

**INSTRUMENTO-GUÍA**

Clase de Instrumento: Guía integradora

No.18

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>			
<b>GRADO (GRADE):</b>	TRANSICIÓN 1 – 2 – 3		<b>PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):</b>
<b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b>	Desde	/ 26 /07 /21	Hasta /30 / 07 / 21
<b>ÁREA(AREA):</b>	TODAS LAS PREESCOLAR	COMPETENCIAS DE TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
<b>DOCENTE (TEACHER):</b>	ANNY MARTINEZ, PAOLA GONZALEZ Y LUZ ESTELA SUÁREZ		

**OBJETIVO:** Conocer los libros infantiles favoritos de los estudiantes del grado transición.

**Tema:** Libros favoritos a lo largo de mi vida.

**INDICADORES DE DESEMPEÑO:**

- \*Participa en conversatorios, lecturas y demás actividades relacionadas con el Proyecto de aula.
- \*Identifica y valora las características corporales y emocionales en sí mismo y en los demás. \*Lee, comprende e interpreta imágenes y frases relacionadas en un contexto.
- \*Construye sencillas oraciones con coherencia.
- \*Escribe con precisión trazos, palabras, sencillos párrafos, entre otros, respetando el renglón. \*Resuelve situaciones matemáticas que requieren la composición y descomposición de cantidades pequeñas.
- \*Construye nociones de espacio, tiempo y medida a través de experiencias cotidianas.
- \*Hace uso de su imaginación al elaborar trabajos manuales valorando las diferentes creaciones artísticas

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA:** ¿Qué cambios he experimentado en las etapas de mi vida?

**LUNES, 26 DE JULIO**

**I. INFORMACIÓN INICIAL**

**(Conceptualización, Contextualización, Experiencia, Reflexión)**

a. En el diario elaborado en casa “Los apuntes de” escribo el nombre los personajes del cuento “Listos para cualquier cosa” y hago una descripción de cada uno de ellos.

b. Realizo el trazo correcto de la letra **ll**. Luego leo las palabras y las uno con la silaba correspondiente.

**INSTRUMENTO-GUÍA**

---



---

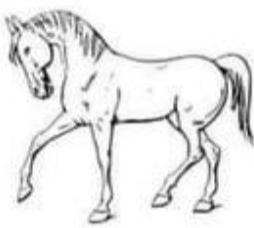


---

lla

•

•




caballo

lle

•

•




llave

lli

•

•




lluvia

llo

•

•

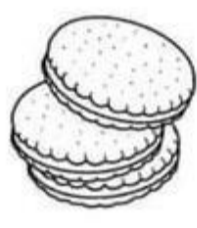


pollito

llu

•

•



galleta

**MARTES 27 DE JULIO DE 2021**

**II. EXPERIENCIA. (Interacción Constructiva)**

**1. Momento Individual**

Observo las imágenes y respondo las siguientes preguntas en el cuaderno doble línea.



- a. ¿Qué emociones observas en los personajes?
- b. ¿Cómo ayudarías a pato y a mapache para que se sientan mejor?
- c. ¿En qué lugares se desarrolló la historia según las imágenes?
- d. Observo y creo una oración con cada imagen.

**2. Momento Grupal.**

De revistas y periódicos recorto y pego 5 palabras con la letra ll en mi diario “Los apuntes de”.

**MIÉRCOLES, 28 DE JULIO.**

**III. PLENARIA**

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

**INSTRUMENTO-GUÍA**

a. Observo las imágenes y completo la oración con la palabra correspondiente.



El  va de paseo muy .



cayó al .

B. Leo el texto: "La llave" y respondo las preguntas seleccionando la respuesta correcta.

<p><b>llave</b></p> <p>La llave es de color amarillo, un día la llave se perdió y la encontraron en el llano cubierta por la lluvia, Lily la encontró cuando estaba observando la llanura, miro algo que brillaba como una estrella, pero estaba en el suelo, Lily corrió y encontró la preciosa llave que necesitaba para colgar en su llavero.</p>	<p>1. ¿De qué color es la llave perdida? a) verde b) azul c) amarilla</p> <p>2. ¿En qué lugar encontraron la llave? a) llanta b) llavero c) llano</p> <p>3. ¿Cómo brillaba la llave? a) estrella b) brillantina c) luz</p> <p>4. ¿Dónde quería colgar Lily su llave? a) puerta b) candado c) llavero</p>
--	--

**IV. CONCEPTUALIZACIÓN**

Escribo en el libro elaborado en casa: "Los apuntes de", los nombres de los cuentos que he leído durante mi vida, realizo el dibujo de mi cuento favorito.

