

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 12

<b>ESTUDIANTE</b> (STUDENT):			
<b>GRADO (GRADE):</b>	<b>JARDÍN 1 – 2 – 3</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO</b> (ACADEMIC PERIOD):	<b>SEGUNDO</b>
<b>FECHA DE APLICACIÓN</b> (DATE):	Desde 06 / 07 / 2020 /	Hasta 10 / 07 / 2020 /	
<b>ÁREA(AREA):</b>	<b>TODAS LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR</b>	<b>TRANSVERSALIDAD</b> (TRANSVERSALITY):	<b><u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u></b>
<b>DOCENTE</b> (TEACHER):	<b>ADRIANA BECERRA- MAYERLY GUERRERO - GERALDINE PRADA</b>		

**OBJETIVO:** Propiciar experiencias que permitan en los niños y niñas un desarrollo integral alcanzando un aprendizaje significativo.

**DESEMPEÑOS:**

- \*Reconoce que su nombre y sus características lo hacen único y diferente a los demás.
- \*Demuestra habilidades para captar detalles y expresarlos oralmente al describir diferentes láminas.
- \*Reconoce con propiedad algunos fonemas aprendidos a través de ejercicios de conciencia fonológica, desarrollando discriminación auditiva.
- \*Realiza correctamente trazos de los fonemas vistos siguiendo un patrón o sin él.
- \*Realiza con precisión ejercicios sencillos de seriaciones numéricas.
- \*Identifica los números asociándolos con la cantidad, de manera correcta a través de juegos pedagógicos.
- \*Ejercita la expresión artística utilizando los recursos del medio y valorando las creaciones.
- \*Participa con agrado e interés en la realización de actividades sensoriales.
- \*Maneja sencillas técnicas artísticas como el puntillismo, esgrafiado, iluminado.

**INSTRUCTIVO:**

- \*Apreciados padres de familia por medio de esta guía integradora los niños y niñas podrán fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias que se refuerzan con el desarrollo de actividades en las áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad (fina-gruesa) y socio afectiva durante la semana del **6 al 10 de julio/ 2020**.
- \*Es importante el apoyo de los padres de familia al momento de orientar a sus hijos para favorecer el desarrollo de las diferentes actividades programadas por los docentes.
- \*Cada actividad tendrá un tiempo y un día estipulado para la ejecución de la misma.
- \*Las evidencias serán registradas según la indicación de la guía, algunas se realizarán en la misma guía y otras usarán el cuaderno de proyecto y pre matemática.
- \*Cabe resaltar que se deberán enviar las evidencias al correo como videos o fotos sobre las actividades que los niños y niñas desarrollen día a día. Recuerden marcar el adjunto con el nombre completo del niño.

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Por qué somos diferentes?

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Lunes 6 de julio

**Proceso pre - matemática.**

**Tiempo de duración:** 40 minutos

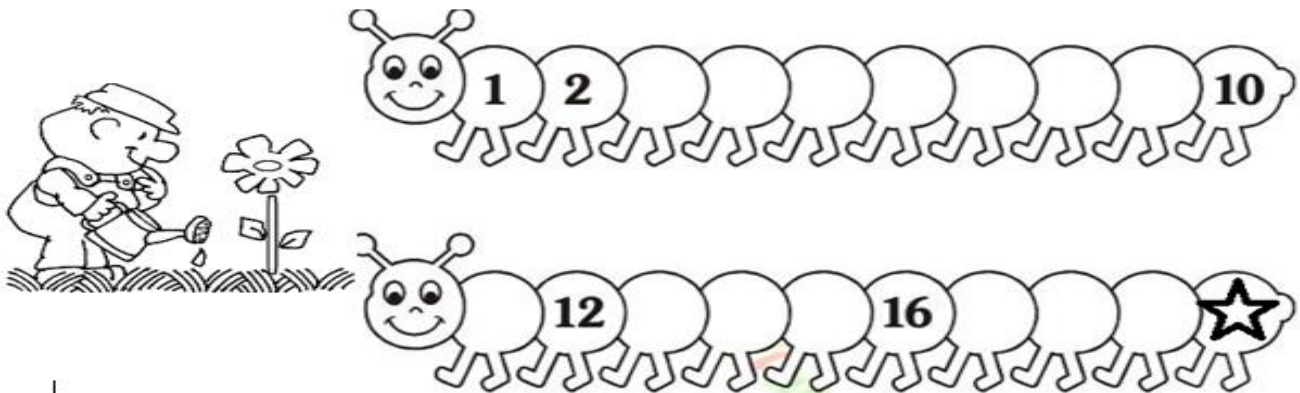
**Procesos de pensamiento:** Atención – Discriminación visual – Lenguaje

