

INSTRUMENTO-GUÍA

Clase de Instrumento: Evaluación de síntesis segundo periodo

No: 2

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO (GRADE):	TRANSICIÓN 1-2-3	PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	SEGUNDO
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde 30 / 06 /2020 /	Hasta 03 / 07 / 2020 /	
ÁREA(AREA):	TODAS LAS COMPETENCIAS DE TRANSICIÓN	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
DOCENTE (TEACHER):	LUZ ESTELA SUAREZ, ANNY MARTÍNEZ Y PAOLA GONZALEZ		

OBJETIVO: Valorar y hacer seguimiento del proceso de aprendizaje alcanzado por los niños, a través de ejercicios prácticos que permitan evidenciar sus saberes en el proceso de lectura - escritura y pensamiento numérico.

TEMA: Dispositivos básicos de aprendizaje, atención, concentración, percepción y memoria.

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- ✓ Escribe frases cortas utilizando adecuadamente grafemas y fonemas.
- ✓ Hace uso adecuado del espacio gráfico (hoja- renglón- margen), teniendo en cuenta la direccionalidad de los trazos.
- ✓ Emplea la coordinación óculo- manual para realizar tareas con diversos implementos escolares.
- ✓ Mantiene una adecuada atención durante las actividades, demostrando interés por terminarlas en el tiempo establecido.
- ✓ Identifica el símbolo numérico y lo asocia con la cantidad correspondiente.
- ✓ Resuelve situaciones matemáticas que requieren la composición y descomposición de cantidades pequeñas.

1. Escribo las frases que la docente indique.

INSTRUMENTO-GUÍA

2. Leo y relaciono las palabras con la imagen que corresponda.



Árbol

Camión

Tortuga

Mariposa

Abeja

3. Leo el texto y resuelvo las preguntas en el cuaderno doble línea.

La tortuga y el insecto.

Era un día soleado y una pequeña tortuga nadaba en el lago.
Ella nadaba muy despacio y vio un insecto marrón pasar.
El insecto se escapó y la tortuga no lo pudo alcanzar.

Contesto:

- A. ¿Cómo era el día?
- B. ¿Quién nadaba en el lago?
- C. ¿Qué vio pasar la tortuga?
- D. ¿Por qué la tortuga no pudo alcanzar al insecto?

INSTRUMENTO-GUÍA

4. Leo, ordeno las palabras y escribo las frases que se forman.

gusta Me agua el caliente.


Berlín en Santander. queda

5. Realizo las operaciones de adición en el ábaco y escribo su respectivo resultado teniendo en cuenta su valor posicional.

+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>1</td><td>7</td></tr> <tr><td>4</td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	1	7	4	1			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	4	8		1			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> </table>							C	D	U	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>4</td><td>8</td></tr> <tr><td> </td><td>1</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	4	8		1			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> </table>							C	D	U
D	U																																																		
1	7																																																		
4	1																																																		
D	U																																																		
4	8																																																		
	1																																																		
C	D	U																																																	
D	U																																																		
4	8																																																		
	1																																																		
C	D	U																																																	
+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>2</td><td>2</td></tr> <tr><td>3</td><td>4</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	2	2	3	4			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	5	7	1	2			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> </table>							C	D	U	+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td>D</td><td>U</td></tr> <tr><td>5</td><td>7</td></tr> <tr><td>1</td><td>2</td></tr> <tr><td> </td><td> </td></tr> </table>	D	U	5	7	1	2			+	<table border="1" style="border-collapse: collapse; width: 40px; height: 40px;"> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td> </td><td> </td><td> </td></tr> <tr><td>C</td><td>D</td><td>U</td></tr> </table>							C	D	U
D	U																																																		
2	2																																																		
3	4																																																		
D	U																																																		
5	7																																																		
1	2																																																		
C	D	U																																																	
D	U																																																		
5	7																																																		
1	2																																																		
C	D	U																																																	

6. Escribo los números anteriores y posteriores.

.....	32	.....	.....	16	.....
.....	13	.....	.....	45	.....
.....	57	.....	.....	9	.....
.....	39	.....	.....	24	.....



