

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 15

ESTUDIANTE			
GRADO:	JARDÍN 1 – 2 – 3	PERIODO ACADÉMICO	TERCERO
FECHA DE APLICACIÓN	Desde 27 / 07 / 2020 /		Hasta 31 / 07 / 2020 /
ÁREA(AREA):	TODAS LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR	TRANSVERSALIDAD:	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
DOCENTES	ADRIANA BECERRA- MAYERLY GUERRERO - GERALDINE PRADA		

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo sanamente ejercitándose y consumiendo alimentos saludables.
- Lee, forma y escribe frases utilizando las vocales y consonantes aprendidas a partir de ejercicios prácticos.
- Participa con agrado en la elaboración de trabajos manuales, siguiendo las indicaciones dadas.
- Identifica los números asociándolos con la cantidad de manera correcta, realizando su trazo e iniciando la suma a través de juegos pedagógicos.

PROYECTO: Disfruto jugando y compartiendo en familia

OBJETIVO: Reconocer la importancia de compartir en familia tiempo de calidad, momentos especiales y experiencias enriquecedoras para fortalecer los hábitos para una vida saludable y habilidades socioemocionales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué me agrada estar con mi familia?

INSTRUCTIVO:

*Apreciados padres de familia por medio de esta guía integradora los niños y niñas podrán fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias con el desarrollo de actividades en las áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad (fina-gruesa) y socio afectiva durante la semana del **27 al 31 de julio/ 2020**.

- Es importante el apoyo de los padres de familia o de un adulto responsable en el momento de dar orientaciones a los niños sobre el trabajo en la guía para favorecer el desarrollo de las diferentes actividades programadas por los docentes.
- Cada actividad tendrá un tiempo y un día estipulado para la ejecución de la misma.
- Las evidencias serán registradas según la indicación de la guía, algunas se realizarán en la misma guía y otras se registrarán en el cuaderno de proyecto y pre matemática.
- Es importante recordar que el envío de evidencias del trabajo realizado por los niños y niñas, como lo son videos o fotos son importantes y nos permiten dar una retroalimentación objetiva de su desempeño. Por favor no olviden que éstas se deben enviar a través del correo electrónico y agradecemos del estudiante.

OBSERVACIONES ESPECIALES

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.

Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

Lunes 27 de julio

Proceso motricidad fina

Tiempo de duración: 40 minutos









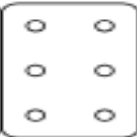
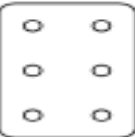
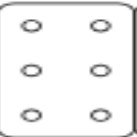
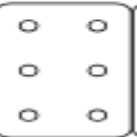
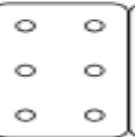


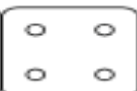


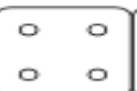


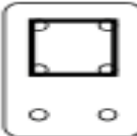
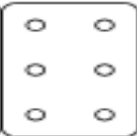
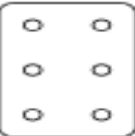
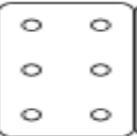
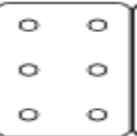
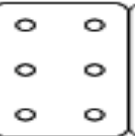

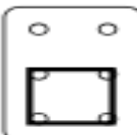
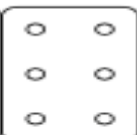
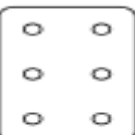
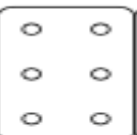
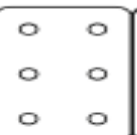
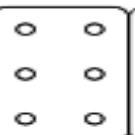

