verlo, realizo un conversatorio con las personas que observaron el video, reflexionando sobre la importancia de que todos somos diferentes y nos identificamos por algo especial.

Por último, decoro el camino correcto con escarcha, colores, crayolas, arena, lentejuelas o el material que dispongamos en casa, para ayudar al patito a llegar donde mamá Pata.



Actividad 2:

Descripción de la actividad:

En compañía de mis padres o de un adulto ingreso al siguiente link: <http://www.primeraescuela.com/rompecabezas-en-linea/index-2.htm>

A continuación, observo y ordeno el rompecabezas de los animales que tienen como sonido inicial en su nombre, el fonema Mm.

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Actividad 3:

Descripción de la actividad:

Teniendo en cuenta nuestro proyecto ¿por qué somos diferentes?, vamos a realizar un conversatorio con nuestros padres o familiares, para hablar sobre los diferentes gustos o maneras que tiene cada persona de ver, percibir, aprender o disfrutar, según las capacidades o preferencias de cada uno, con el fin de entender que todos sentimos, percibimos y aprendemos diferente a los demás.

A continuación, observo la imagen y relaciono con una línea de diferente color, el objeto que corresponde a cada niño teniendo en cuenta lo que puedo percibir con cada uno de mis sentidos y por último coloreo.



Actividad 4 Educación Física.

Descripción de la actividad.

El juego se llama, puntería máxima.

El niño debe lanzar la pelota de papel desde una taza e intentar meterla en la otra taza.

Material: 2 tazas o vasos y una pelota pequeña (puede ser de papel)

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claro los siguientes consejos:

- Busca el espacio más amplio de la casa para poder hacerlo mejor.

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

- Mínimo 20 pases metiendo la pelota dentro de las tazas.
- No tienen que ser seguidos, si la pelota se cae, se vuelve a meter en la taza y siga contando desde donde quedó.
- Si el niño(a) no tiene con quién competir, tendrá que ver la alternativa al final del vídeo. ALTERNATIVA: Las dos tazas o vasos los tiene el niño(a), una en cada mano y lanzan una pelota de una taza a otra.
- Altura mínima, sobrepasar su cabeza.

Podrá ver el enlace de la actividad a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=O8nDJXgaV0c>

Jueves 21 de mayo

Proceso pre – matemática

Tiempo de duración: 40 minutos

Procesos de pensamiento: Atención – Discriminación visual – Lenguaje – Coordinación viso – motora

Nombre: _____

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

Con ayuda de un adulto, ingreso al siguiente enlace para asociar la cantidad presentada con el número correspondiente.

