

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa

No. 8

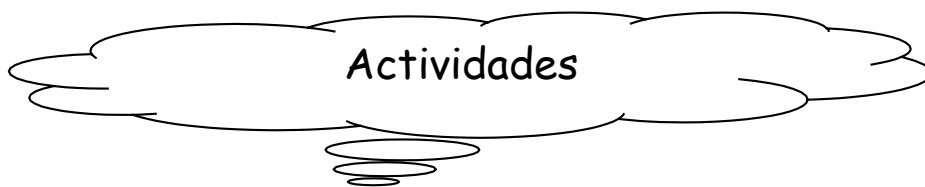
ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE): Párvulos	PERIODO ACADÉMICO Segundo
FECHA DE APLICACIÓN Desde 01 /06/ 2020 / Hasta 05 / 06/ 2020	
ÁREA: Integral	TRANSVERSALIDAD Proyectos pedagógicos transversales
DOCENTE (TEACHER): Luz Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias	

¡Qué Divertido es aprender...!

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

OBJETIVO: Conocer las partes de cuerpo, aprender a cuidarlo para crecer sanamente, fortaleciendo en cada niño/a el desarrollo de su propia identidad, confianza y seguridad

Proyecto: Conozco y cuido mi cuerpo



El niño/a se expresa, siente y juega a través de su cuerpo, por ello, es fundamental que desde temprana edad conozca, represente y familiarice las partes que lo componen, y de esta manera logre desarrollar una buena comunicación con el mundo que lo rodea.

Actividad 01 de junio:

Área cognitiva - comunicativa

Ballena Azul

GIMNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO

● **Experiencia pedagógica:**

El adulto iniciará contándole al niño, que en el día de hoy observará y cantará la canción de “LA BALLENA AZUL” Chuchu tv <https://www.youtube.com/watch?v=fUQvAUmNhiw>

La ballena azul es un ser vivo, que vive en el mar, después de observar el vídeo el adulto le pregunta al niño:

¿Te gustaría elaborar tu propia ballena azul?

Para la elaboración de esta manualidad se necesitan los siguientes materiales:

- 1 plato plástico
- Vinilo de color azul
- 1 marcador negro
- Cartulina o papel de color azul
- Tijeras
- Colbón

Pasos:

- 1 El niño pintará el plato de color azul puedes usar pincel o tus dedos, luego lo dejará secar.



- 2 Mientras se seca la pintura del plato, con ayuda de un adulto cortará con las tijeras el dibujo que hizo del agua y la cola de la ballena.



- 3 Cuando la pintura del plato está seca, recorta el plato en dos pedazos como lo muestra la imagen.



- 4 Ya casi esta lista, ahora luego pegan el cuerpo

pegan el agua en la parte superior de la cabeza, junto con la cola como se muestra en la imagen.

- 5 Por último, el niño dibuja



el ojo y la boca de la ballena azul. ¡Listo!

GIMNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO



Cuando terminen su creación, el adulto realiza una serie de preguntas, que le ayudan al niño a entender que se está hablando del color azul y de un animal mamífero que vive en el mar:

- ¿Te gustan las ballenas?
- ¿De qué color es la ballena?
- ¿Es grande o pequeña?
- ¿Dónde vive la ballena?
- ¿Qué le gusta comer?

Con cada respuesta acertada que dé el niño, el adulto debe asentir (decir que sí ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena). Es importante explicar siempre el porqué del error.

Inglés:

¡Hello my dear students! Let's continue with our funny English activities. Don't forget do the routine and the pray. (¡Hola queridos estudiantes! Continuemos con nuestras divertidas actividades de inglés. No olviden realizar la rutina del saludo y la oración).

Activity # 1 Listening Activity (Actividad de escucha)

To develop this pedagogical experience, go to the following links (Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link)

www.youtube.com/watch?v=u9kpdmCtO34

According to the video that you have seen, point out and pronounce each family member in the following image and discover which member is missing. (De acuerdo al video que han visto señalar y pronunciar en la siguiente imagen cada miembro de la familia y descubrir cuál es el que falta).

