

**Clase de Instrumento:** Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa **No. 17**

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>	
<b>GRADO (GRADE):</b> Párvulos	<b>PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):</b> Tercero
<b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b> Desde 03 / 08 / 20	Hasta 05 / 08 / 20
<b>ÁREA (AREA):</b> Integral	<b>TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):</b> Proyectos pedagógicos transversales
<b>DOCENTE (TEACHER):</b> Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias	

## ***¡Qué Divertido es aprender...!***

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

### **OBJETIVO:**

Estimular un aprendizaje significativo, donde los niños a partir de sus conocimientos previos y sus propios intereses, desarrollen actividades que promuevan la observación, exploración y el descubrimiento, utilizando el juego como metodología para favorecer la integración y la adquisición de nuevos conocimientos en familia.

### **INDICADORES**

- Practica ejercicios de desplazamiento alternando brazos y piernas siguiendo trayectorias y obstáculos.
- Expresa con mayor claridad sus ideas y necesidades de acuerdo con su edad.
- Disfruta al escuchar cuentos e historietas y da significado a sus garabatos.
- Nombra animales, personas, cosas y acciones que observa en el entorno.
- Emplea el reconocimiento de algunas nociones de color y forma.
- Percibe con facilidad estímulos visuales, táctiles, auditivos y gustativos.
- Desarrolla la creatividad través de diferentes técnicas artísticas.

## **Proyecto:**

# **“Juego, exploro y aprendo”**

- El niño/a desarrolla y estimula sus habilidades motoras a través del juego y la exploración, mejora su autocontrol, desarrolla la capacidad de atención, concentración, seguridad, autoestima y motiva a la familia a ser más partícipe en su proceso formador por medio de las actividades pedagógicas, el juego significativo y el trabajo en equipo.



## Actividades

Observaciones especiales:

- “Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.”
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

### Actividad 03 de agosto:

#### Área Motriz fina y gruesa

##### Línea curva

- **Experiencia pedagógica**

En esta actividad, los niños estimularán su motricidad fina y gruesa realizando desplazamientos de líneas curvas tomando como objeto su cuerpo, también fortalecerán la coordinación óculo manual siguiendo trazos de caminos curvos con los dedos.

El día de hoy, el niño observará el video “LÍNEA CURVA PARA NIÑOS”

link: <https://www.youtube.com/watch?v=6CSjzPZInP0>

#### Práctica

El adulto debe trazar en el piso con cinta, marcador o tiza un camino con líneas curvas, cuando el camino esté listo, el niño podrá recorrerlo de un lado al otro de diferentes formas, caminando, corriendo, saltando y gateando, también podrá buscar en sus juguetes un carrito o muñeco para desplazarlo llevándolo por el camino de un lado a otro.



#### Retroalimentación

En una hoja tamaño carta, el adulto trazará con un color, 3 caminos de líneas curvas tomando la hoja de forma horizontal, el niño, usando un vinilo y su dedo índice, repisará los tres caminos de líneas curvas usando dactilopintura.

**Tecnología e informática:** De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

#### TEMA: EXPLORANDO LAS TECLAS DE DIRECCIÓN

Observa el teclado de tu equipo de cómputo. Luego, identifica en él, las teclas de los números y las teclas de desplazamiento.

Para usar las teclas de desplazamiento ingresa, con la ayuda de un adulto, a la siguiente página online:

<https://www.juegosinfantilespum.com/laberintos-online/01-auto.php>



Oprime las teclas de desplazamiento para llevar el carrito hacia el triángulo. Envía un video donde el estudiante explore el teclado y muestre cuáles son las teclas de desplazamiento y cómo las usa. Compartir el video al correo de la docente de tecnología e informática con el nombre completo del estudiante y curso al que pertenece. (Correo: [tecnoeinfoGPC2020@gmail.com](mailto:tecnoeinfoGPC2020@gmail.com)).

### **Actividad 04 de agosto:**

#### **Área Comunicativa**

#### **Explora sonidos vocálicos**

- **Experiencia pedagógica**

En esta actividad, el niño desarrollará la dimensión comunicativa relacionando nombres de imágenes con el sonido inicial de las vocales.

El niño en compañía del adulto, podrá observar los siguientes videos, “APRENDAMOS MÁS SOBRE LA VOCAL I” Link: <https://www.youtube.com/watch?v=Vki2QUikB-A>

y “APRENDAMOS MÁS SOBRE LA VOCAL O” Link: <https://www.youtube.com/watch?v=vyYwisylee0>

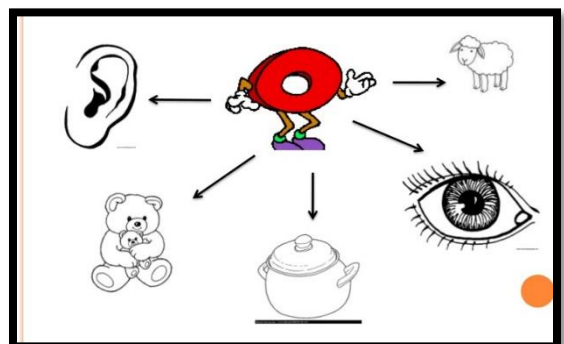
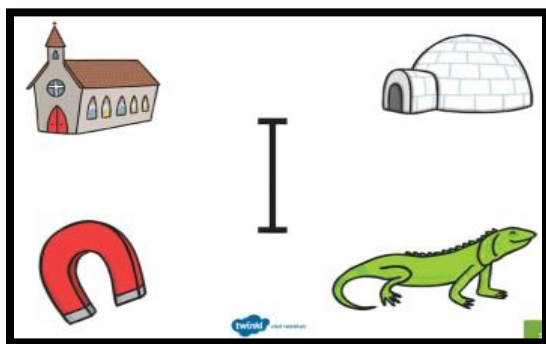
#### **Práctica**