INSTRUMENTO-GUÍA
Actividades de áreas especiales transición

Música

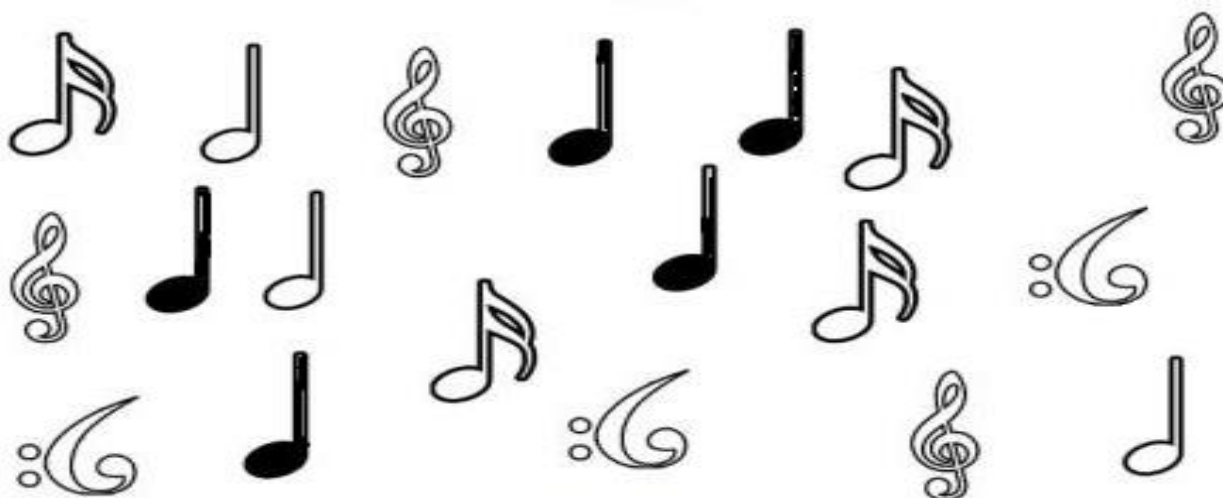
Tema: Reconocimiento de la figura musical “Negra”

1. El estudiante deberá ingresar a la página interactiva y resolver el nivel “Leer”, el cual consta de 3 ejercicios que se medirán por un puntaje establecido. Una vez hecha la actividad deberá captura de la pantalla con el puntaje obtenido y enviarla al correo: musicapreescolargpc@gmail.com

A continuación, encontrará el link de la actividad:

<https://aprendomusica.com/const2/40aprendonotas6/game.htm>

2. La actividad consiste en que el o la estudiante observe la imagen mostrada con el fin de que identifique y encierre en un círculo cada figura musical “Negra”. Posteriormente le indicará a su hijo o hija que realice un conteo de todas las “Negras” que encerró. Deberá enviar una fotografía de la imagen resuelta al correo institucional de música: musicapreescolargpc@gmail.com



Educación Física

El ejercicio se llama, “Puntería”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- En el video se puede ver como Carlos Fernández Relucio hace el reto con un rollo de papel higiénico, pero el niño(a) lo debe hacer con una bomba mediana de cualquier color.
- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.

INSTRUMENTO-GUÍA

- El niño(a) cogerá la bomba con una mano, luego la soltará para poderla golpear con el pie.
- El niño(a) intentará meter la bomba en un objeto grande que disponga en su hogar, golpeando la bomba solo con los pies.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=vVgYXV_tpxc&list=PLMaEWysTk5fkrLCAU4lxLlk3P0Pqeyn&index=52

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo:

edu.fisicapreescolargpc@gmail.com

Expresión corporal

La siguiente experiencia pedagógica permite evaluar la variedad de movimientos utilizando diferentes partes del cuerpo (manos, cabeza, piernas, tronco) acompañado de velocidad y de un ritmo musical aeróbico.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ymigWt5TOV8>

Tecnología e Informática

Tema: EL TECLADO



Realiza una exposición sobre el teclado. En tu exposición explica:

1. ¿Cuáles son sus partes?
2. ¿Para qué sirve?

INSTRUMENTO-GUÍA

3. ¿Dónde están ubicadas las teclas de borrar, barra espaciadora y mayúsculas?
4. ¿Dónde están ubicadas las letras del alfabeto?
5. ¿Cómo te has sentido usando el teclado?

Puedes usar tu teclado, o realizar un dibujo del mismo. Envía un video con tu exposición al correo de la docente de Tecnología e Informática.