The Family



Actividad 02 de junio

Área cognitiva - estética

Texturas

- **Experiencia pedagógica:**

El día de hoy el niño cantará la canción “LAS TEXTURAS” <https://www.youtube.com/watch?v=XMzrMXzRYUk>

Teniendo en cuenta el video, elaboran la actividad de las manitas con diferentes texturas para ello necesitan los siguientes materiales:

- Cartulinas o papel iris
- Colbón o silicona
- Tela
- Algodón
- Esponja
- Papel de lija
- Granos (frijol)
- Tijeras

Pasos

- 1- El niño en compañía de un adulto dibujará su manita cinco veces en la cartulina.
- 2- Después el adulto con las tijeras recortará las manitas.
- 3- Una vez recortadas las manitas, cogerán una de ellas y pegarán el algodón, después cogerán otra manita y pegarán los granos y así con las otras manitas y con los otros materiales, y este será el resultado.



- 4- Una vez terminada la manualidad, el niño pasará sus manitas por las diferentes texturas de las manos que elaboraron en familia.

El adulto puede conversar con el niño preguntándole:

¿Qué sentiste al tocar el algodón? **(Así mismo con algunos de los otros materiales)**

¿Cómo se siente cuando tocaste la mano que tiene el pedazo de lija?, suave, liso o áspero. **(Así mismo con algunos de los otros materiales)**

¿Cuál textura te gusto más?

¿Cómo se llama el sentido que estimulamos con las texturas?

¿Qué otros objetos has tocado que sean suaves como el algodón?

Recuerda: Con cada respuesta acertada que dé el niño, el adulto debe asentir (decir que si ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena).

Actividad 03 de junio:

Área cognitiva

Noción: Adelante - atrás

● Experiencia pedagógica:

En el día de hoy observarán el video “ADELANTE - ATRÁS” de la pelota loca, <https://www.youtube.com/watch?v=TTCvlsvNYHk>.

Teniendo en cuenta el video, harán una actividad muy divertida el niño en compañía de un adulto; para esta actividad necesitarán una pelota o un juguete y lo dejará en el piso, en donde el niño saltará hacia adelante del juguete y después lo hará hacia atrás. Después el niño cogerá la pelota y la lanzará hacia adelante y después hacia atrás.

Posteriormente el adulto puede iniciar una conversación con el niño preguntándole:

- ¿Te gusto la actividad?
- ¿Qué hiciste primero saltar o lanzar la pelota?
- ¿Te gusto saltar o lanzar la pelota?
- ¿Quieres jugar de nuevo? Pero ahora el niño dirá hacia donde debe saltar o lanzar la pelota.

Recuerden: Con cada respuesta acertada que dé el niño el adulto debe asentir (decir que si ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena). Siempre hay que explicarle al niño el porqué de su error.

Educación Física:

La canción se llama, Los Globos Plim Plim. 🎵

En la siguiente experiencia pedagógica, el niño(a) repasará los siguientes colores: rojo, azul, verde y amarillo, por medio de la canción: Los Globos Plim Plim. 🎵 Mientras baila al ritmo de la canción. El niño(a) deberá cantar y decir el color que va observando en cada uno de los globos que irán apareciendo en el transcurso del video.

Letra de la canción:

🎵 Los globos son rojos 🎵

🎵 Los globos son azules 🎵

🎵 Los globos son verdes y amarillos también 🎵

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=PhgFdmoajqc>

Actividad 04 de junio:

Área comunicativa

Vocal: o

- **Experiencia pedagógica:**

En el día de hoy el niño escucha atentamente la lectura del poema de la “VOCAL O”, y recordará que algunas partes de nuestro cuerpo inician con esta vocal: ojos - oídos.

POEMA DE LA O

Redonda en el oso
redonda en bastón,
redonda en oveja,
redonda en el sol,
redonda, redonda
es la vocal o.

Después de leer el poema en compañía de un adulto, va a realizar la oveja Ofelia.
Para realizar la oveja Ofelia necesitarán los siguientes materiales:

- Algodón
- Colbón o silicona
- Cartulina de color negro o hoja de color negro
- Marcador
- Tijeras

Pasos

- 1- El niño con la ayuda de un adulto, en la cartulina de color negro dibujarán una oveja.
- 2- Después agregarán el colbón al cuerpo de la oveja y empezará el niño a pegar bolitas de algodón.
- 3- El niño le dibujará los ojos y la boca.