**JUEVES, 17 DE JULIO.**

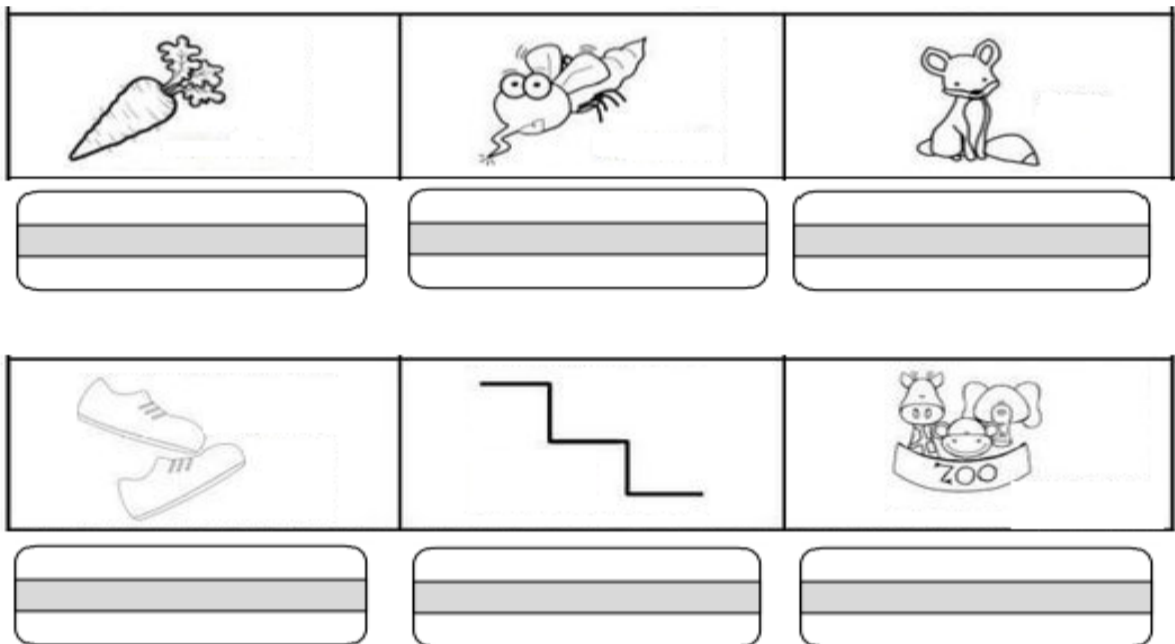
**V. PROFUNDIZACIÓN – RETROALIMENTACIÓN**

a. Realizo el trazo de la letra z

INSTRUMENTO-GUÍA



b. Escribo el nombre correspondiente a cada imagen.



**VI. EVALUACIÓN**

Utilizando zapatos tomo las medidas de los siguientes espacios y elementos de mi casa. Luego, escribo la cantidad de zapatos que se usé para realizarlo.

Mesa: \_\_\_\_\_ puerta de manera vertical: \_\_\_\_\_

Borde de la puerta: \_\_\_\_\_ largo de la lavadora: \_\_\_\_\_

**VIERNES, 18 DE JULIO.**

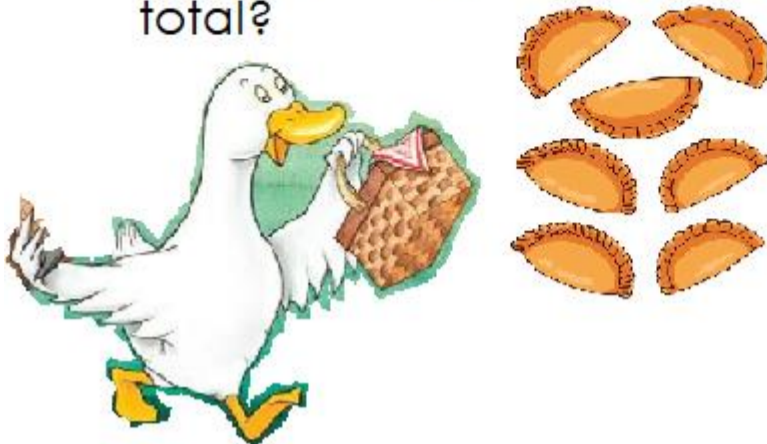
a. Creo una situación matemática de sustracción, la escribo y desarrollo en el cuaderno cuadriculado.

b. Leo y respondo la siguiente situación matemática.