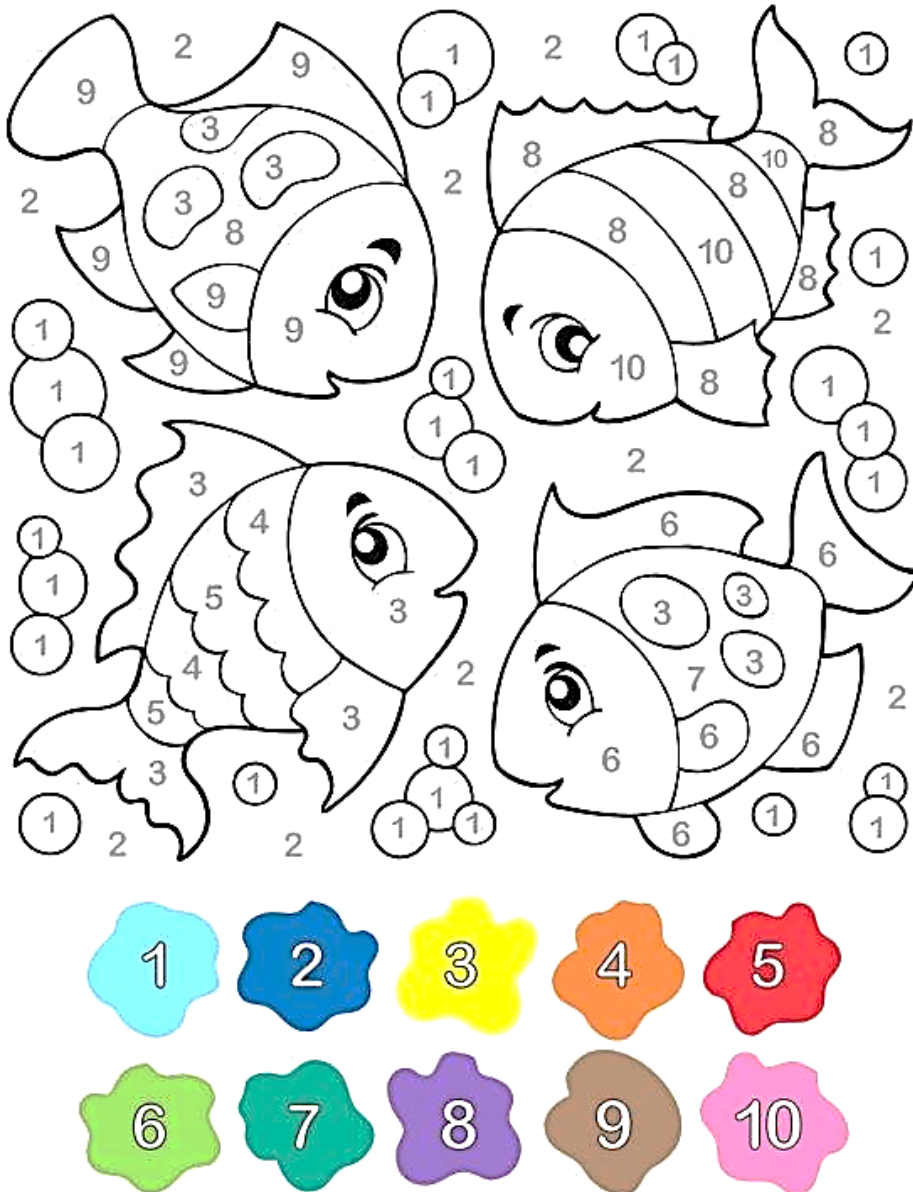
<https://www.juegosarcoiris.com/juegos/numeros/contar/>

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Observo la imagen y coloreo según el color indicado.

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------



Actividad 3

Descripción de la actividad:

En el cuaderno comunicador dibujo o pego imágenes realizando 5 conjuntos de elementos con diferentes cantidades y debajo escribo el número que corresponde a cada agrupación.

Actividad 4 Informática

Descripción de la actividad.

TEMA: USANDO EL TECLADO ALFANUMÉRICO.

Después de observar el video en el blog, desarrollar la siguiente práctica:

Ingresar al siguiente link:

<https://www.cokitos.com/escalar-con-el-teclado/play/>

En la actividad, el mono necesita subir por los árboles y encontrar sus bananas. Para ayudarlo, oprimir en el teclado las letras que van saliendo en cada una de las ramas del árbol. Si oprime la tecla incorrecta, debe empezar de nuevo el juego.

Importante: para activar el juego se requiere habilitar “Adobe flash” en el navegador de internet y dar clic en la ventana que aparece, para permitir la descarga del juego en la pantalla. Desde el celular el juego no está habilitado. Como actividad en ese dispositivo, puede utilizar la aplicación de “Notas” u otra aplicación que requiera el uso del teclado y orientar a los niños/niñas a escribir palabras. Practicar la escritura.

Viernes 22 de mayo

Proceso lecto – escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Lenguaje –Destreza motora fina- Coordinación.