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Actividad 1:**

**Descripción de la actividad:**

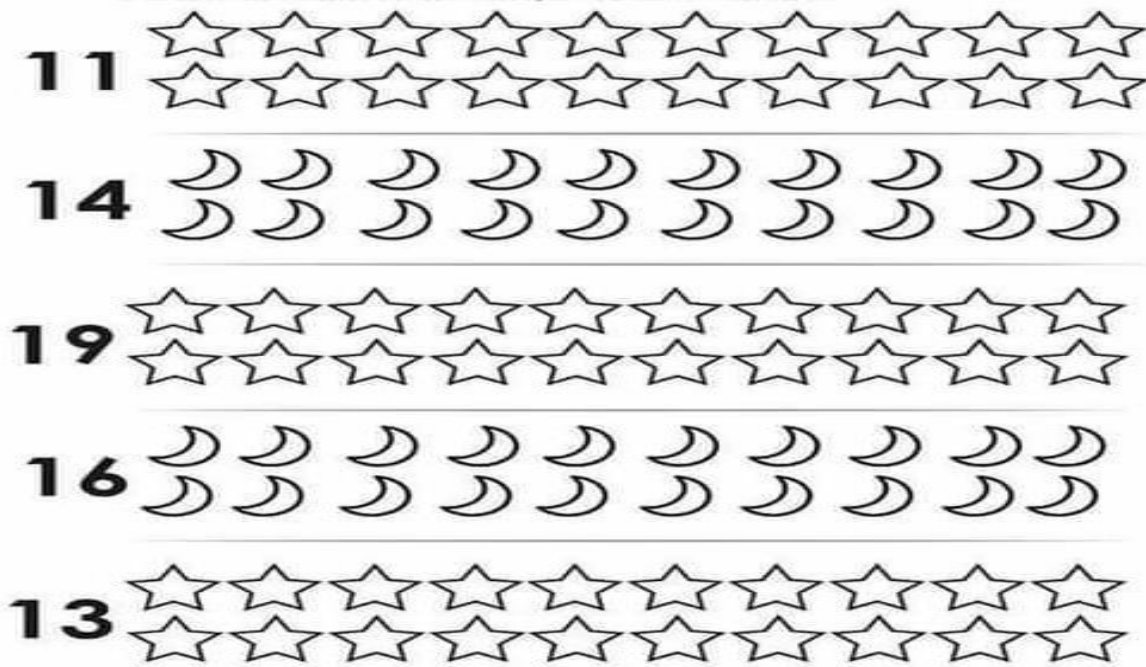
Papá Juan ha encontrado en su jardín 2 gusanos y necesita completar las series de cada uno. Ayudo a Papá Juan escribiendo los números que hacen falta.