Quedó lista la oveja Ofelia, para finalizar el adulto conversa con el niño(a) haciendo preguntas como:

- ¿Te gustó el poema de la vocal “o”?
- ¿Cómo es el nombre de la oveja? ¿Qué otro nombre le colocarías?
- ¿Su cuerpo se siente suave o áspero? ¿Por qué? ¿Qué material pegaste en el cuerpo de la oveja?
- ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra oveja? ¿Qué otras palabras tienen ese mismo sonido inicial?

Recuerden: Con cada respuesta acertada que dé el niño el adulto debe asentir (decir que si ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena).

Tecnología e informática:

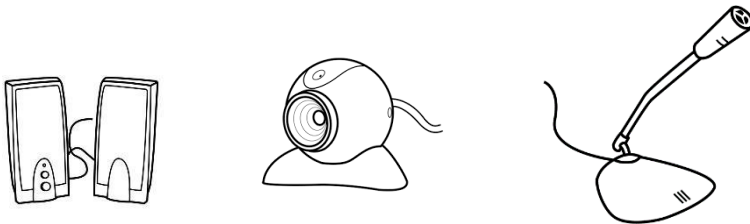
Después de observar el video en el blog, realizar la siguiente experiencia:

Descripción de la actividad

Dibujar la silueta de los parlantes, cámara web y micrófono vistos en el video y pedirle al niño/niña que identifique cuál de los dispositivos dibujados se llama:

- Parlantes y decorarlos con papelitos de color amarillo
- Micrófono y decorarlo con papelitos de color rojo
- Cámara Web y decorarla con papelitos de color azul.

Tomar una fotografía del dibujo ya decorado y enviar al correo electrónico de la docente de Tecnología e Informática, la foto como evidencia del trabajo realizado por el niño/niña.



Actividad 05 de junio:

Área cognitiva

Contando granos.

- **Experiencia pedagógica:**

El día de hoy observarán y cantarán la canción "CONTANDO DEL 1 AL 5"
<https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHItBZA>.

Te divertirás con esta actividad.

Para la siguiente actividad necesitarán los siguientes materiales:

- 5 recipientes o platos plásticos
- Granos como frijoles, o garbanzos.

Pasos

- 1- El niño con la ayuda de un adulto, ubicará los recipientes de forma ordenada y en cada uno de ellos le colocará la imagen de los números del 1 al 5.
- 2- En un recipiente colocará los granos que hayan encontrado para que le quede más fácil sacarlos.
- 3- Y de acuerdo con el número que está en el plato deberá agregar los granos correspondientes.



El adulto puede preguntar al niño:

¿Cuántos granos pusiste en el recipiente con el número 2? ¿Por qué?, si el niño no responde a esta pregunta el adulto le dirá: Pusiste 2 granos porque al número 2 le corresponden 2, y así con los demás números.

También puede preguntar ¿Te gusto la canción de los números?, ¿Cuántos dedos tiene tu mano? Cuéntalos.

Recuerden: Con cada respuesta acertada que dé el niño el adulto debe asentir (decir que si ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena). Es muy importante explicar siempre el por qué del error.

Para terminar la experiencia pedagógica, volverán a observar y cantar el vídeo "CONTANDO DEL 1 AL 5"
<https://www.youtube.com/watch?v=ECxsXHItBZA>

✓ Música:

Baile de los animales

La actividad consiste en elegir un animal y decir: **¡Baila como un ...!** Diciendo el nombre del animal seleccionado, después de un tiempo podrán decir ¡alto! para dejar de moverse, seguidamente se nombrará otro animal para imitar su movimiento. Esta actividad debe realizarse con el acompañamiento de una canción, podrán seleccionar desde una ronda infantil hasta música clásica instrumental como de Bethoven o Mozart. Pueden turnarse, escogiendo diferentes animales para imitar. Procurar escoger aquellos animales que realicen diferentes movimientos, tales como ranas, serpientes, monos, elefantes o dinosaurios.