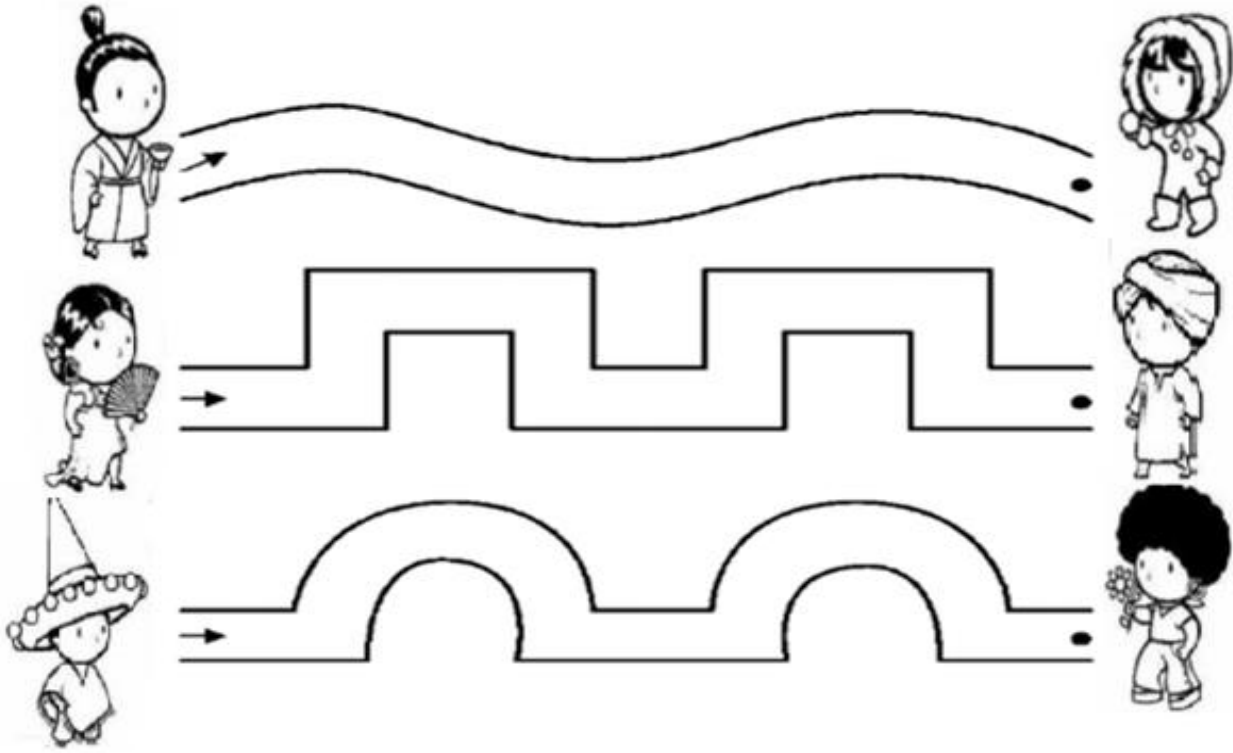
Nombre: _____

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

Decoro el camino que cada niño debe recorrer hasta llegar donde su amigo utilizando diferentes materiales como: lentejuelas, escarcha, papel, arena, arroz, pastas o material que tengamos disponible en casa.