Procesos de pensamiento: Atención – Discriminación visual – Lenguaje

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

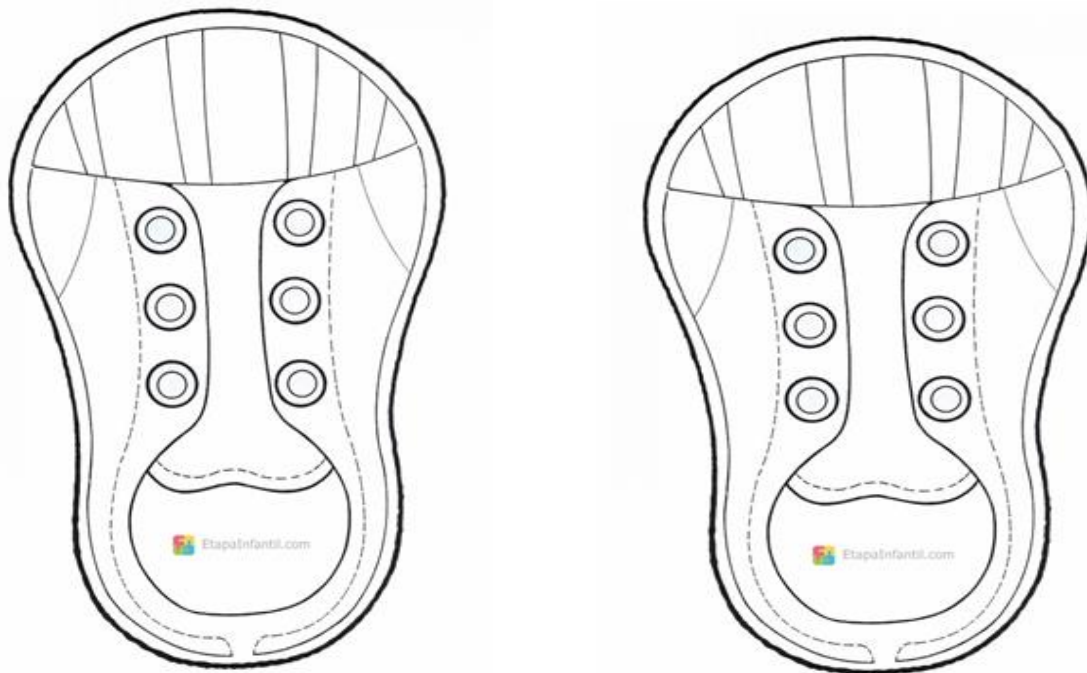
En cada fila, dibujo la figura según la muestra de la izquierda.

Actividad 2

Descripción de la actividad:

Practico enhebrado haciendo los huecos de los zapatos y ubicando un cordón de mi color preferido en cada zapato.



Actividad 3

Descripción de la actividad:

Comparto con mi familia un momento agradable, en el que me divierto y aprendo a amarrar mis zapatos. Pido a un adulto que me preste un par de zapatos, retiro los cordones y los pongo nuevamente. Reúno a los miembros de mi familia y juego con ellos a ponerle cordones de colores a los zapatos. También puedo utilizar lana, cola de ratón o materiales que tenga en casa y me puedan ayudar a realizar esta experiencia.

Actividad 4

Descripción de la actividad: Inglés

¡Hello kids, let's continue with the vocabulary about fruits! (¡Hola niños continuemos con el vocabulario acerca de las frutas! To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al link).

www.youtube.com/watch?v=9VjqaFSn9Y

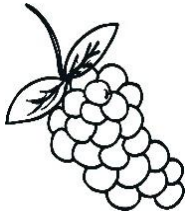
Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Activity

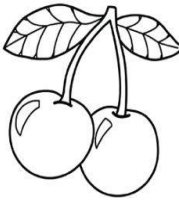
Match the name with the pictures. (Relaciona la imagen con la palabra).



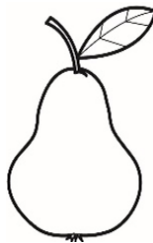
STRAWBERRY



APPLE



GRAPES



CHERRIES



PEAR

Martes 28 de julio

Proceso lecto-escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

Con ayuda de mi familia leo las palabras que debo encontrar en la siguiente sopa de letras. Encierro cada una de ellas de un color diferente.

