

TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 7

ESTUDIANTE			
GRADO	Pre jardín	PERIODO ACADÉMICO:	Segundo
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde: 01/06/2020	Hasta: 05/06/2020	
ÁREA: Integral	TRANSVERSALIDAD: Proyectos pedagógicos transversales		
DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.			

¡Qué Divertido es aprender...!

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

PROYECTO DE AULA

“Pequeños científicos”

¿Cómo podemos aprender y crear cosas con la ciencia?

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el desarrollo de sus competencias y el pensamiento científico, a través de la experimentación y resolución de preguntas con base en sus pre saberes, a partir de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.



Actividades

Durante esta semana se pretende continuar fomentando en el niño el interés por el conocimiento científico, basándonos en el aprovechando de su curiosidad e imaginación. Es importante recordar que el niño se caracteriza por ser curioso y tener la capacidad de asombro, estas dos condiciones lo impulsan a explorar su entorno; durante estas experiencias el niño: Observa, razona, cuestiona, realiza descripciones y elabora explicaciones, es decir, va desarrollando un pensamiento de tipo científico, el cual se asocia con la manera de proceder frente a una situación problemática, toma de decisiones y explicación de acontecimientos surgidos de la cotidianidad, lo cual debe superar la intuición y el sentido común.

El pensamiento científico en el niño tiene como finalidad estimular sus capacidades, habilidades, aptitudes y actitudes frente a situaciones en las cuales se encuentra inmerso, de tal manera que pueda comprender el entorno que le rodea y desenvolverse en él.

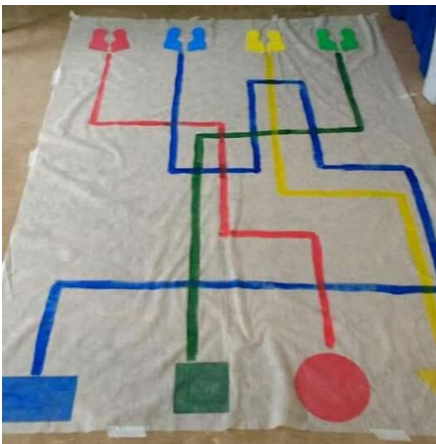
A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

SEMANA DEL 1 AL 5 DE JUNIO:

LUNES 1:

El niño observará en compañía de un adulto el siguiente vídeo: “Las formas, de Lu Li Pamín” Ft. <https://www.youtube.com/watch?v=bcatDhOtuMg>. (Es importante que mientras se observa el video, el niño realice los movimientos como lo hace la cantante para que sea más significativo) Seguidamente dialogarán con el estudiante sobre lo observado ¿qué colores tenían las figuras geométricas?, ¿cuáles figuras geométricas observó en el video?, ¿cuántas figuras geométricas habían?, también intentarán en familia realizar estas figuras geométricas con las partes de su cuerpo. Posteriormente, de acuerdo a los pre-saberes del niño se harán las siguientes preguntas: ¿El círculo tiene lados?, ¿cuántos lados tiene el cuadrado?, ¿todos los lados del cuadrado son iguales?, ¿cuántas líneas conforma un rectángulo?, ¿cuántas líneas conforma un triángulo?. Con ayuda de un adulto elaborarán un laberinto de figuras geométricas (**ver ejemplo**) el niño se ubicará en cada una de las huellas y pasará por el camino hasta encontrar la figura que corresponde al color de la huella. Como complemento, el niño con color deberá repisar las figuras geométricas siguiendo la direccionalidad que indican las flechas. Para finalizar se dialogará en familia sobre lo realizado y aprendido durante la experiencia.

EJEMPLO:



INGLÉS:

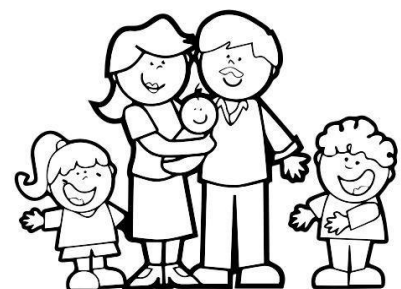
ENGLISH SECTION

¡Hello my dear students! Let´s continue with our funny English activities. Don´t forget do the routine and the pray.

