

TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 5

| | | | | |
|--|--|--------------|--------------------------|--------------|
| ESTUDIANTE | | | | |
| GRADO | Pre jardín | | PERIODO ACADÉMICO | Segundo |
| FECHA DE APLICACIÓN | Desde | 18 /05 /2020 | Hasta | 22/ 05/ 2020 |
| ÁREA | TRANSVERSALIDAD | | | |
| (AREA): Integral | (TRANSVERSALITY): Proyectos pedagógicos transversales | | | |
| DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo. | | | | |

¡Qué Divertido es aprender...!

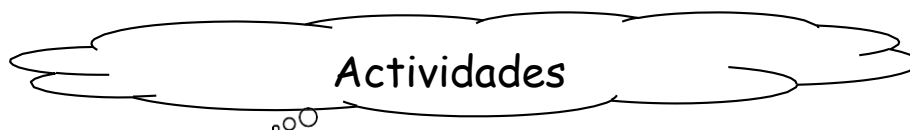
“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

PROYECTO DE AULA

“Pequeños científicos”

¿Cómo podemos aprender y crear cosas con la ciencia?

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el desarrollo de sus competencias y el pensamiento científico, a través de la experimentación y resolución de preguntas con base en sus pre saberes, a partir de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.



El objetivo de esta semana, es que los niños desarrollen el gusto por experimentar, prueben en lugar

de creer, que sean cuestionadores, que se hagan muchas preguntas y así mismo las resuelvan, se trata de ayudarlos a continuar en el fortalecimiento de sus competencias a partir de la experimentación. Como ya sabemos, los experimentos científicos no están reservados exclusivamente para los científicos y estudiantes universitarios; todos podemos divertirnos con ellos y desentrañar muchos de los misterios de las ciencias. Utilizando materiales que tenemos en casa, experimentaremos siguiendo los pasos del método científico: Anticipando, formulando hipótesis, comprobando y concluyendo de una manera divertida y entretenida.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

SEMANA DEL 18 AL 22 DE MAYO:

LUNES 18:

En compañía de un adulto, el niño observará el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ZsekvoUBIhE&t=450s> "Sid el niño científico". Seguidamente el padre o adulto propondrá una charla a partir de las siguientes preguntas: ¿Qué hacía Sid?, ¿a quién buscaba? ¿si fueran científicos qué les gustaría descubrir? Posteriormente el estudiante con sus propias gráficas (se refiere a que el niño realice el dibujo él mismo, según su imaginación) elaborará un dibujo libre de lo que más le llamó la atención del cuento y los padres o el adulto debajo del dibujo escribirán lo que significa; después se indagará con el niño, llevándolo a buscar hipótesis sobre la siguiente pregunta ¿Qué podemos utilizar para medir las cosas? el adulto dará una breve explicación sobre lo que son las unidades arbitrarias de longitud: pie, codo, cuarta, brazada y objetos como el lápiz, un palo. Podemos utilizar partes del cuerpo como la mano, el pie, el brazo. Unidades estandarizadas de longitud, ejemplo: el metro, centímetro, kilómetro; elementos para medir: la regla, la cinta métrica. El niño buscará un espacio que pueda medir con sus pasos, ejemplo: Iniciar en un punto de la sala y dar pasos hasta un punto determinado para medir el espacio, con la palma de la mano puede medir el lado de una mesa y después decir cuántas palmas son, de esta manera podrá hacer varios ejercicios con diferentes objetos. Para finalizar en familia harán la retroalimentación de la experiencia realizada.

***INGLÉS:**

"TODAY IS A HAPPY DAY TO LEARN ENGLISH"

¡Hello dear friends! A big hug and many kisses for you. Let's continue with our English activities. Don't forget do the routine. (¡Hola queridos amigos! Un gran abrazo y muchos besos para ustedes. Continuemos con nuestras actividades de inglés. No olviden realizar la rutina.)

Listen and watch this video to review the vocabulary about the body parts. (Escucha y mira este video para repasar el vocabulario acerca de las partes de la cara). www.youtube.com/watch?v=YGi3f_fHlZg

Activity # 3

It's time to read. (Es tiempo de leer) Si tienen en casa el cuento de Pinocho, lo deben leer en familia, si no, les envío el link <https://www.youtube.com/watch?v=4nM2Li5r0M0> para que lo vean y escuchen; lo importante es hacer una comprensión del cuento, preguntándole a los niños: ¿Cómo se llama el personaje? ¿Quién vive con Pinocho? ¿Qué le creció a Pinocho? ¿Cómo se dice en inglés la parte que le creció a Pinocho? Entre otras. I hope that you enjoy the reading (Espero que disfruten la lectura).