M	I	n	a	S	c
i	P	u	m	a	P
s	k	h	j	p	e
a	c	d	t	o	s
M	a	s	a	c	a
t	b	P	e	s	o

Sapo

Peso

Misa

Puma

Masa

Pesa

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Transcribo las palabras que encontré en la sopa de letras en cada uno de los renglones.

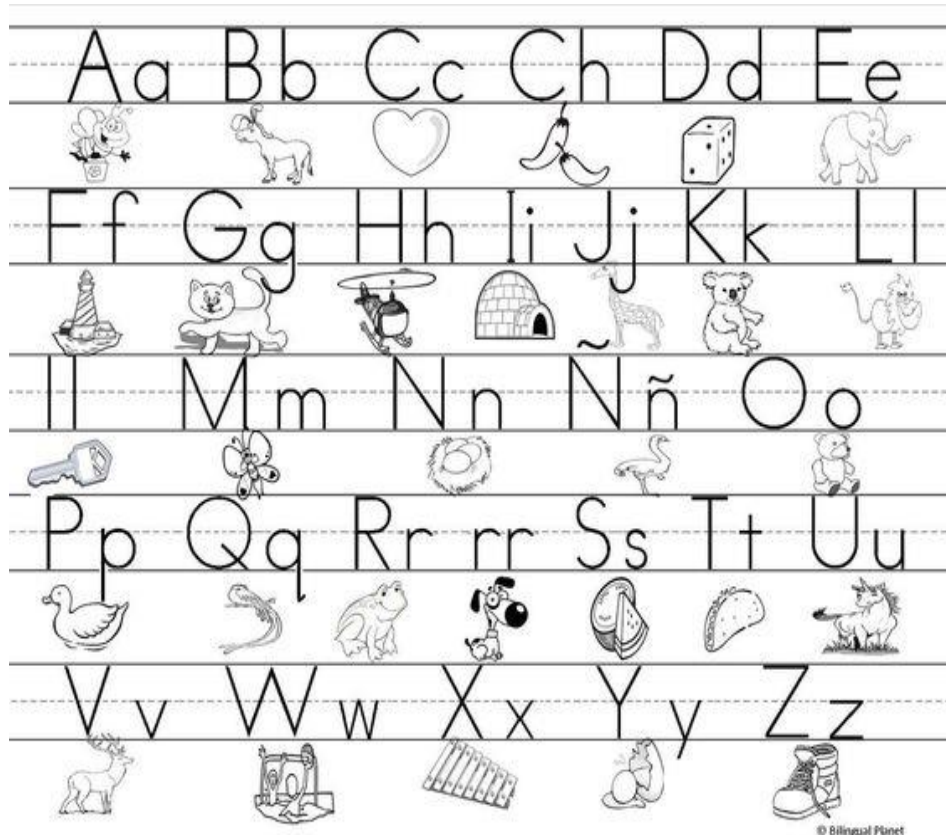
Actividad 3:

Descripción de la actividad:

Pido a un adulto que me lea el siguiente texto, lo completo con la información solicitada y al terminar realizo un conversatorio con mi familia recordando los nombres completos de cada uno de ellos (mamá, papá, hermanos, hermanas, tíos, tías, primos, primas, abuelos). Por último, transcribo el texto en el cuaderno de proyecto, recordando la direccionalidad de cada trazo y el uso correcto del renglón (observando el abecedario de muestra) y realizo el dibujo.

MI FAMILIA

Esta es mi familia. Mi **mamá** se llama ----- y mi **papá** se llama -----
-----Tengo unos **hermanos** que se llaman----- . Ellos son muy amables. Mi **mamá** es inteligente y mi **papá** es muy estricto. Tengo dos **tíos** que se llaman----- y una **tía** que se llama-----y dos **primos** que son muy juguetones y sus nombres son -----.Mi **prima** es muy traviesa y su nombre es -----somos una familia muy pequeña pero todos nos tratamos con respeto y mucho amor.



