

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa

No. 10

ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE):	PÁRVULOS
PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	SEGUNDO
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde 8 / 06 / 2020 / Hasta 12 / 06 / 2020 /
ÁREA(AREA):	INTEGRAL
TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES</u>
DOCENTE (TEACHER):	HELENA ARDILA DUARTE, JENNIFER CADENA ARIAS

¡Qué Divertido es aprender...!

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

OBJETIVO: Conocer las partes de cuerpo, aprender a cuidarlo para crecer sanamente, fortaleciendo en cada niño/a el desarrollo de su propia identidad, confianza y seguridad.

INDICADORES DE DESEMPEÑO

- ✓ Identifica imágenes de personas, animales y plantas.
- ✓ Amplía su vocabulario al aprender y repetir canciones y rimas.
- ✓ Representa a través del garabateo libre, cuentos y narraciones.
- ✓ Formula y responde preguntas sencillas según sus necesidades de comunicación.
- ✓ Manifiesta agrado al participar en diferentes actividades artísticas.
- ✓ Identifica diferentes materiales del medio y los usa de manera creativa.
- ✓ Demuestra sensibilidad e imaginación en su relación espontánea y cotidiana con su entorno.
- ✓ Desarrolla su coordinación visomotora al realizar ejercicios de rasgado y arrugado.
- ✓ Ejecuta con mayor control ejercicios de equilibrio y coordinación.
- ✓ Fortalece su percepción táctil con diferentes texturas (liso, áspero, suave).

Proyecto: Conozco y cuido mi cuerpo

El niño/a se expresa, siente y juega a través de su cuerpo, por ello, es fundamental que desde temprana edad conozca, represente y familiarice las partes que lo componen, y de esta manera logre desarrollar una buena comunicación con el mundo que lo rodea.



Actividades

Actividad 08 junio:

Área cognitiva - comunicativa

- **Experiencia pedagógica:**

En el día de hoy observarán el vídeo “CANCIÓN DE LA CARA”, luego repetirán el video y cantarán frente a un espejo observando y señalando cada parte según indique la canción.

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vqtYIze2IQc>

Para continuar con la actividad, buscarán un muñeco en casa y frente al él señalarán cada parte de la cara según vaya indicando el adulto que los acompaña.



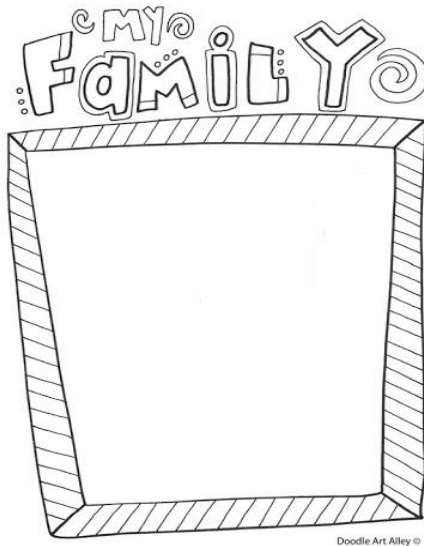
Inglés:

Activity #2

Let's review the vocabulary (Repacemos el vocabulario)

To develop this pedagogical experience, go to the following links (Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link)

www.youtube.com/watch?v=TUplzP9P-DI



Doodle Art Alley ©

In a magazine or newspaper, find a family, cut it, paste it in the photo frame and identify the new vocabulary. (En revista o periódicos, busca una familia, recórtala, pégala en el portarretrato e identifica el vocabulario relacionado con la familia).

I love you dad!



Actividad 09 de junio

Área cognitiva - estética

Qué divertido es contar

- **Experiencia pedagógica:**

En el día de hoy el adulto le lee al niño la rima de los números.



¿Te gustó?

Para seguir contando harán una actividad muy divertida, para ello necesitarán los siguientes materiales:

- Cartulina.
- Colbón o silicona.

- Papel seda azul.

Para tener en cuenta

La forma correcta de rasgar el papel para hacer las bolitas, es usando los dedos índice y pulgar (en forma de pinza), con los dedos de la mano no dominante sostiene el papel y con los dedos de la mano dominante agarra el papel con los dedos en pinza y hace un movimiento hacia abajo para rasgar, una vez rasgado todo el papel se procede a hacer las bolitas, para esto se arruga el papel y se puede usar una mano como base para sostener el papel y con la otra mano realiza movimientos circulares sobre el papel hasta formar una bolita, la otra forma es usando solo los dedos índice y pulgar, se ubica el papel en medio de los dedos y se hacen movimientos circulares hasta que se forme una bolita.

Pasos

- 1- El niño inicia haciendo las bolitas con el papel seda azul trabajando con sus dedos la pinza del cangrejo.
- 2- Con la ayuda de un adulto, hará en la cartulina la figura de los números del 1 al 5 con colbón.
- 3- El niño pegará las bolitas de papel seda azul encima del colbón hasta formar el símbolo numérico correspondiente.



