

TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 9

ESTUDIANTE :			
GRADO (GRADE):	Pre jardín	PERIODO ACADÉMICO:	Segundo
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde: 16/06/2020	Hasta: 19/06/2020	
ÁREA: Integral	TRANSVERSALIDAD: Proyectos pedagógicos transversales		
DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.			

Desempeños:

- *Se familiariza con el sonido y trazo de algunas vocales en diferentes contextos.
- *Describe de manera verbal características de diferentes personajes.
- *Comprende y sigue indicaciones en la realización de diferentes actividades.
- *Realiza ejercicios motrices finos empleando diferentes materiales haciendo uso de la pinza.
- *Establece relaciones de correspondencia uno a uno entre dos grupos de objetos e inicia la visualización del símbolo numérico.

¡Qué Divertido es aprender...!

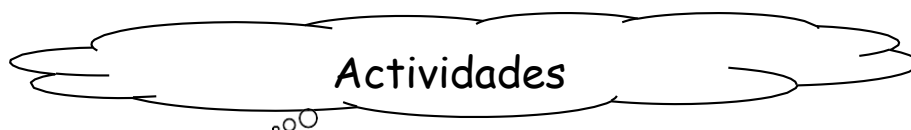
“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

PROYECTO DE AULA

“Pequeños científicos”

¿Cómo podemos aprender y crear cosas por medio de la ciencia?

OBJETIVO: Estimular en los estudiantes el desarrollo de sus competencias y el pensamiento científico, a través de la experimentación y resolución de preguntas con base en sus pre saberes, a partir de las actividades rectoras: juego, arte, literatura y exploración del medio.



Durante esta semana se continuará fomentando en el niño el interés por el conocimiento científico, el fortalecimiento de las habilidades comunicativas, motricidad fina y gruesa, así mismo en los procesos cognitivos, basándonos en el aprovechamiento de su curiosidad e imaginación.

La competencia comunicativa tiene gran importancia en la educación inicial, ya que en esta etapa de la infancia, se cimentan las bases para el resto de la vida escolar, social y familiar, y se logra desarrollar los procesos de interacción social.

Las habilidades motrices finas y gruesas hacen referencia al control que el niño es capaz de ejercer sobre su propio cuerpo, logrando un dominio integral donde participan todos los sistemas del cuerpo, y va más allá de la simple reproducción de movimientos y gestos, además, la coordinación motora incluye aspectos como: La intuición, la espontaneidad, la coordinación ojo-mano y la creatividad.

El desarrollo cognitivo es el conjunto de actividades mentales que realiza el niño para aprender y resolver problemas. Comprende la memoria, la concentración, la atención, la percepción, la imaginación y la creatividad.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

SEMANA DEL 15 AL 19 DE JUNIO:

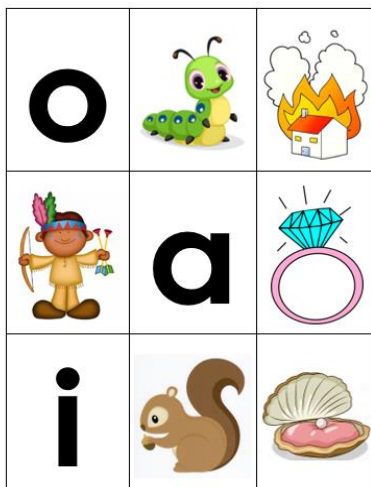
LUNES 15:

Festivo.

MARTES 16:

En el día de hoy jugarán a encontrar dibujos y vocales ocultas. Con ayuda de un adulto el niño buscará una refractaria o una bandeja, un vaso desechable transparente, hojas, maíz pira o lentejas. Luego, el adulto dibujará en una hoja la vocal **o-a-i** y también imágenes que empiecen con esas vocales puede ser: ojo, oso, oreja, oveja (**ver ejemplo 1**). Ésta hoja la pondrán en la bandeja, así mismo pondrán el vaso con la parte ancha hacia abajo (éste será la lupa para encontrar las imágenes y vocales ocultas) luego cubrirán la hoja con el maíz pira o las lentejas. El niño irá moviendo el vaso buscando las imágenes y las vocales ocultas; durante la experiencia se le irá preguntando ¿qué observa? ¿qué vocales ha encontrado? ¿qué dibujos puede observar? entre otras preguntas que se generen. Como complemento, el adulto mostrará imágenes con la palabra correspondiente (**ver ejemplo 2**) haciendo énfasis en las vocales vistas durante la experiencia realizada anteriormente.