**Actividad**

**Descripción de la actividad:**

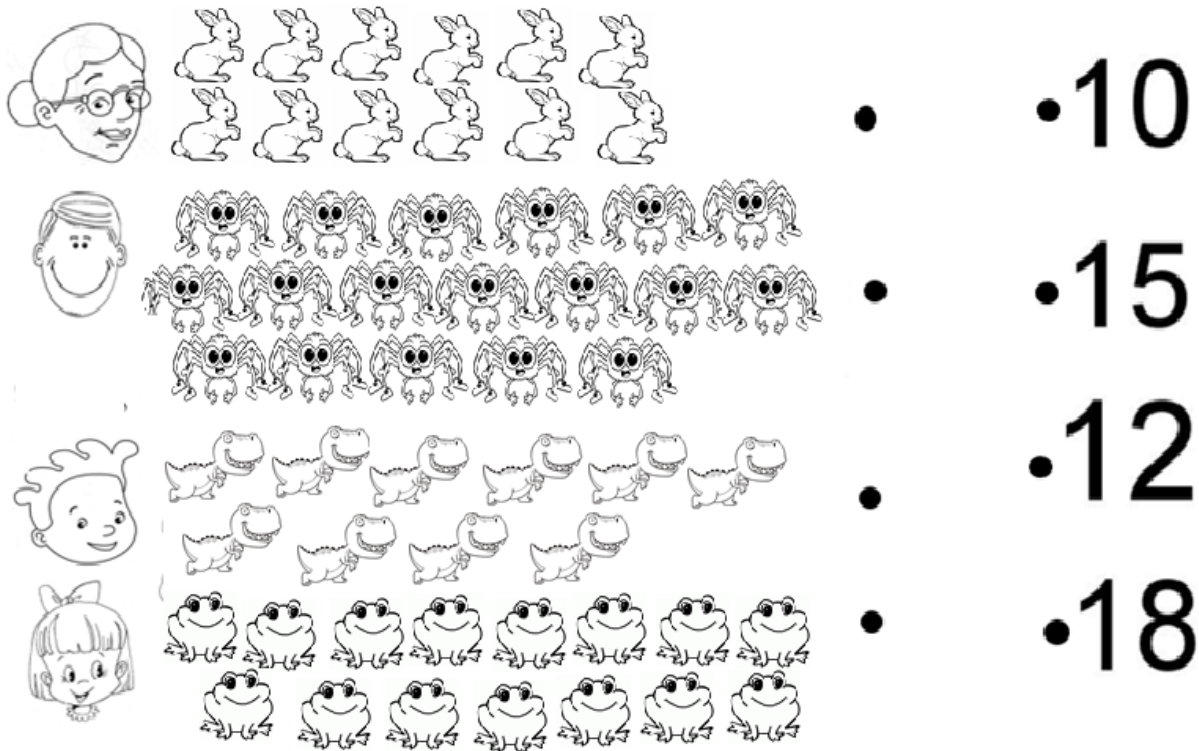
Con ayuda de un adulto, observo la imagen, cuento y coloreo los elementos según el número indicado.



### Actividad 3

#### Descripción de la actividad:

Cada una de las personas tienen gustos diferentes por los animales. Observo, cuento y relaciono los animales preferidos de cada uno de ellos, según la cantidad indicada.



### Actividad 4

#### Descripción de la actividad: Inglés

¡Hello my Friends It's time to practice English! (¡Hola mis amigos es hora de practicar inglés!)

Let's review the opposites Big and Small. To develop this pedagogical experience, go to the following link Make the activity according to the instructions (Repasemos los opuesto Grande y Pequeño. Realizar la actividad de acuerdo a las instrucciones.

[www.youtube.com/watch?v=ho0jqU6L88U](http://www.youtube.com/watch?v=ho0jqU6L88U)

Color the big bear with brown.

Color the small bear with yellow.

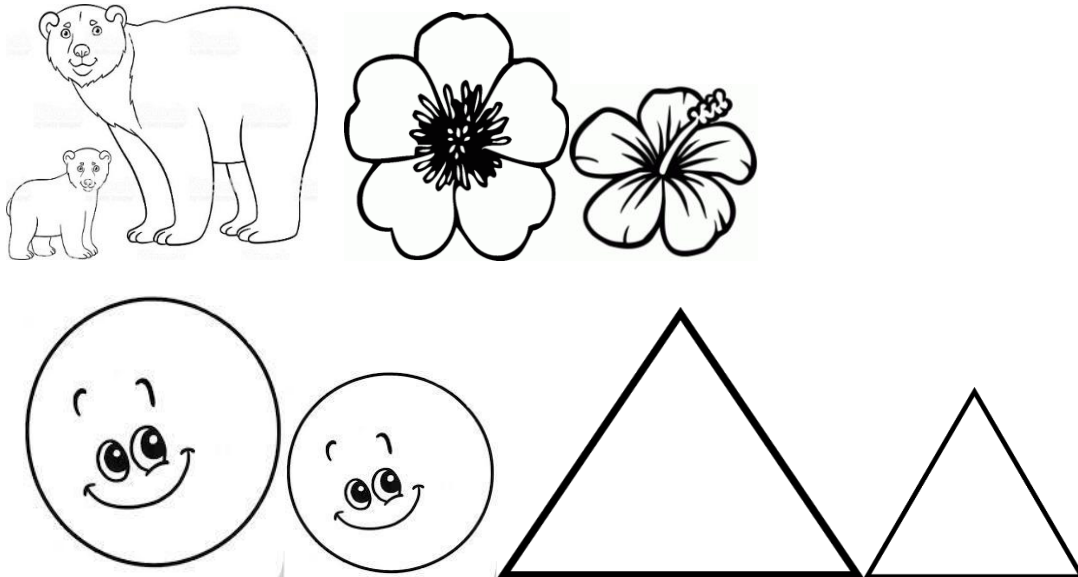
Color the big flower with blue.