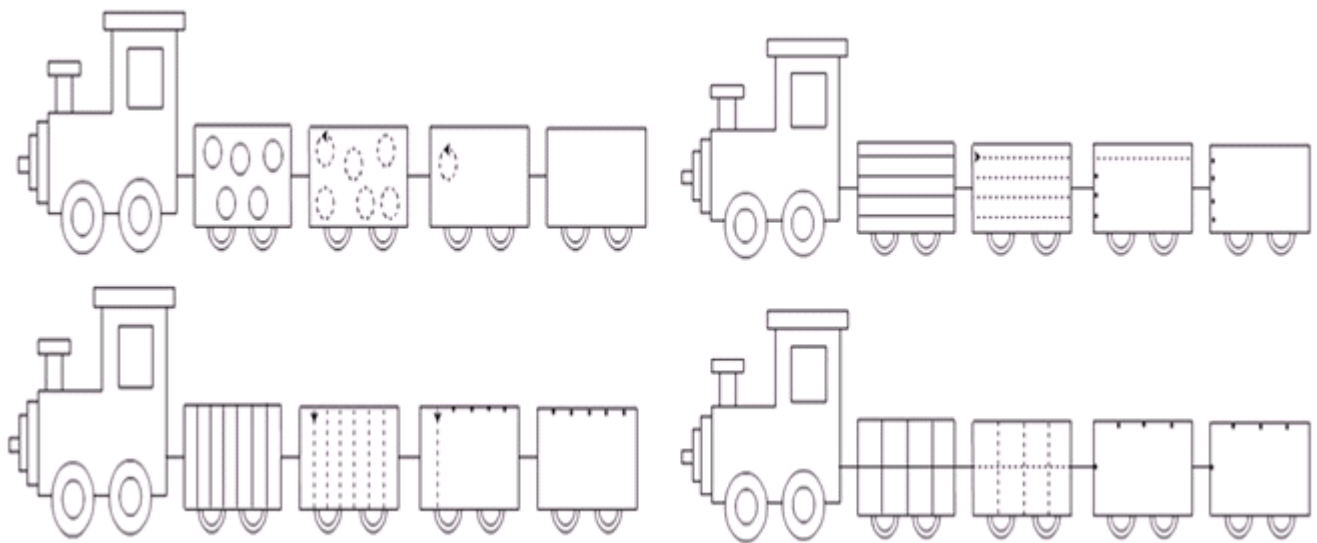
Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------



Actividad 2:

Descripción de la actividad:

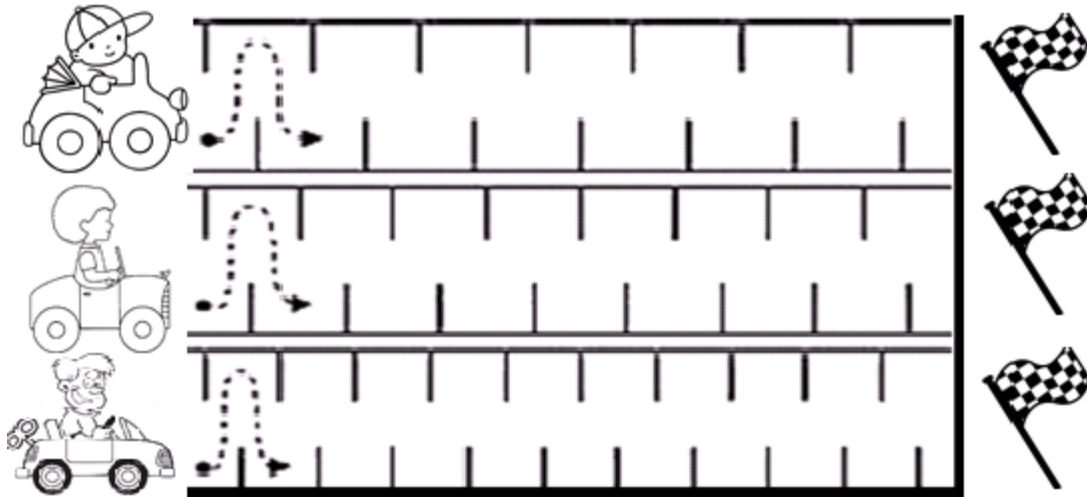
Realizo el trazo que corresponde a cada uno de los vagones y coloreo.



Actividad 3:

Descripción de la actividad:

Con lápiz, realizo el recorrido que debe seguir cada carro sin chocar con los obstáculos.



Actividad 4

Descripción de la actividad: Música

Identificación de instrumentos.

Mediante este juego virtual, los estudiantes desarrollarán la identificación sonora. El juego ha seleccionado instrumentos musicales de nuestro país. Es importante que el acudiente/adulto desarrolle los tres niveles junto al niño. Posteriormente, escribirá los nombres de los instrumentos mencionados en un email para enviar al correo institucional de música.

Link : <https://maguare.gov.co/encuentra-las-parejas-camusi/>