Ejemplo 1:



ejemplo 2:



***EXPRESIÓN**

En la siguiente experiencia pedagógica, los niños/as realizarán movimientos en diferentes posturas y expresiones corporales guiados por un ritmo musical.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=8wuxQI3MOmM>

Señores padres de familia.

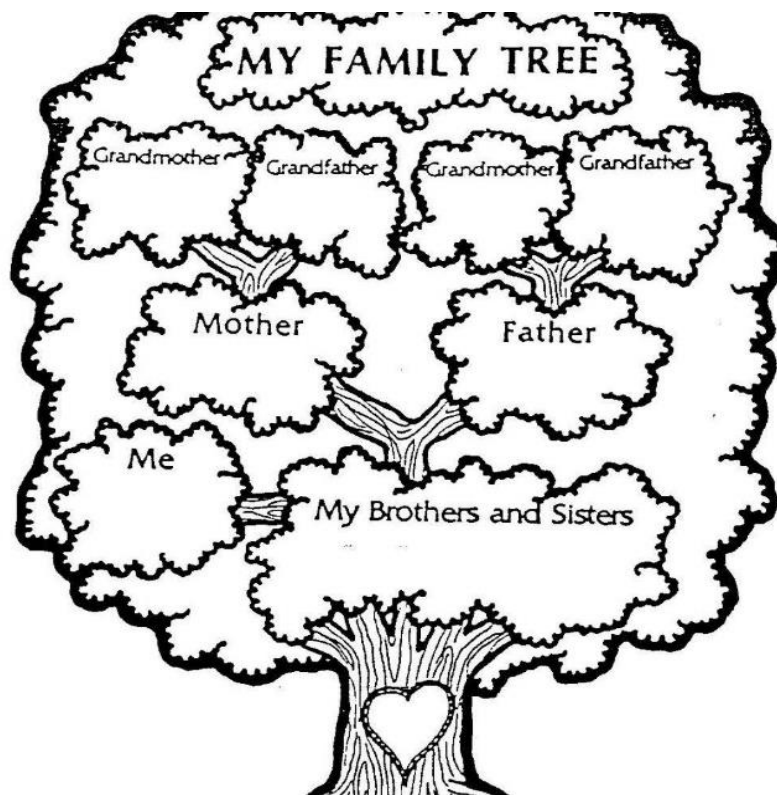
Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen un video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerde enviar las evidencias al siguiente correo: expresionpreescolargpc@gmail.com

*INGLÉS:

Activity #3

With your family, draw and complete the family tree. (Con ayuda de la familia, dibuja y completa el árbol familiar). Los dibujos deben ser sencillos de acuerdo a la edad de los niños.



MIÉRCOLES 17:

En este día, para iniciar la experiencia el adulto preguntará al niño: ¿se puede inflar un globo sin soplar?, ¿cómo lo haría?, ¿qué otros elementos podríamos utilizar para inflar un globo? Seguidamente observarán un video en el siguiente link https://www.youtube.com/watch?v=8rdCHNnt_Ek “**Los globos**” de Plim Plim”; al terminar el video se harán preguntas relacionadas sobre el mismo ¿qué colores tenían los globos?, ¿cuántos globos habían?. Posteriormente con ayuda de un adulto el niño buscará los siguientes materiales: 1 globo, vinagre, bicarbonato, 1 cucharita, 1 botella plástica vacía. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=PDf2dc-tNGM> el niño deberá escuchar y seguir atentamente los pasos para la ejecución del experimento.

Pasos:

- 1- Agregarán el vinagre a la botella con mucho cuidado, no mucho, solo llenarán la botella con 1/3 de vinagre.
- 2- Después, agregarán una cucharadita de bicarbonato al globo llenándolo hasta la mitad.
- 3- Con mucho cuidado pondrán la boca del globo a la boca de la botella sin que caiga bicarbonato

a la botella.

- 4- ¡Listo! Ahora si pueden dejar caer el bicarbonato a la botella y ¡magia! se inflará el globo.
- 5- Cuando vean que la mezcla deja de hacer espuma es hora de retirar el globo.
- 6- Con cuidado lo soltarán y harán un nudo.

Después de la experiencia realizada, el adulto dialogará con el niño sobre lo que ocurrió con el globo.

Explicación: Al mezclar el bicarbonato con el vinagre, se forma dióxido de carbono; el gas producido se eleva y al no poder salir infla el globo.