Color the small flower with red.

Color de big circle with orange.

Color the small circle with pink.

Color the big triangle with purple.



**Martes 7 de julio**

**Proceso lecto- escrito**

**Tiempo de duración:** 40 Minutos

**Procesos de pensamiento:** Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

**Actividad 1:**

**Descripción de la actividad:**

En compañía de un adulto ingreso al siguiente enlace y escucho la canción sobre las nociones de tiempo ayer, hoy y mañana. Allí podré observar diferentes acciones que se pueden desarrollar día a día

<https://www.youtube.com/watch?v=hrE3NROjHSc>

**Actividad 2:**

**Descripción de la actividad:**

En el cuaderno de proyecto, dibujo las actividades que realicé ayer, aquellas actividades que voy a realizar el día de hoy y lo que realizaré mañana.

<b>Ayer</b>	<b>Hoy</b>	<b>Mañana</b>
-------------	------------	---------------

**Actividad 3:**

**Descripción de la actividad:**

Pido a un adulto que me lea la historia llamada "Semillas". Observo las imágenes y de acuerdo a la historia las enumero según el orden correcto del crecimiento de una semilla.

### **Semillas**

Érase una vez un niño que vivía en una casa rodeada de un gran jardín. Los árboles y las flores del jardín eran amigos. Un día su madre le dio un puñado de semillas y le dijo: -Vamos al jardín a sembrar estas semillas en la tierra. Si las cuidamos mucho y con la ayuda de todos los amigos, veremos cómo crecen.

Los primeros ayudantes serán las hadas de la lluvia que cantarán:

-¡Ya es hora de despertar!

Luego vendrán las hadas de la tierra y ayudarán a las raíces para que crezcan y se arraiguen con fuerza. Luego vendrán las hadas del viento, jugarán con las hojas y ayudarán a las plantas a crecer hacia el sol. Y al fin un día las plantas notarán que algo brilla en sus capullos; abrirán sus pétalos y ¿a quién verán? ¡al sol! El niño llevó las semillas al jardín y las plantó en la tierra. Las cuidó con mucho cariño, y juntos fuertes fueron crecieron.





#### Actividad 4

#### Descripción de la actividad: Expresión corporal

Observación y ritmo

La siguiente experiencia pedagógica desarrolla movimientos por imitación, según las indicaciones de la pista musical.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=EG1\\_ySFzr8A](https://www.youtube.com/watch?v=EG1_ySFzr8A)

#### Miércoles 8 de julio

#### Proceso lecto-escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Percepción- Atención – Memoria – Lenguaje – Discriminación auditiva.

Nombre: \_\_\_\_\_

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

### Actividad 1:

#### Descripción de la actividad:

Transcribo en el cuaderno de proyecto las siguientes oraciones teniendo en cuenta la direccionalidad de cada letra y el uso correcto del renglón.

Amelia y la paloma

Pilo olía la lila

Emilio y la amapola

Mila y la mula

### Actividad 2:

#### Descripción de la actividad:

Observo las imágenes, leo las palabras y uno con líneas de diferentes colores según corresponda.