(¡Hola queridos estudiantes! Continuemos con nuestras divertidas actividades de inglés. No olviden realizar la rutina del saludo y la oración).

Activity # 1 Listening Activity (Actividad de escucha)

Listen and watch this video to introduce the vocabulary the family (Mommy – Daddy – Brother –



Sister – Baby – Grandma – Grandpa). To develop this pedagogical experience, go to the following links. (Observa el siguiente video para conocer el vocabulario relacionado con la familia. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link)

www.youtube.com/watch?v=SRcZ-BBikfQ

THE FAMILY



Por favor repetir esta actividad varias veces para que los niños relacionen la imagen con la palabra que escuchan.

MARTES 2:

En este día se indagará con el niño sobre lo que conoce del arcoíris, para esto el adulto realizará las siguientes preguntas: ¿Cómo se forma el arcoíris?, ¿cuándo sale el arcoíris?, ¿cómo es el arcoíris?, ¿de dónde nace el arcoíris?, ¿qué colores tiene el arcoíris?, ¿cuántos colores tiene el arcoíris?; Seguidamente escucharán la narración del cuento “Los colores del arcoíris”; después de escuchar la historia, el adulto hará preguntas al niño relacionadas con el cuento: ¿Por qué la ciudad no tenía color?, ¿qué colores tenía la ciudad abandonada?, ¿dónde se escondieron los colores?, ¿quién se le apareció a los colores?, ¿qué hicieron los colores después que se despidió el hada?, ¿por qué se forma el arco iris?, ¿qué colores tiene el arco iris?. Posteriormente el adulto mostrará al niño una tarjeta con la palabra **arcoíris** en donde él deberá identificar las vocales “o, i” que se encuentran en esta palabra, también deberá encerrarlas con diferente color; así mismo, le entregarán al niño el cuaderno de proyecto y un lápiz para que pueda imitar el trazo de estas vocales libremente en la hoja del cuaderno.

Seguidamente en compañía de un adulto realizarán el experimento “**Arco iris en casa**”, para ello deberán buscar los siguientes materiales: 1 vaso plástico o de vidrio, agua, 1 hoja blanca y un lugar de la casa en el que entre el sol. A continuación, escucharán atentamente las instrucciones para el desarrollo de la experiencia:

- 1- Llenarán el vaso plástico o de vidrio con agua, un poco más de la mitad.
- 2- Pondrán el vaso en el lugar por donde entra el sol.
- 3- Pondrán una hoja de papel en el piso donde cae la luz del sol.

Para una mejor ejecución del experimento, podrán observar el video en el siguiente link

<https://youtu.be/v0tBI5oDISc>

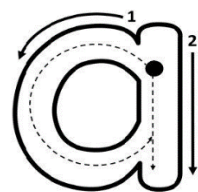
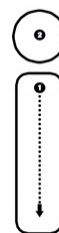
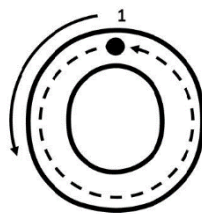
Explicación: De esta forma aparecerá un arcoíris sobre la hoja blanca, aunque la luz del sol parezca blanca en realidad está formada por distintos colores, los cuales al reflejarse en el vaso forma una serie de bandas de color.

Para finalizar pedirán al niño que dibuje en una hoja el arcoíris con los colores correspondientes, nombrando cada uno de ellos; así mismo dialogarán sobre la experiencia realizada.