Actividad

4

Descripción de la actividad: Expresión corporal

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Observación, ritmo, caracterización teatral y memoria

La siguiente experiencia pedagógica desarrolla movimientos por imitación, según las indicaciones en la pista musical la cual es una ronda infantil tradicional. Esta versión musical cuenta con juego de palabras, caracterización teatral, memoria y concentración. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=l2Q1oncEwRs>

Miércoles 29 de julio

Proceso prematemático

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Percepción- Atención – Memoria – Lenguaje – Discriminación auditiva.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

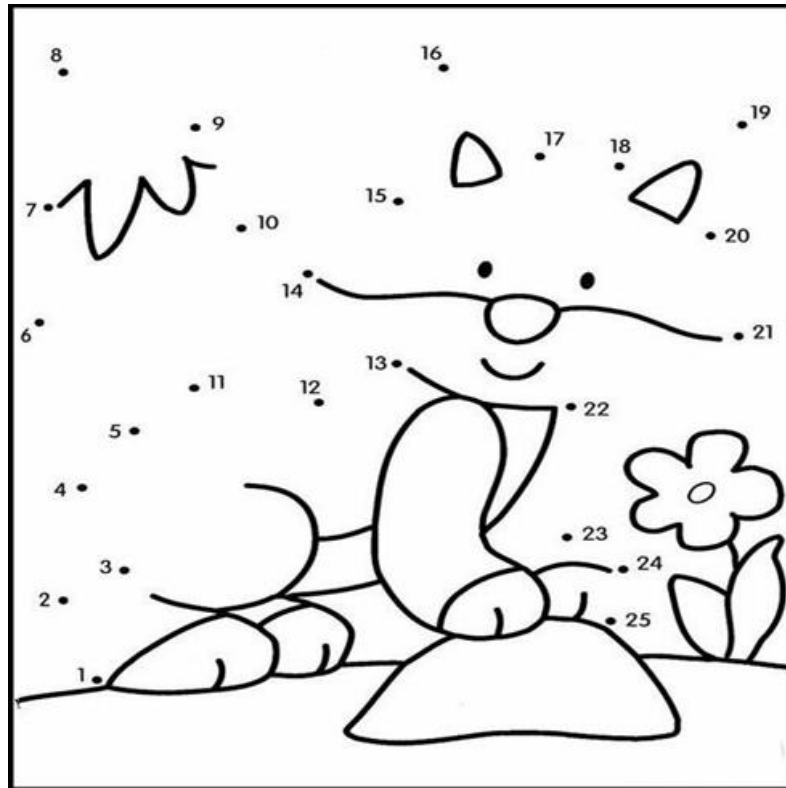
En el anexo 1 que se encuentra al final de la guía, encuentro los números que conforman la familia del número 20, los recorto y ubico dentro de la casa.



Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Me divierto con mi familia observando la imagen, uniendo la secuencia numérica y descubriendo de qué animal se trata. Coloreo.



Actividad 4

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, "Gravedad"

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- Primero. El niño(a) deberá buscar una silla.
- Segundo. El niño(a) tomará una distancia de 3 pasos alejándose de la silla.
- Tercero. Con ayuda de un adulto y usando medias. Deben enroscar éstas hasta formar 3 pelotas (se recomienda este material tanto por su peso como para evitar accidentes)
- El niño intentará colocar las 3 "pelotas" de medias sobre la silla.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar colocar mínimo 2 de las 3 "pelotas" de medias sobre la silla.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=LZ7sVYbevAE&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4lxLlk3P0Pqeyn&index=13>

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo:

edu.fisicapreescolargpc@gmail.com

Jueves 30 de julio

Proceso lecto-escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

En compañía de un adulto ingreso al siguiente enlace y observo con atención el cuento de "La liebre y la tortuga"

<https://www.youtube.com/watch?v=KDfI0dnUfjM>

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

En compañía de mi familia elaboro la manualidad de los dos personajes principales del cuento anterior usando materiales reciclables que tenga en casa. En un vídeo de 3 minutos cuento ¿Por qué elegí esos personajes?, ¿Cuáles son las habilidades que tiene? De los 2 personajes de los que realizaste la manualidad escoge el que crees ganará la carrera y responde: ¿Por qué crees que el animal escogido ganará la carrera? ¿Qué enseñanza nos deja la historia?