Para finalizar, el niño debe buscar en casa 5 útiles de aseo personal (Jabón, champú, crema dental, cepillo de dientes, peinilla) ya que estos hacen parte de nuestro uso diario para mantener limpio y sano nuestro cuerpo, los organizará uno al lado del otro para realizar el conteo correspondiente.

Expresión corporal:

Movimientos por imitación

La siguiente experiencia pedagógica, es una ayuda para los movimientos por imitación. Estimula la coordinación motora gruesa.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=G0ejZVMvpj0>

Actividad 10 de junio:

Área cognitiva

Nociones: Adelante y atrás

- **Experiencia pedagógica:**

El día de hoy observarán y bailararán con la canción "YO ME MUEVO"

Link: https://www.youtube.com/watch?v=6jNwZ_oeU4

El niño en compañía de un adulto buscará 5 frutas diferentes en su cocina, por ejemplo: (Banano, manzana, pera, mandarina, uvas) para trabajar pondrá encima de una mesa las frutas formando una fila, el adulto basándose en la ubicación de las frutas estipulando cuál es la primera y cuál es la última hará preguntas al niño como:

- ¿La pera está adelante o atrás de la mandarina?
- ¿El banano está adelante o atrás de la manzana?
- ¿Adelante de cuál fruta está la manzana?
- ¿Detrás de cuál fruta están las uvas?

El adulto formula las preguntas al niño dependiendo del orden y la organización que tengan las frutas, es importante identificar cuál es la primera y cuál es la última fruta en la fila.

Recuerda: Con cada respuesta acertada que dé el niño, el adulto debe asentir (decir que sí ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, excelente, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive al niño a cuestionar, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir orientándolo a que de nuevo observe y de la respuesta correcta, en caso de que esto no de resultado se le puede decir la respuesta, siempre integrando palabras cariñosas y respetuosas hacia el niño (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación así la conversación con el niño se va a tornar más amena). Es importante explicar siempre el porqué del error.

Para finalizar el niño le pedirá al adulto que le enseñe y lo guíe para aprender a destapar una mandarina, el niño después de haberle quitado la cáscara a la mandarina podrá desprender las tajadas una por una y disfrutar esta deliciosa y jugosa fruta.

Podrán volver a cantar y bailar con la canción “YO ME MUEVO”

Link: https://www.youtube.com/watch?v=6jNwZ_oeU4

Educación Física:

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, “Cajas Patinadoras”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacerlo mejor.
- Para armar el recorrido, el niño(a) deberá poner dos botellas plásticas separadas por dos metros de distancia, las botellas deberán estar situadas una al frente de la otra.
- El niño(a) deberá moverse por el lugar deslizándose con los dos pies por dentro de las cajas, sin sacarlos pies de las cajas.
- Recuerde que el niño(a) deberá mantenerse con las dos rodillas semiflexionadas mientras se mueve por el recorrido para evitar las caídas.
- El niño(a) deberá hacer el recorrido por un minuto sin parar, también deberá contar las veces que hará el recorrido.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=af6q01S8oiQ>

Actividad 11 de junio:

Área cognitiva - comunicativa

Siente las texturas

- **Experiencia pedagógica:**

El día de hoy observarán la canción de “LAS TEXTURAS”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=1hfoTt3jnq0>

El niño buscará diferentes frutas y verduras en su cocina con ayuda del adulto, las pondrá encima de una mesa para observarlas y tocarlas. El adulto conversará con el niño sobre los nombres y las características de las frutas y verduras que están en la mesa (color, tamaño, forma y textura). Si el niño ya ha comido alguna vez esos alimentos se le puede preguntar cuáles son de su agrado, cuáles no y porqué, también pueden dialogar sobre la importancia de consumir estos alimentos y de tener una alimentación saludable.

Para la siguiente actividad se necesita un pañuelo, pañoleta o algo con que se le pueda vendar los ojos al niño y las mismas frutas y verduras objeto de la conversación anterior.



Con el pañuelo o pañoleta, el adulto le debe vendar los ojos al niño y en el orden que éste desee va poniendo en las manos del niño una por una las frutas y verduras, en cada caso se deja que el niño la toque unos segundos y se le debe preguntar qué textura tiene la fruta o verdura al tocarla con sus manos, si es (lisa, áspera, rugosa, blanda o dura).



Recuerda: Con cada respuesta acertada que dé el niño, el adulto debe asentir (decir que sí ya sea con la voz o con la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, excelente, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive al niño a cuestionar, explorar e indagar con preguntas. Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir diciéndole la respuesta correcta, integrando palabras cariñosas y respetuosas hacia él. Es importante explicar siempre el porqué del error.

Tecnología e informática:

TECNOLOGÍA: HERRAMIENTAS DE MONTAJE

Después de observar el video en el blog, realizar la siguiente experiencia:

Descripción de la actividad

Empleando plastilina, modelar la silueta de las herramientas vistas en el video. A través de un tiempo de juego simbólico con las herramientas modeladas, explicarles a los niños/niñas cómo se usan. Enviar un video de 20 segundos con el nombre del estudiante completo, evidenciando cómo, durante el juego, los niños/niñas las usan y si las reconocen como herramientas de montaje.