Homework: Do page 17 and 18 of the English book. (Realizar la página 17 y 18 del libro de inglés)

MARTES 19:

En compañía de un adulto el niño observará por la ventana de su casa y el adulto preguntará: ¿Qué puede ver en el cielo?, ¿será que está la luna o el sol?, ¿qué le gusta más, el día o la noche?, ¿por qué? entre otras preguntas que surjan en la charla. A continuación, buscarán en familia materiales que tengan en casa, pueden ser: Papel seda, escarcha, algodón, cartulinas, viruta de lápiz o color, papel higiénico, papel de cocina, aluminio, o granitos de arroz, maíz pira, la idea es jugar con la creatividad e imaginación; con estos materiales elaborarán un títere de palito de un sol y una luna; al terminar el títere aprenderán en familia la canción “el sol y la luna” (ver anexo). Seguidamente buscarán un espacio en donde puedan poner el sol y la luna y con ellos crearán una rutina teniendo en cuenta el horario de día y de noche; esta rutina consiste en formar hábitos de estudio, alimentación y descanso en el niño, por ejemplo: en el día nos despertamos, nos lavamos los dientes, desayunamos, estudiamos, entre otras actividades y en la noche comemos, vemos televisión, nos lavamos los dientes, dormimos, entre otras actividades; recuerden que esta rutina debe tener un horario o sea, pondrán una hora estipulada para cada actividad. Para finalizar, contarán de nuevo la canción aprendida durante la experiencia.

ANEXO: “El sol y la luna”

El sol se dejó crecer,
crecer el bigote,
la luna cuando lo vió,
le dijo que bigotote,
la luna cuando lo vió,
le dijo que bigotote.
El sol se quiere casar,
casar con la luna,
la luna dijo que sí
y el sol se puso ¡feliz!

***EXPRESIÓN CORPORAL**

En la siguiente experiencia pedagógica, el niño/a realizará movimientos en diferentes posturas y expresiones corporales dirigida por el ritmo musical.

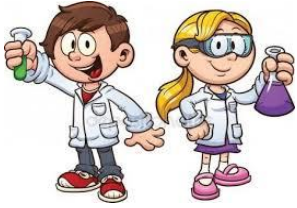
Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=Xnb5K1E9lpY>

MIÉRCOLES 20:

En compañía de un adulto, el niño observará el siguiente vídeo: <https://www.youtube.com/watch?v=ZtDyv171meg-Lola> “aventura-viaje al arenal”, al finalizar el video jugarán en familia al tingo tango (se pasarán una pelota de mano en mano, mientras dicen: tingo, tingo, tango) y cuando escuchen tango, si al niño le correspondió el turno, tratará de responder preguntas sobre los volcanes desde sus pre saberes. por ejemplo: ¿qué es un volcán?, ¿qué es lava de un volcán?, ¿cómo son los volcanes?, ¿qué daño puede causar un volcán? ¿por qué erupciona el volcán?, entre otras preguntas; estas preguntas las irán haciendo con el juego de tingo tango, este juego permitirá que el niño interactúe y se incentive a la participación y motivación por preguntar y resolver sus dudas. Posteriormente realizarán un divertido experimento en familia llamado “**La erupción del volcán**”, para ello buscarán los siguientes materiales: Una taza amplia, jabón de platos, vinagre, bicarbonato, vinilo de color rojo, ya teniendo los materiales listos, el niño deberá prestar mucha

atención, escuchando el paso a paso para disfrutar de la siguiente experiencia: Verterá un poco de vinagre en el recipiente, luego adicionarán unas gotas de vinilo rojo y unas gotas de jabón de loza y finalmente agregarán una cucharada de bicarbonato, el niño observará que ocurre. Terminada la experiencia, dialogarán de nuevo sobre las preguntas que hicieron al inicio y el experimento realizado.



Explicación del experimento: El bicarbonato y el vinagre son sustancias químicas que al mezclarse producen erupción y el jabón es quien produce la espuma.