Actividad 3

Descripción de la actividad:

Observo la imagen, repiso los puntos y descubro la figura. Coloreo.



Actividad 4

Descripción de la actividad: informática

Ingresa a la siguiente página online:

<https://sesamo.com/juegos/?gid=cookie-monster-chase>

Utilizando las teclas de desplazamiento, mueve al “Comegalletas” para que encuentre las galletas y pase a otro nivel. En el juego aparecerán unos fantasmas que desean atrapar al “Comegalletas”, si lo atrapan, perderá una vida. Invita a un familiar a participar del juego. Organiza turnos en donde primero el estudiante hace su intento y luego el familiar. Disfruta de la actividad compartiendo en familia.



Viernes 31 de julio

Proceso

Tiempo de duración: 40 Minutos

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Procesos de pensamiento: Lenguaje –Destreza motora fina- Coordinación.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

Observo cada una de las imágenes y leo la palabra correspondiente a cada una de éstas. Luego, en cada renglón completo la oración escribiendo la palabra que corresponde según el orden en que aparecen las imágenes y leo cada oración.



osa



asoma



mamá



ama



papá



hermana



mono



primo



asea



abuela



mesa



abuelo


Oraciones:




• **Esa se**


• **Mi a mi**


• **Mi su**


• **Mi su**

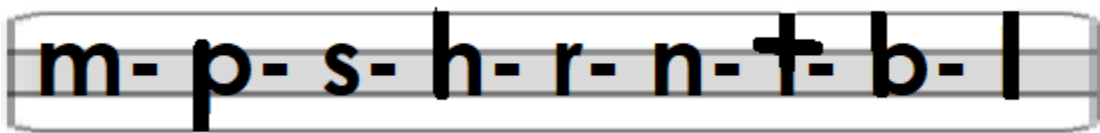

• **Mi se llama Saúl**


• **Mi juega con mi**

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Con las tapas plásticas que he podido reunir y utilizar en anteriores experiencias, en cada una de ellas pego varias veces las vocales y las siguientes consonantes (m,s,p,t,b,r,h,n,b,l). Luego, en familia juego a armar las siguientes palabras usando las tapas: tía, primo, mamá ,papá, hermano, abuela. Para finalizar, transcribo las palabras que he formado teniendo en cuenta el uso adecuado del renglón.



Ejemplo:



Palabras:

<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>

Actividad 3:

Descripción de la actividad:

En compañía de un adulto leo el pictograma y encierro con diferentes colores las palabras donde encuentro las consonantes m, p, s. Coloreo.



Actividad 4

Actividad de música

Tema: Percepción auditiva

La actividad consiste en estimular el sentido de la audición mediante un juego sencillo. Ubicará a su hijo en el centro del espacio donde se encuentre, ya sea la sala de estar, el patio, entre otros; una vez ubicado véndele los ojos e indíquele que debe quedarse quieto sin realizar algún tipo de trampa; luego, usted emitirá sonidos alrededor con el fin de que su hijo señale la ubicación de dónde proceden estos, pueden ser aplausos, sonidos con tapas de ollas, instrumentos musicales u otros elementos que encuentre en casa. Es recomendable realizar un intento de práctica antes de iniciar con diferentes sonidos en varias direcciones. Agradecemos por favor el envío de la evidencia de esta actividad al correo institucional (video o foto)

Anexo 1