Después de ver los videos, el niño jugará explorando y reconociendo el sonido inicial en algunas palabras, para realizar esta actividad, el niño vestido de explorador le pedirá al adulto que le ayude a conseguir los siguientes materiales:

- Dos hojas de papel blancas.
- Cartulina.
- Colbón.
- Marcador grueso.
- 5 imágenes cuyos nombres inicien con la vocal i. Ejemplo: indio- iglesia- iguana- impresora- isla.
- 5 imágenes cuyos nombres inicien con la vocal o. Ejemplo: olla- oso- oveja- ojo- oreja- etc.
- Cinta adhesiva.

#### **Pasos:**

- El adulto escribirá con el marcador en grande, en una hoja la vocal i, en la otra la vocal o, luego las pegará en una pared donde el niño pueda trabajar, las vocales deben estar a la altura del niño, una al lado de la otra con una distancia por lo menos de 50cm entre ellas.
- El niño con ayuda del adulto pegará las imágenes sobre la cartulina (mientras van pegando las imágenes, el adulto podrá preguntarle al niño, ¿cuál es el nombre de la imagen? ¿qué sonido inicial tiene?), luego el adulto le ayudará a recortarlas (estas imágenes las deben cuidar y guardar, porque serán usadas en próximas actividades).



#### **Retroalimentación**

El adulto invitará al niño a que escoja una imagen, diga su nombre y su sonido inicial, luego, el niño podrá pegar la imagen alrededor de la vocal que corresponde según su sonido inicial. Así con las 10 imágenes hasta terminar.

**Música:** Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050).

Actividad de música

Tema: Instrumento fantasma

La actividad consiste en colocar de 3 a 5 dibujos de instrumentos musicales (guitarra, tambor, flauta, entre otros) delante de su hijo, de tal forma que este los pueda observar y reconocer fácilmente. Dejará que observe durante un minuto las diferentes imágenes. Seguidamente su hijo deberá girarse para dar la espalda a las imágenes, y usted seleccionará una imagen y la esconderá dándole la vuelta al papel. Le indicará a su hijo que se dé la vuelta para que identifique qué imagen o instrumento hace falta.



### **Actividad 05 de agosto:**

#### **Área Socio Afectiva – Cognitiva**

#### **Rompecabezas**

- **Experiencia pedagógica**

En la siguiente actividad, el niño desarrollará el pensamiento lógico usando su capacidad de análisis, relacionando partes iguales para unirlos formando un todo.

El niño en compañía del adulto, buscarán en su álbum virtual, 5 fotos donde se pueda observar el rostro de una, máximo dos personas (las fotos pueden ser del niño y de algunos miembros de la familia), después de escoger las fotos, se deben imprimir en hoja de papel en el tamaño que deseen.

#### **Práctica**

Para continuar con esta actividad, el niño en compañía de un adulto, buscarán el vestuario de explorador (sombrero o gorra, pañoleta y binoculares), y por medio de sus binoculares buscará los siguientes materiales:

- Cartulina.
- Tijeras.
- Colbón.

#### **Pasos**

- Se agrega colbón a las fotos por la parte de atrás y se pegan en la cartulina para que estas queden resistentes.
- El adulto ayudará al niño recortando las fotos por el borde para que estén separadas una de la otra y no queden todas en el mismo pedazo de cartulina.
- El niño trazará con un lápiz a cada una de las fotos, una línea por la mitad, la línea puede ser curva, recta, diagonal o en zig zag.
- Cuando el niño haya trazado las líneas a las fotos, el adulto ayudará recortando cada foto en 2 partes por la línea trazada por el niño.



### Retroalimentación

Ya listos los rompecabezas, el adulto tendrá la tarea de revolverlos y ponerlos a disposición del niño para que pueda armarlos uniendo las fichas correctas, el niño hará este ejercicio solo, se le debe dar el tiempo que requiera hasta lograrlo, en caso que el niño haga una unión incorrecta, se le debe guiar y motivar hasta que logre el objetivo.

Nota: Si son fotos impresas de rostros familiares, al niño se le hará mas fácil la actividad, sin embargo, si no es posible hacer impresiones en casa, la actividad se puede desarrollar con rostros de revistas.

**Educación Física:** De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, “Equilibrista”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- El niño realizará este reto usando una escalera o peldaño, también puede utilizar una banqueta o silla bajita, contará con la ayuda del padre de familia o el acudiente.
- Busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- Primero, el niño(a) se parará al frente de la escalera o del peldaño.
- Segundo, el niño(a) subirá la pierna derecha y luego subirá la izquierda.
- Tercero, como el niño(a) ya tiene las dos piernas arriba de la escalera o del peldaño, lo que debe hacer ahora es bajar primero la pierna derecha y luego la izquierda.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe subir y bajar la escalera o el peldaño 1 minutó sin parar.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=NqeJ18-AVQQ&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4lxLlk3P0Pqeyn&index=8>

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo:

[edu.fisicapreescolargpc@gmail.com](mailto:edu.fisicapreescolargpc@gmail.com)

**Actividad 06 de agosto: No hay clase**

**Actividad 07 de agosto: Festivo**



COMFENALCO SANTANDER EDUCACIÓN Y CULTURA  
GINNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO  
SEDE: Bucaramanga  
AÑO: 2020