• momia



• mapa



• puma



• pipa

### Actividad 3:

#### Descripción de la actividad:

Pido a mis padres o a un adulto que me dicte las siguientes palabras: mamá, papá, mima, puma, mapa, mimo, pepa, ama. Las escribo en el cuaderno de proyecto teniendo en cuenta la direccionalidad de las letras y el uso adecuado del renglón.

m-p-a-e-i-o-u

### Actividad 4

#### Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, "Gravedad"

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- En el video se puede ver como Carlos Fernández Relucio hace el reto con un rollo de papel higiénico, pero el niño(a) lo debe hacer con una bomba mediana de cualquier color.
- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- El niño(a) golpeará la bomba con cualquier parte del cuerpo, la idea es no dejarla caer al piso por un minuto.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QWd7q1nmSU4&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4lxLIK3P0Pqeyn&index=53>

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo:

[edu.fisicapreescolargpc@gmail.com](mailto:edu.fisicapreescolargpc@gmail.com)

### Jueves 9 de julio

#### **Proceso lecto- escrito**

**Tiempo de duración:** 40 Minutos

**Procesos de pensamiento:** Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

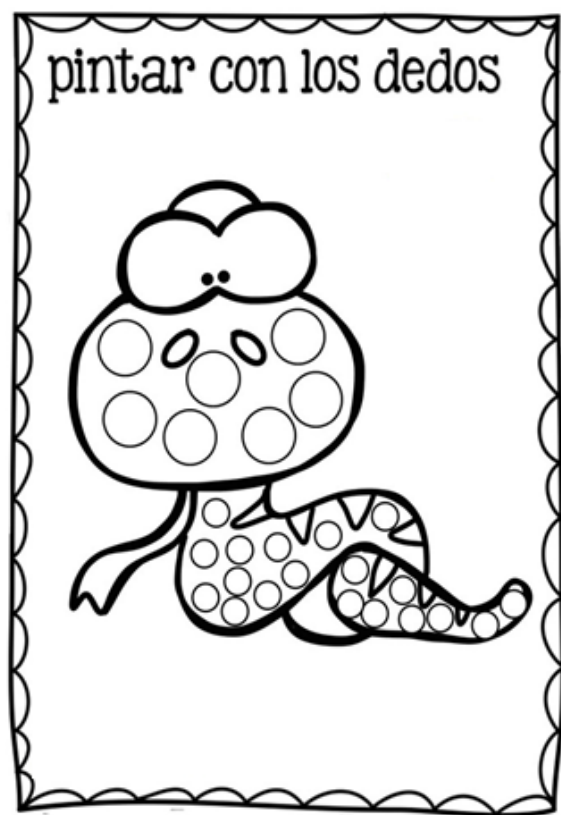
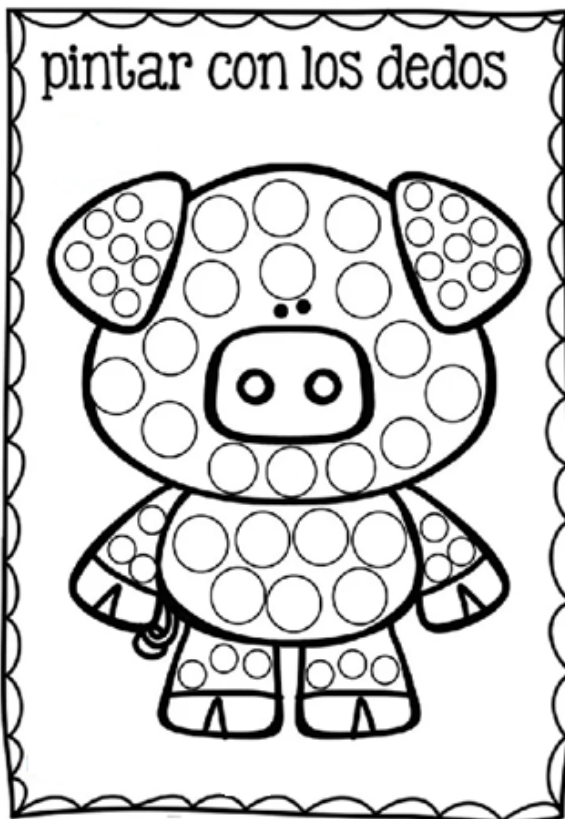
#### **Actividad 1:**

##### **Descripción de la actividad:**

Observo las imágenes y practico la técnica del puntillismo con los dedos. Pinto con mi dedo índice los círculos del cerdo y la serpiente.