MIÉRCOLES 3:

El niño en compañía de un adulto observará el vídeo: “Los Cinco Sentidos - Barney El Camión” <https://www.youtube.com/watch?v=0in29V1wKpE> Seguidamente el adulto le hará al niño preguntas relacionadas como: ¿Cuántos sentidos tenemos?, ¿para qué nos sirven los sentidos?, ¿cuáles son los sentidos?, ¿para qué sirve el sentido de la vista?, ¿para qué sirve el sentido del tacto?, ¿para qué sirve el sentido del gusto?, ¿para qué sirve el sentido de la audición?; Posteriormente el padre o adulto mostrará al niño los nombres y los dibujos de los sentidos con el fin de que relacione imagen-palabra; el adulto realizará lectura de las palabras haciendo fuerza en el sonido de la vocal i-o-a y pedirá al niño que las identifique. Luego el adulto en una caja o bolsa esconderá varios objetos como: juguetes (de diferentes texturas), alimentos, aromas, instrumentos musicales (maracas, panderetas, tapas de olla, o elementos que hagan sonido); seguidamente le vendarán los ojos al niño y él deberá introducir su mano a la caja o bolsa donde están los objetos, cogerá uno por uno descubriendo qué es y qué sentido utilizó para descubrirlo. Como complemento, el adulto o el acompañante pondrá en el piso las imágenes de los sentidos y su respectivo nombre para que el niño haga relación de imagen-palabra, (con anterioridad el adulto deberá realizar las vocales i-o-a que contiene cada palabra) se le dará al niño en tarjetitas pequeñas las vocales i-o-a y él deberá ponerlas en cada palabra, se le pedirá que las nombre para una mejor familiarización. Para finalizar, con ayuda del adulto el niño buscará un plato y harina, luego pondrá un poco de ésta en el plato o bandeja y con el dedo índice realizará el trazo de las vocales según el modelo. En familia dialogarán sobre lo realizado durante la experiencia y el aprendizaje logrado.

Modelo:



En familia escucharán la canción “**A guardar a guardar**” <https://www.youtube.com/watch?v=HCynKopZ6Z4> y ayudarán a recoger los materiales que utilizó para el desarrollo de la actividad.

***EDUCACIÓN FÍSICA:**

La canción se llama, Los Globos Plim Plim. 🎵

En la siguiente experiencia pedagógica, el niño(a) repasará los siguientes colores: rojo, azul, verde y amarillo, por medio de la canción, Los Globos Plim Plim. 🎵 Mientras baila al ritmo de la canción, el niño(a) deberá cantar y decir el color que va observando en cada uno de los globos que irán apareciendo en el transcurso del video.

Letra de la canción:

🎵 Los globos son rojos 🎵

🎵 Los globos son azules 🎵

🎵 Los globos son verdes y amarillos también 🎵

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=PhgFdmoajqc>

JUEVES 4:

Para el día de hoy realizarán en familia plastilina casera, para esto deberán buscar los siguientes materiales:

- 3 tazas de harina de trigo.
- ½ taza de sal
- 2 tazas de agua
- Colorante o vinilo

Es importante permitirle al niño que sea él quien busque los ingredientes; luego el adulto escribirá los ingredientes (harina, sal, agua, vinilo) en ¼ de hoja para cada palabra y se las mostrará al niño para que él las relacione con estos, de esta manera quedarán El niño posteriormente con ayuda de un adulto buscará un recipiente (bandeja o taza) y verterá en la bandeja los ingredientes: la harina, la sal, el agua y el aceite, la idea es que el niño sea quien haga la mezcla y amase, ya que esto le permitirá ir fortaleciendo su habilidad motriz fina; el adulto irá tocando la masa para ver que la consistencia de ésta no esté demasiado dura, en dado caso se agregará un poco más de aceite; luego de tener la masa lista, podrán dividirla en trozos y agregarán el colorante o vinilo. Para un mejor procedimiento observarán el video en el siguiente link: https://youtu.be/GTXXq9_v-xQ Para finalizar, ya con la plastilina hecha, el niño modelará según instrucciones del adulto: hará tiras largas en forma de gusano, pellizcará pedacitos con el dedo índice y pulgar, hará bolitas con los dedos índice y pulgar o con la palma de la mano, modelará la vocal **i** y la vocal **o**, también intentará modelar la vocal **a**. Para finalizar En familia harán una charla sobre la experiencia vivenciada y los aprendizajes adquiridos.