Actividad 12 de junio:

Área comunicativa – estética

Los osos

- **Experiencia pedagógica:**

En el día de hoy leerán el cuento “LOS OSOS”

LOS OSOS

En medio de ese pequeño bosque se encontraba un claro con un gran pino azul en el centro, donde el Oso Tomás jugaba todas las tardes. Después de comer, Tomás le pedía permiso a su mamá para ir a jugar con sus amigos osos. Cuando estaban todos comenzaban a jugar a la mancha osos, hacían cinchadas y se trepaban a los árboles, pero lo que más les gustaba era jugar a las escondidas.

- Yo cuento! Gritó Pablo, el más pequeño de los osos café.

Todos corrieron apurados a esconderse. Pablo contó hasta 20 y volvió a levantar la voz.

- 18, 19 y 20, salgoooo.

Uno por uno fue apareciendo, descubiertos por el astuto osito, pero Tomás, corrió y corrió sigiloso sin que Pablo lo viese y haciendo postas en los árboles y arbustos que tenía en el camino llegó al pino azul, pudiendo ganar el juego.

Día tras día los juegos se repetían mientras la primavera pasaba.

La sorpresa más grande ocurrió cuando se reunieron para jugar y descubrieron que faltaban muchos de los árboles del bosque. Con curiosidad y mucho sigilo, los ositos fueron recorriendo el camino que dejaban los árboles ausentes. ¿Qué habrá pasado?, se preguntaban hasta que después de mucho caminar encontraron una construcción con muchos camiones y herramientas alrededor.

Los ositos preocupados regresaron para contarle lo que había sucedido a sus padres, que se asustaron y los retaron por no haberles avisado antes.

Los osos les contaron a sus hijitos que los hombres utilizan los árboles para las cosas más diversas y por eso talan bosques enteros cada día y que así ponía en peligro a su hogar. Tratando de buscar una solución, fueron a ver al guarda parques, que era un hombre bueno y preocupado por la naturaleza.

Apenas llegaron, comentaron lo sucedido y luego de muchas explicaciones, idas y vueltas, el guarda parque pudo convencer a los hombres que talaban los árboles de la importancia de ese bosque para los osos y cómo entre todos debían volver a reforestar.

Los pequeños árboles que plantaron tardaron años en crecer y los hijitos de Tomás y los demás ositos pudieron disfrutarlos jugando a su juego preferido. Jugando a las escondidas.

Fin

Teniendo en cuenta el cuento, realizarán al oso Tomás para ello necesitarán los siguientes materiales:

- 1 tubo de papel higiénico
- Vinilo color café
- Pincel
- Marcador negro
- Papel de color café

Recomendaciones para realizar la manualidad:

- Es importante que permitan que sus hijos realicen las actividades por sí solos.
- Es necesario que preparen con anticipación el espacio para evitar que manchen muebles, etc.
- Es importante que los niños tengan ropa cómoda o que se pueda dañar. (Usar el delantal de pintura)

Pasos:

- 1- El niño pintará el tubo de papel higiénico de color café y lo dejará secar.
- 2- El adulto dibuja en el papel de color café las orejas y el hocico para después recortarlas.
- 3- Cuando ya esté seca la pintura el niño le dibujará los ojos y la boca al oso Tomás y después pegará las orejas y el hocico.



El adulto iniciará una conversación con el niño haciendo preguntas como:

- ¿Te gustó el cuento?
- ¿Qué otro nombre le colocarías al oso?
- ¿Cuál es el sonido inicial de la palabra Oso?
- Recuerden y piensen en más palabras cuyo sonido inicial sea la vocal O.
- ¿Es un animal grande o pequeño?
- Si tiene en casa un oso de peluche se le puede preguntar ¿Su piel es suave o áspera?
- Observando la manualidad del oso pueden nombrar las partes de su cara e identificar cuáles tienen sonido inicial O.

Recuerda: Con cada respuesta acertada que dé el niño, el adulto debe asentir (decir que sí ya sea con la voz o la cabeza) y elogiar con frases motivadoras como: **muy bien, que buena respuesta, es correcto lo que dices, excelente, etc.**, y usar cada respuesta para hacer otra pregunta que motive a los niños a cuestionarse, explorar e indagar con preguntas.

Si el niño da una respuesta equivocada se le debe corregir dándole la respuesta correcta e integrando palabras cariñosas y respetuosas (El adulto siendo partícipe de esta experiencia también puede dar su opinión ante cada situación, así la conversación con el niño se va a tornar más amena). Es importante explicar siempre el porqué del error.

Música:

Canción: Las olas del mar.

Mediante esta actividad se trabajará la atención, coordinación y motricidad gruesa a través del juego y el canto. La actividad consiste en realizar con las manos los movimientos que indica la letra que contiene la canción, entre estos están: arriba, abajo, adelante, atrás, entre otros. Realizando estos movimientos a medida que se canta la canción.

En el siguiente link encontrará la canción para su interpretación:

<https://www.youtube.com/watch?v=NZC9kJV9feg>