

INSTRUMENTO-GUÍA

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 7

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO (GRADE):	TRANSICIÓN 1 – 2 – 3	PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	SEGUNDO
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	/ 08 /06 /20	Hasta / 12 / 06 / 20
ÁREA(AREA):	TODAS LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
DOCENTE (TEACHER):	LUZ ESTELA SUÁREZ, ANNY MARTINEZ Y PAOLA GONZALEZ		

OBJETIVO: Fortalecer el proceso de lectura - escritura y pensamiento numérico de los estudiantes por medio del proyecto de aula “Ojos, oídos y manos a la obra”

TEMA: Dispositivos básicos de aprendizaje, atención, concentración, percepción y memoria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- ✓ Escribe frases cortas utilizando adecuadamente grafemas y fonemas.
- ✓ Hace uso adecuado del espacio gráfico (hoja- renglón- margen), teniendo en cuenta la direccionalidad de los trazos.
- ✓ Emplea la coordinación óculo- manual para realizar tareas con diversos implementos escolares.
- ✓ Mantiene una adecuada atención durante las actividades, demostrando interés por terminarlas en el tiempo establecido.
- ✓ Identifica el símbolo numérico y lo asocia con la cantidad correspondiente.
- ✓ Resuelve situaciones matemáticas que requieren la composición y descomposición de cantidades pequeñas.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Cómo puedo mejorar mi atención y concentración?

Actividad lunes 8 de junio de 2020

1. En el cuaderno doble línea, dibujo la cantidad de gatos que se nombraron en la canción: “El gato garabato” y escribo sus nombres al frente.

Actividad lunes 8 de junio de 2020

2. Teniendo en cuenta la canción: “El gato garabato”, leo y uno con una línea, las frases de la columna izquierda con la columna de la derecha para crear una frase con sentido.

INSTRUMENTO-GUÍA

Tengo un gato llamado	dentro de la pieza
Catalina duerme en	Garabato
Melchor duerme debajo	del zapato
La gata Teresa duerme	la cocina
Garabato duerme dentro	del colchón

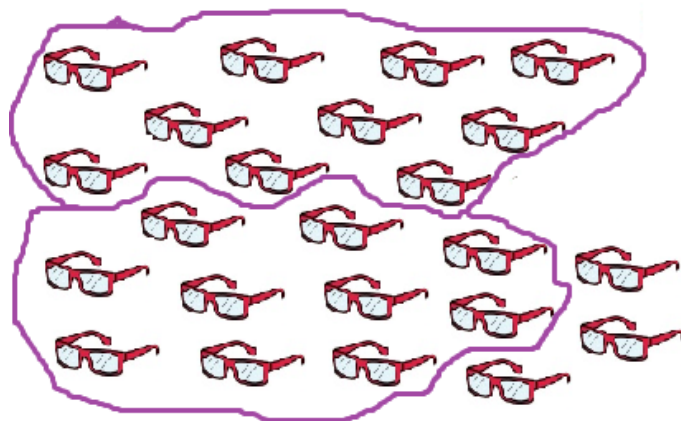
Actividad martes 9 de junio de 2020

3. En el cuaderno cuadrículado realizo el dibujo de 38 girasoles y respondo: ¿Cuántas unidades y cuántas decenas dibujé?

Para desarrollar el ejercicio puedes observar los siguientes ejemplos:



Los niños pueden ir dibujando las gafas uno debajo de otro y cuando terminen los 10 inician en otra columna otros 10 y así sucesivamente, los que sobre, como no completan una decena, pues son unidades.



Pueden dibujar las 38 gafas desordenadamente y luego, mediante el uso de conjuntos, pueden agrupar las gafas de a 10 y contar cuántas decenas formaron en total, y cuántas unidades quedaron por fuera.

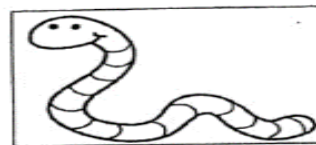
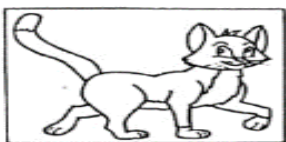
INSTRUMENTO-GUÍA

Actividad martes 9 de junio de 2020

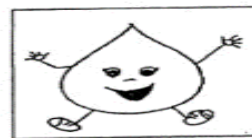
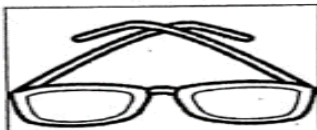
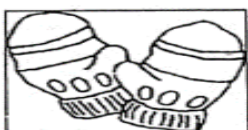
4. Escribo las frases que la docente indique en el cuaderno doble línea.

Actividad miércoles 10 de junio de 2020

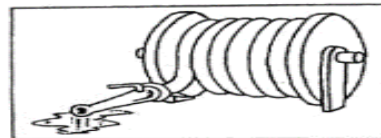
5. Observo las imágenes y completo las frases según corresponda.