***EDUCACIÓN FÍSICA**

Los ejercicios de equilibrio son retos para los niños(a) que suelen ser muy atractivos. Jugando estarán experimentando y mejorando su estabilidad y psicomotricidad.

El ejercicio se llama, “el equilibrista”.

¿Cómo se juega? Ubicarán en el suelo una cuerda o cinta adhesiva sobre la cual caminará el niño en línea recta. Luego pondrá los brazos en cruz, y deberá empezar a cantar mientras avanza con un pie detrás del otro, al llegar al final de la cuerda deberá correr para volver al principio.

Letra de la canción:

Cuerda a través con los brazos para equilibrar

no da un traspie ni se cae de la cuerda jamás.

Cuerda a través con los brazos para equilibrar

juntos los pies no se cae de la cuerda jamás.

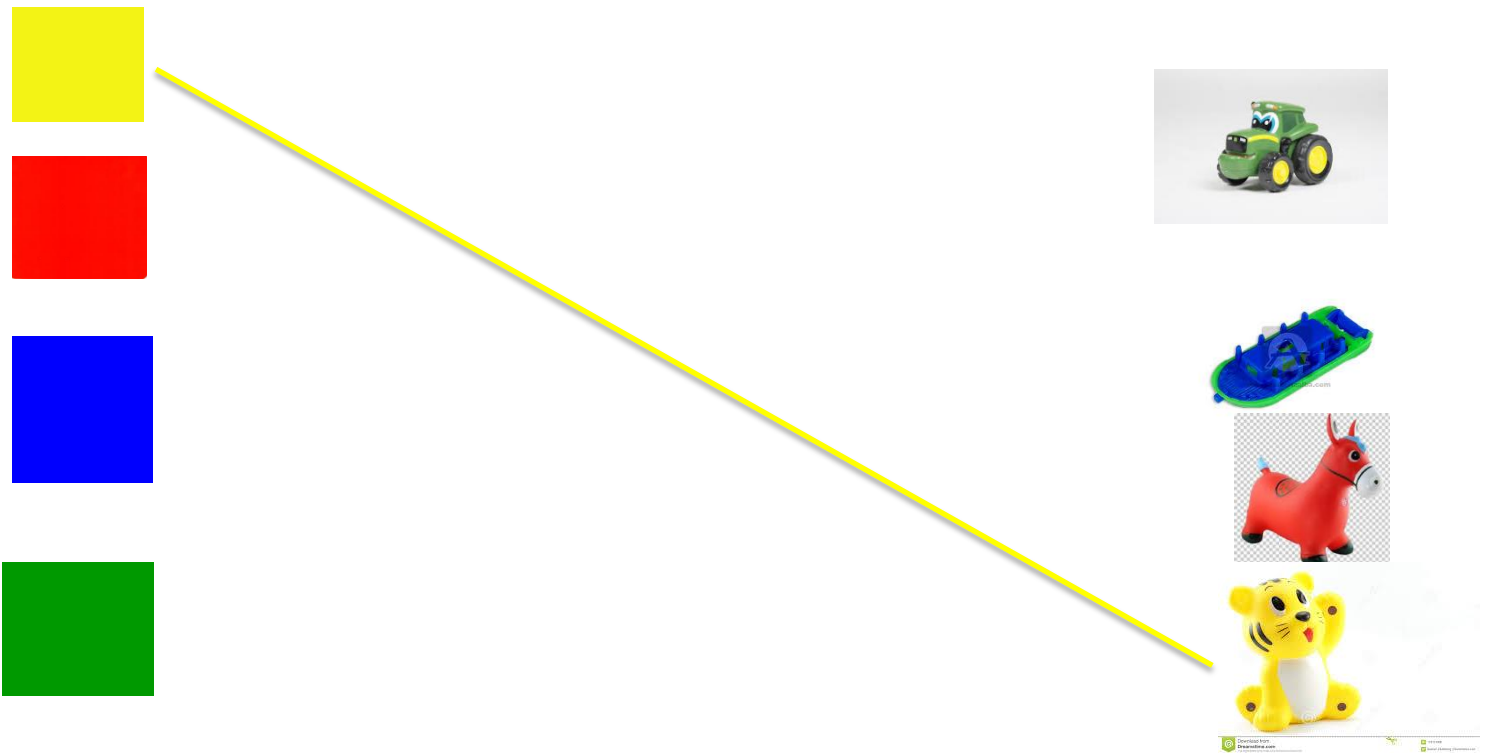
Podrá ver el enlace de la actividad a continuación:

<https://www.youtube.com/watch?v=k3WA9NGpqYc>

JUEVES 21:

En compañía de un adulto el niño buscará en casa hojas blancas o de colores (como el ejemplo que está al finalizar esta instrucción), si las hojas que tienen son blancas, podrán colorearlas o pintarlas con vinilo según el color (azul, roja, amarilla, verde, entre otros) con estas hojas realizarán un rectángulo, simulando una tarjeta; Seguidamente, el adulto pedirá al niño buscar objetos que tengan los mismos colores de las tarjetas ya elaboradas (pueden ser juguetes o cualquier objeto que tengan en casa y esté al alcance del niño). Posteriormente organizarán las tarjetas en el piso de forma vertical y ubicarán cada objeto frente a una tarjeta (ver ejemplo), la idea es que el objeto del mismo color de la tarjeta no concuerden; luego buscarán cordones, lazos, lana, cinta o algo que le permita al niño unir las tarjetas con el objeto del color correspondiente. Como complemento, dialogarán en familia sobre los colores vistos y la correspondencia uno a uno (esta es la habilidad de emparejar un elemento de un conjunto, con un elemento de otro conjunto) es decir relacionar el juguete con el color que corresponda. Para finalizar jugarán a “Veo, veo”: El acompañante le dirá al niño veo, veo una fruta que es de color rojo y es saludable, el niño deberá buscar y descubrir la fruta que es la manzana, también le podrán decir, veo, veo muchos elementos de color azul, ¿cuáles son? y ¿cuántos son? el niño deberá buscar y responder a estas preguntas, y así podrán jugar con diferentes objetos, permitiendo al estudiante centrar su atención, concentración y memoria.

Ejemplo del ejercicio de correspondencia:



***INFORMÁTICA:**

Tema: “Aparatos tecnológicos que usan los científicos y requieren electricidad”

Después de observar el video añadido al blog, desarrollarán la siguiente práctica:

Actividad 1: En compañía de un adulto el niño ingresará al siguiente link:

https://www.colorearjunior.com/dibujos-para-pintar-de-microscopio-laboratorio_9926.html.

Seguidamente el niño moverá el mouse sobre la paleta de colores que aparece en la página, dará clic al botón izquierdo del mouse y escogerá el color que desea aplicar a su dibujo. Luego, moverá el mouse y se ubicará en el dibujo (que es un microscopio), y dando clic sobre la zona a pintar, coloreará la imagen. (*Práctica del clic izquierdo del mouse*).

VIERNES 22:

En compañía de un adulto el niño observará el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=RT518f7G0qs> “Juego de secuencias”; seguidamente el adulto planteará una charla con el niño sobre lo visto en el video. Posteriormente, buscarán en casa diferentes objetos como: 6 juguetes, 6 colores, 6 crayolas, 6 marcadores, 6 hojas, 6 frutas, 6 aretes, 6 manillas, entre otros. El niño escogerá dos de estos conjuntos, por ejemplo: 6 crayolas y 6 muñecos, con estos objetos el estudiante deberá realizar una secuencia, o sea pondrá un juguete, una crayola, un juguete, una crayola y así sucesivamente hasta utilizar todos los objetos de cada conjunto (ver ejemplo). Después de terminarla, deberá nombrar de izquierda a derecha cada elemento. Es importante que planteen varios ejercicios como estos, utilizando otros conjuntos de objetos.

Ejemplo:

muñeco-crayola-muñeco-crayola-muñeco-crayola - muñeco





2 muñecos-crayola-2 muñecos- crayola- 2 muñecos

***MÚSICA**

Actividad 3

“La ronda de los dedos”

Percepción de la melodía, partes de la mano.

La actividad consiste en desarrollar el oído musical del estudiante mediante el canto de una ronda infantil, además trabajará en el aprendizaje de los nombres de los dedos de la mano. Se recomienda realizar movimientos corporales para que su hijo o hija los imite con el fin de que pueda identificar cada uno de los dedos mencionados. Practicar durante 10 minutos.

Link: <https://maguare.gov.co/ronda-de-los-dedos/>

¡Hagamos de la familia, el mejor lugar para crecer!