INSTRUMENTO-GUÍA

Pato compró 7 empanadas para el picnic y se comió 3.



¿Cuántas empanadas quedaron en total?



	D	U

Respuesta:

c. Coloreo el camino para llevar al niño a su casa, realizando el conteo ascendente desde el número 1 hasta el 79.

			1	2	3	24	25	26	
			10	9	4	23	22	27	28
			11	8	5	20	21	30	29
49	48	47	12	7	6	19	18	31	32
50	51	46	13	14	15	16	17	34	33
53	52	45	44	43	42	41	40	35	36
54	55	56	89	90	91	92	39	38	37
63	62	57	88	87	86	93	96	97	98
64	61	58	83	84	85	94	95	100	99
65	60	59	82	81	78	79			
66	67	70	71	80	77	76			
	68	69	72	73	74	75			

**Actividades de áreas especiales**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta semana, los acudientes **sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

Es importante **enviar evidencias (vídeo)** de las diferentes experiencias pedagógicas solicitadas en esta guía integradora para desarrollar en la semana y también las solicitadas en el vídeo de Educación Física que se sube los días martes a la plataforma de Sistema UNOi. Para observar esta experiencia pedagógica y enviar las

### INSTRUMENTO-GUÍA

evidencias solicitadas, se debe Ingresar a Sistema UNOi, luego elegir la clase de **Educación Física**, seleccionar la opción "**Actividades**".

**Por favor escriban el nombre completo del estudiante y curso.**

El siguiente reto se llama, Definición.

Para esta actividad, el niño buscará el espacio más amplio que tengan en casa.



En la siguiente experiencia pedagógica, el niño(a) golpeará la pelota con cualquiera de los dos pies, para intentar meter la pelota por dentro del recipiente que tenga en casa, como le irá mostrando el champion en el transcurso del vídeo.

**Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=y9pH5ENdrWI&ab\\_channel=LigaAntioque%C3%B1adeF%C3%BAtbol](https://www.youtube.com/watch?v=y9pH5ENdrWI&ab_channel=LigaAntioque%C3%B1adeF%C3%BAtbol)

### **EXPRESIÓN CORPORAL**

Esta semana, los acudientes **no enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.



La siguiente experiencia pedagógica, es un video que habla sobre la importancia de una alimentación saludable y equilibrada, fundamental para el estado de salud, crecimiento, rendimiento físico e intelectual, que es tan necesario para todos los niños en su etapa escolar.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=QeXzKg95H8c>

### **MÚSICA**

Esta semana, los acudientes **no enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

**Tema:** "La mascota"

La actividad consiste en interpretar la canción "La mascota" la cual trabaja memoria y motricidad a través del canto y el juego. Ubicará a su hijo en un espacio adecuado para realizar la actividad y evitar accidentes. Le indicará a su hijo que debe memorizar cada animal que se menciona y realizar su respectivo movimiento.

A continuación, encontrará el link de la canción:

<https://www.youtube.com/watch?v=925q8XCzXPE>

INSTRUMENTO-GUÍA

## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA

Esta semana, **los acudientes sí enviarán** las evidencias del desarrollo de la actividad solicitada en esta guía integradora para esta área. Es importante enviar evidencia en vídeo del desarrollo de la experiencia pedagógica. Para observar el video de apoyo de la docente del área debe ingresar a la plataforma de Sistema UNOi, luego elegir la clase de "Tecnología e Informática" y seleccionar la etiqueta "Bibliotecas". Para el envío de la evidencia, dirigirse a la etiqueta de "Actividades".

**TEMA:** Explorando el procesador de texto (diseño)  
Inventa un texto corto en el cual se hable del siguiente tema:  
Alex, se creció, ¿Qué le pasó a su ropa?  
Emplea el procesador de texto y realiza las siguientes actividades:

- Cambia el fondo de la página
- Inserta un borde a las páginas
- Cambia el color, tamaño y estilo de la fuente (letra)