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------





### Actividad 2:

#### Descripción de la actividad:

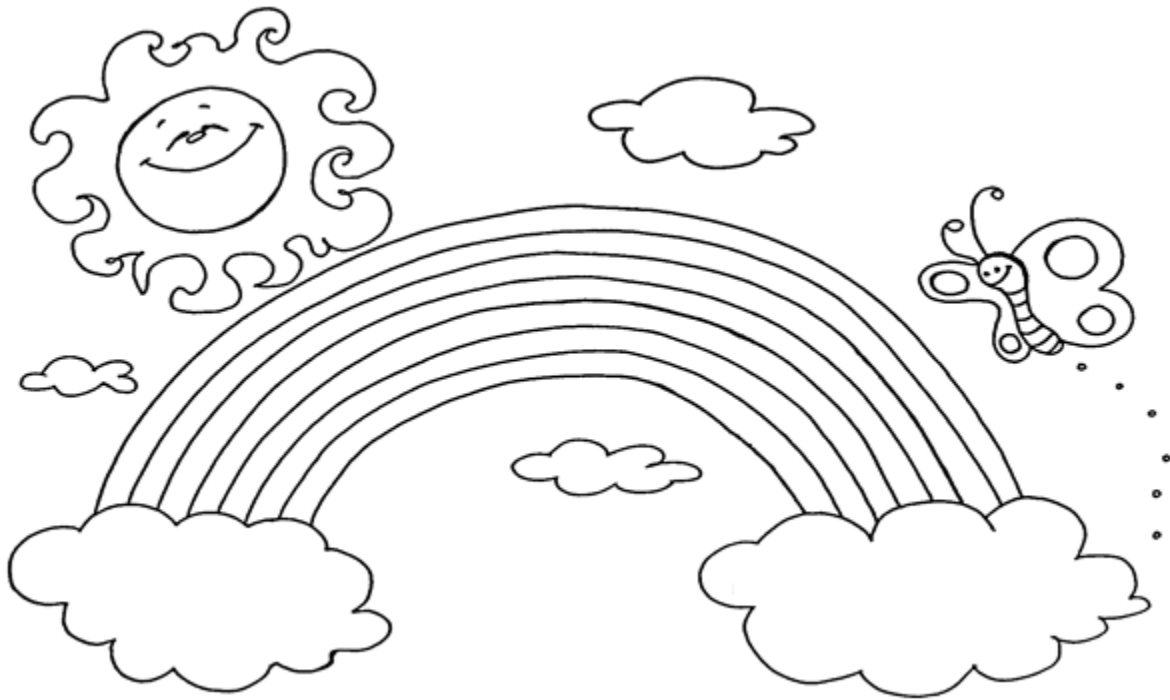
Realizo un dibujo libre en una hoja blanca o de reciclaje, empleando la técnica del puntillismo, utilizando como herramienta un copito y vinilos de diferentes colores.



### Actividad 3

#### Descripción de la actividad:

Pinto el paisaje empleando la técnica del puntillismo, utilizando como herramienta palillos de cocina y vinilos de diferentes colores. Ejemplo:



#### Actividad 4

##### Descripción de la actividad: informática

Ingresa al siguiente link:

<https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/para-los-ninos/178374-astronautas-en-el-espacio>

Arma el rompecabezas utilizando el mouse. Cuando termine de armar el rompecabezas, cuenta una historia relacionada con la lámina, demostrando lo aprendido durante las experiencias trabajadas en el periodo. Envía un video al correo de la docente de Tecnología e Informática, donde se evidencie cómo narra la historia que imaginaste sobre los planetas, el traje espacial y los cohetes, dibujos que aparecen en el rompecabezas.



#### Viernes 10 de julio

##### Proceso lecto- escrito

**Tiempo de duración:** 40 Minutos

**Procesos de pensamiento:** Lenguaje –Destreza motora fina- Coordinación.

**Nombre:** \_\_\_\_\_

##### Actividad 1:

##### Descripción de la actividad

Código: FO-ED-3.2-150

Versión: 1

Fecha de Rev: 22/Agosto/2017

Subproceso: Educación Formal

En compañía de un adulto ingreso al siguiente enlace y escucho con atención el cuento 'El monstruo de la basura' y diálogo con mi familia sobre lo visto en el video.