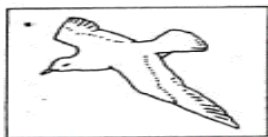
Miguel canta y toca la _____



Olguita usa en sus manos los _____



Papá usa la _____



El _____ come ratones.

Actividad miércoles 10 de junio de 2020

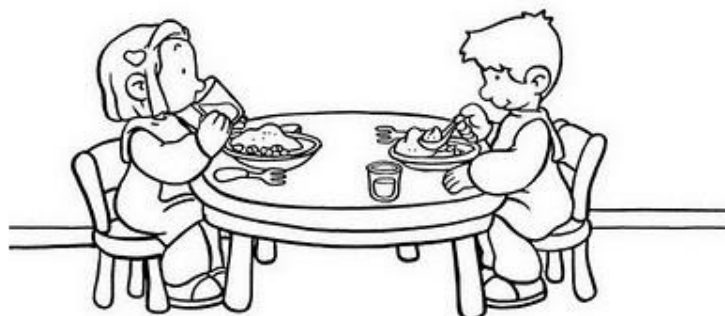
6. Leo, recorto y pego palabras con la letra g en el cuaderno doble línea.

Actividad jueves 11 de junio de 2020

7. De acuerdo a la canción: "Soy una taza", dibujo en el cuaderno doble línea los implementos en el orden en que se mencionaron y escribo sus nombres.





Actividad jueves 11 de junio de 2020

8. Respondo en el cuaderno doble línea, ¿Cuáles son las normas que debo tener para comer en la mesa?








Actividad viernes 12 de junio de 2020

9. Completo la secuencia de las figuras geométricas y coloreo.

Actividad viernes 12 de junio de 2020

10. Realizo las operaciones de adición, reemplazando el valor correspondiente a cada figura geométrica.

 = 11	 = 13	 = 16
 = 14	 = 12	
$ \begin{array}{r} + \quad \text{Yellow Triangle} \\ \text{Orange Rectangle} \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} + \quad \text{Red Square} \\ \text{Blue Circle} \\ \hline \end{array} $	$ \begin{array}{r} + \quad \text{Green Diamond} \\ \text{Yellow Triangle} \\ \hline \end{array} $

Actividades de áreas especiales transición

Educación física

El ejercicio se llama, "El Reto Bomba"

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

INSTRUMENTO-GUÍA

- En el video muestra como hace el reto con un rollo de papel higiénico, el niño(a) debe hacer este reto con una bomba mediana de cualquier color.
- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacerlo mejor.
- El niño(a) debe lanzar la bomba por encima de la cabeza e intentará cogerla sin darse la vuelta.
- El niño(a) debe mantener flexionadas las dos rodillas, luego deberá inclinar el cuerpo hacia adelante, para después rápidamente mover los dos brazos hacia atrás extendiéndolos para intentar coger la bomba.
- El niño(a) debe intentar coger la bomba antes de que toque al suelo.
- Si el niño(a) toca la bomba y no la coge, también es válido.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo debe intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, dirigirse al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=NtmRJEXmEnk>

Música

Memoria rítmica

Para la siguiente actividad es necesario el acompañamiento de la familia o varios integrantes. La actividad consiste en ubicarse uno al lado del otro para formar un círculo. Un miembro de la familia generará un sonido, ya sea con las palmas, golpeando el suelo o utilizando la voz, esto estará en libertad creativa y de imaginación. El siguiente miembro deberá repetir el sonido anterior y agregar un sonido nuevo. El juego seguirá de esta manera hasta que un miembro se equivoque, y ahí se dará por terminado.

Tecnología e Informática

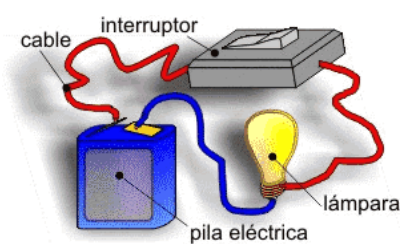
Tema: “OPERADORES ELÉCTRICOS”

Después de observar el video en el blog, realizar la siguiente experiencia:

Descripción de la actividad

Empleando plastilina, el niño/niña moldeará las partes de un circuito eléctrico: interruptor, batería, bombilla, cable. Luego, escribirá en tarjetas u hojas los nombres de las partes del circuito y las ubicará según corresponda.

Enviar un video de 20 segundos donde el estudiante cuente cuáles son las partes del circuito, y qué



INSTRUMENTO-GUÍA

artefacto tecnológico en casa utiliza este operador. Compartir el video grabado al estudiante mediante un correo, enviado a la docente de Tecnología e Informática.

Expresión corporal

Ejercicios de coordinación.

En la siguiente experiencia pedagógica, es necesario una cinta, lana o cualquier material que pueda formar una línea recta en el piso, los niños/as van a caminar en línea recta, caminar de espalda en línea recta, saltos de frente y saltos de espalda.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=pl4G24voDtI>