***EDUCACIÓN FÍSICA:**

La canción se llama, 🎵 El Globito Violeta 🎵

En la siguiente experiencia pedagógica, el niño(a) repasará el color morado, por medio de la canción, 🎵 El Globito Violeta 🎵, mientras el niño(a) canta y baila al ritmo de la canción, debe subir y bajar las manos como le indica el video.

Letra de la canción:

🎵 Tengo un globito violeta,
que sube y que hace piruetas,
le gusta ser el cartero,
de los regalos del cielo,
sube, sube, sube el globito,
baja, baja, baja el globito,
sube, sube, sube el globito,
baja, baja, baja el globito.
El sol está enamorado,
se pasa el día sentado,
esperando una cartita,
de su novia la lunita,
sube, sube, sube el globito,
baja, baja, baja el globito. 🎵

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=3L603Q3NqdA>

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen un video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerde enviar las evidencias al siguiente correo: edu.fisicapreescolargpc@gmail.com

JUEVES 18:

En este día, con ayuda de un adulto el niño observará el siguiente video “**Canción imaginación**” <https://www.youtube.com/watch?v=kWilNlsocY> a medida que el niño escucha la canción deberá ir realizando los movimientos que van indicando. Seguidamente en familia buscarán 10 palabras o imágenes relacionadas con el proyecto de aula “**Pequeños científicos**”, éstas las deberán meter

dentro de una cajita o una bolsa. Posteriormente, el niño irá sacando cada palabra o imagen y con ella creará una historia. El adulto es quien iniciará sacando la primera palabra o imagen y empezará con la historia, luego el niño será quien continúe con la misma, deberá ir sacando de la caja o bolsa la imagen o palabra y con esta llevará su imaginación y creatividad hasta lo más alto. Mientras el niño va creando la historia, el adulto en una hoja irá escribiendo lo que el niño dice; recuerden que esta historia debe llevar un inicio, un nudo y un desenlace. Como complemento el niño realizará un dibujo alusivo a la historia creada. Para concluir, en familia leerán esta bella creación.

***INFORMÁTICA:**

Tema: DISPOSITIVOS QUE SE CONECTAN AL COMPUTADOR

Después de observar el video en el blog, realizarán la siguiente experiencia:

Descripción de la actividad

Con la ayuda de un adulto, el estudiante dibujará los dispositivos vistos en el video y los decorará empleando diferentes materiales. Luego, explicará con sus palabras para qué sirve cada uno de ellos y qué nombre reciben.

Enviar un video de 30 segundos evidenciando la actividad propuesta. Compartirlo a través del correo electrónico de la docente de Tecnología e informática.

VIERNES 19:

En el día de hoy, el niño observará en compañía de un adulto la canción “**Contando del 1 al 5**” <https://www.youtube.com/watch?v=-OsqG4qPI5A> Seguidamente, el acompañante realizará unas tarjetas con los trazos de los números de 1 al 5, en cada tarjeta escribirá un número; el niño buscará objetos en casa según la cantidad que le indique el adulto y los pondrá en el número correspondiente. Después de cantar y contar el niño realizará unos lindos collares de macarrones; para esto necesitará los siguientes materiales: Macarrones, lana, pita o cordón; el niño escuchará atentamente las indicaciones para la elaboración de los collares: Deberá colocar los macarrones en una taza donde los pueda sacar fácilmente, con ayuda del adulto cortará 5 tiras largas de lana, pita o cordón; teniendo todo listo, pondrán las tiras al frente de las tarjetas que contienen los números, el niño deberá enhebrar los macarrones en la lana, pita o cordón según la cantidad indicada en cada tarjeta. Para finalizar el niño contará la cantidad de macarrones que tiene en cada collar. Como complemento, en una hoja reutilizable el adulto deberá realizar el trazo de los números en tamaño grande y el niño con marcador o color repisará los números siguiendo la direccionalidad correcta.

Modelo:



***MÚSICA:**

Canción: Las olas del mar.

Mediante esta actividad se trabajará la atención, coordinación y motricidad gruesa a través del juego y el canto. La actividad consiste en realizar con las manos los movimientos que indica la letra que



**COMFENALCO SANTANDER
EDUCACIÓN Y CULTURA
GIMNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO
SEDE: Bucaramanga AÑO: 2020**

contiene la canción, entre estos están: arriba, abajo, adelante, atrás, entre otros. Realizando estos movimientos a medida que se canta la canción.

En el siguiente link encontrará la canción para su interpretación:

<https://www.youtube.com/watch?v=NZC9kJV9feg>

“Lo mejor que se le puede dar a los hijos, además de buenos hábitos, son buenos recuerdos”

(Sidney Harris)

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------