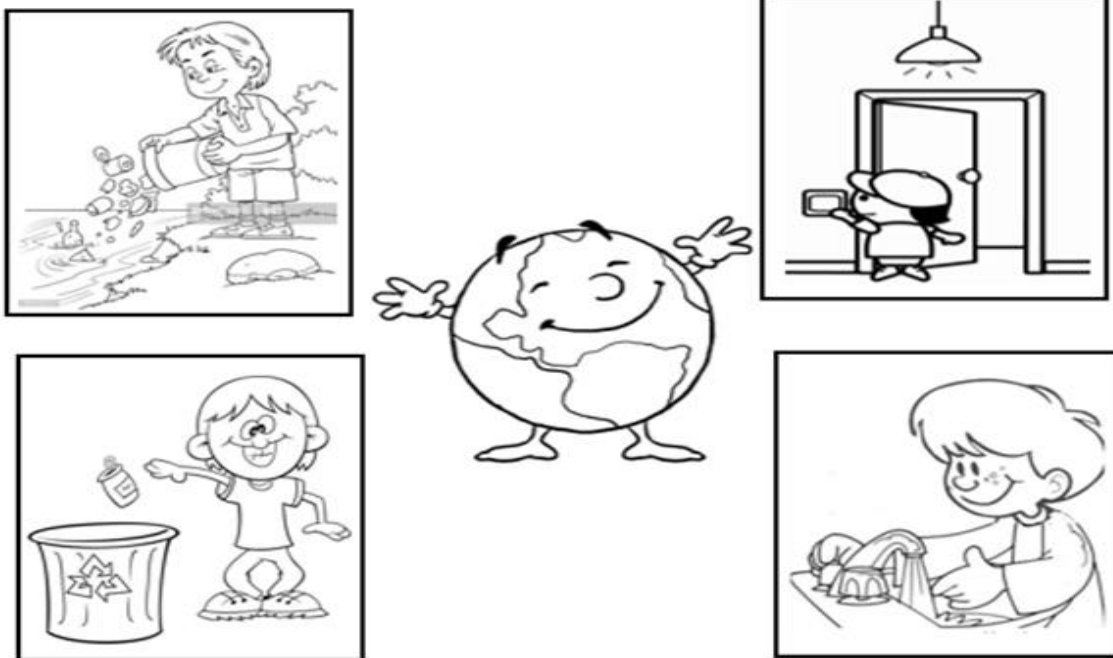
<https://www.youtube.com/watch?v=kj6B1tFZtQM>

**Orientaciones a padres:** Apreciados padres de familia, en esta actividad es necesario hablar con los niños de las acciones que acostumbran hacer en el colegio y en casa, por ejemplo: Enseñarles a los niños a separar los residuos y ubicarlos en las canecas correspondientes, reutilizar material para la elaboración de manualidades, enseñarles sobre el uso adecuado del agua. Es importante estimular a los niños, para que pongan en práctica estas acciones de reciclaje y cuidado del medio ambiente desde casa.

## Actividad 2

### Descripción de la actividad:

Observo las imágenes e identifico las acciones que están realizando cada uno de los niños. Marco con una X aquella imagen que está realizando una acción incorrecta y coloreo aquellas que ayudan a cuidar nuestro medio ambiente desde casa.



## Actividad 3:

### Descripción de la actividad:

En compañía de un adulto realizo con material reciclable que se encuentre en casa, una manualidad que le pueda dar uso en diferentes momentos. Por ejemplo: un cofre, un cajón, una portalápices.

## Actividad 4

### Descripción de la actividad: Música

Tema: Percepción auditiva

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

**INSTRUMENTO-GUÍA**

La actividad consiste en seleccionar tres objetos en casa, los cuales deben emitir un sonido característico, por ejemplo, un vaso, una olla y monedas. Una vez seleccionados los objetos ubicará a su hijo en una silla con los ojos vendados, seguidamente empezará a jugar con los objetos con el fin de que el estudiante identifique cada objeto por su sonido. Se pueden agregar más objetos si se le facilita al estudiante el ejercicio.

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------