***INFORMÁTICA:**

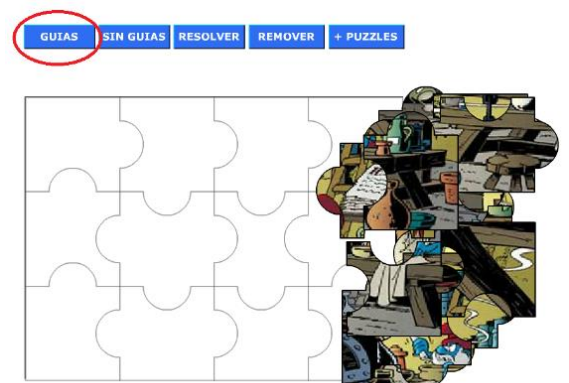
TEMA: “CLIC SOSTENIDO PARA ARRASTRAR”

Después de observar el video en el blog, realizar la siguiente experiencia:

Ingresar al siguiente link:

<http://www.puzzlesonline.es/puzzle/laboratorio-de-papa-pitufo/>

Al abrir el link, seleccionar la opción “12 piezas” y “Guías” para facilitar la ubicación de cada parte del rompecabezas. Es importante que se permita activar “Adobe flash” para jugar. Si la página no puede ser abierta en los navegadores, utilizar otra página de rompecabezas online.



Descripción de la actividad

Empleando el mouse con clic sostenido, arrastrar cada una de las piezas del rompecabezas, hasta armar la figura. El objetivo de la actividad es que los estudiantes practiquen el “clic sostenido” y puedan arrastrar las imágenes que seleccionan con el mouse. Al finalizar el juego, pedirle al niño/niña que con sus palabras explique de qué se trata la imagen y que personaje está allí. (*Promover la comprensión y la lectura de imágenes*).

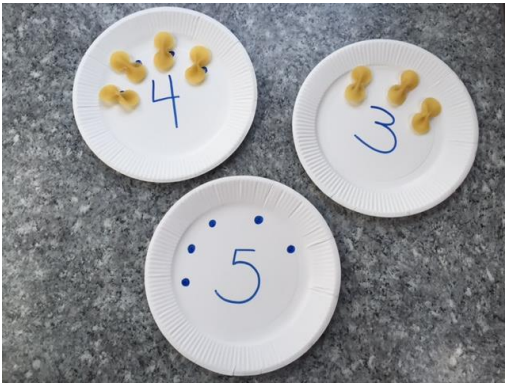
VIERNES 5:

En este día trabajarán correspondencia uno a uno, (ésta es la habilidad de emparejar un elemento de un conjunto, con un elemento de otro conjunto). Con ayuda de un adulto buscarán los siguientes materiales: 6 platos desechables o 6 hojas blancas, objetos pequeños, es decir: 6 carros, 6 botones, 6 frijoles, 6 ligas, entre otros elementos que tengan en casa.

Seguidamente el adulto escribirá en cada plato u hoja los números del 1 al 6, así mismo a cada uno le pondrá la cantidad de puntos según el número que indica (**ver ejemplo**). La experiencia consiste en que el niño deberá ubicar la cantidad de objetos según el número que indique cada plato u hoja. Es decir, en el plato con el número 1 ubicará solo un objeto en el plato con el número 2, ubicará dos objetos y así sucesivamente con los otros.

Para finalizar vamos a observar el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=GfvAKWv8qCc> modelando los números: 1, 2 y 3 con la masa casera realizada el día anterior.

Ejemplo:



MÚSICA:

Lectura: “Al ritmo del corazón”

Realizará la lectura del cuento “Al ritmo del corazón” junto a su hijo o hija con el fin estimular la atención y memoria por medio de un cuento que tiene como tema principal la música, el cual explica cómo ésta se encuentra en la vida cotidiana de los niños y niñas. Una vez terminada la lectura le pedirá a su hijo o hija que nombre los diferentes personajes que aparecieron en la historia y realizará un baile siguiendo el ritmo con la canción “Carmenita” de Luis A. Rey.

En el siguiente enlace encontrará el cuento: <https://maquare.gov.co/ritmo-corazon/>

“El compromiso es un acto, no una palabra”

(Jean Paul Sartre)