

|   |  |
|---|--|
| <b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>  |  |
| <b>GRADO (GRADE):</b> Párvulos  | <b>PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):</b> Tercero                          |
| <b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b> Desde 18 / 08 / 20                 | Hasta 21 / 08 / 20   |
| <b>ÁREA (AREA):</b> Integral  | <b>TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):</b> Proyectos pedagógicos transversales |
| <b>DOCENTE (TEACHER):</b> Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias |  |

### *¡Qué Divertido es aprender...!*

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos de las experiencias compartidas en familia las cuales se deben presentar al regreso de los estudiantes.

#### **OBJETIVO:**

Estimular un aprendizaje significativo, donde los niños a partir de sus conocimientos previos y sus propios intereses, desarrollen actividades que promuevan la observación, exploración y el descubrimiento, utilizando el juego como metodología para favorecer la integración y la adquisición de nuevos conocimientos en familia.

#### **INDICADORES**

- Practica ejercicios de desplazamiento alternando brazos y piernas siguiendo trayectorias y obstáculos.
- Expresa con mayor claridad sus ideas y necesidades de acuerdo con su edad.
- Disfruta al escuchar cuentos e historietas y da significado a sus garabatos.
- Nombra animales, personas, cosas y acciones que observa en el entorno.
- Demuestra interés por participar en la narración de textos bíblicos, canciones y películas.
- Emplea el reconocimiento de algunas nociones de color y forma
- Ubica su cuerpo y objetos de acuerdo con la relación espacial: dentro-fuera; arriba-abajo.
- Percibe con facilidad estímulos visuales, táctiles, auditivos y gustativos.
- Amplía su tiempo de atención y concentración acorde a su edad y desarrollo.
- Desarrolla la creatividad a través de diferentes técnicas artísticas.

## **Proyecto:**

# **“Juego, exploro y aprendo”**

- El niño/a desarrolla y estimula sus habilidades motoras a través del juego y la exploración, mejora su autocontrol, desarrolla la capacidad de atención, concentración, seguridad, autoestima y motiva a la familia a ser más partícipe en el proceso formador de sus hijos por medio de las actividades pedagógicas, el juego significativo y el trabajo en equipo.



## Actividades

### Observaciones especiales:

- “Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.”
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

### **Actividad 18 de agosto:**

#### **Área Comunicativa-Estética**

#### **Decorando la vocal a**

- **Exploración**

En la siguiente actividad, vamos a iniciar con el proceso de reconocimiento de la vocal “a” y la identificación del sonido inicial “a” en palabras.

El niño, en compañía del adulto podrá observar el video “VOCAL “A” PARA NIÑOS”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=YthXLZDSHBE> , y también podrá repetir las palabras que oye mientras observa el video.

- **Práctica**

Para realizar la actividad, el niño con su traje de explorador buscará con ayuda del adulto, los siguientes materiales:

(Recuerden que estos materiales pueden ser sustituidos por otros que cumplan su misma función).

- Medio pliego de papel bond o cartulina.
- Un marcador grueso.
- Diferentes materiales que tenga en casa para decorar (papel seda, pintura, algodón, stickers, etc.)
- Colbón, tijeras y cinta adhesiva.
- Un vaso desechable pequeño.
- 50 cm de pita, lana o hilo.
- Vinilo de color rojo.
- Crayolas o colores.

#### **Pasos:**

- El niño observará el video de “INCY WINCY ARAÑA” Link: <https://www.youtube.com/watch?v=HHg4t0lbnr8>
- El adulto dibujará en el medio pliego la vocal “a” grande, debajo o encima de esa vocal escribirá la palabra araña con un marcador, luego pegará el cartel en el piso.
- El adulto, pedirá al niño que identifique en la palabra “araña” las vocales a y que las encierre con una crayola o color.
- El niño podrá dar rienda suelta a su creatividad para decorar la vocal a grande, usando todos los materiales que encuentre en casa.
- Cuando la vocal esté decorada, el niño con ayuda del adulto, recordando las palabras del video inicial, nombrará varias palabras con sonido inicial “a”.





- **Retroalimentación**

Teniendo en cuenta que la palabra “araña” inicia con “a”, el niño con ayuda del adulto, hará una araña usando el vaso desechable.

El adulto con las tijeras, cortará el vaso haciendo 8 tiras verticales en todo el vaso, sin cortar la base del vaso; luego con algo punzante le hará un agujero pequeño en la mitad del círculo de la base del vaso, por ese agujero pasará la lana, pita o hilo, haciendo un nudo grueso en la punta que queda dentro del vaso (también se puede poner un pedazo de cinta en caso que no desee hacer el nudo), para finalizar el niño con ayuda del adulto dibujará unos ojos en cartulina para recortarlos y pegarlos a la araña.

El niño podrá divertirse con su araña y reconocer que el sonido inicial de esa palabra es la vocal “a”.

### Inglés:

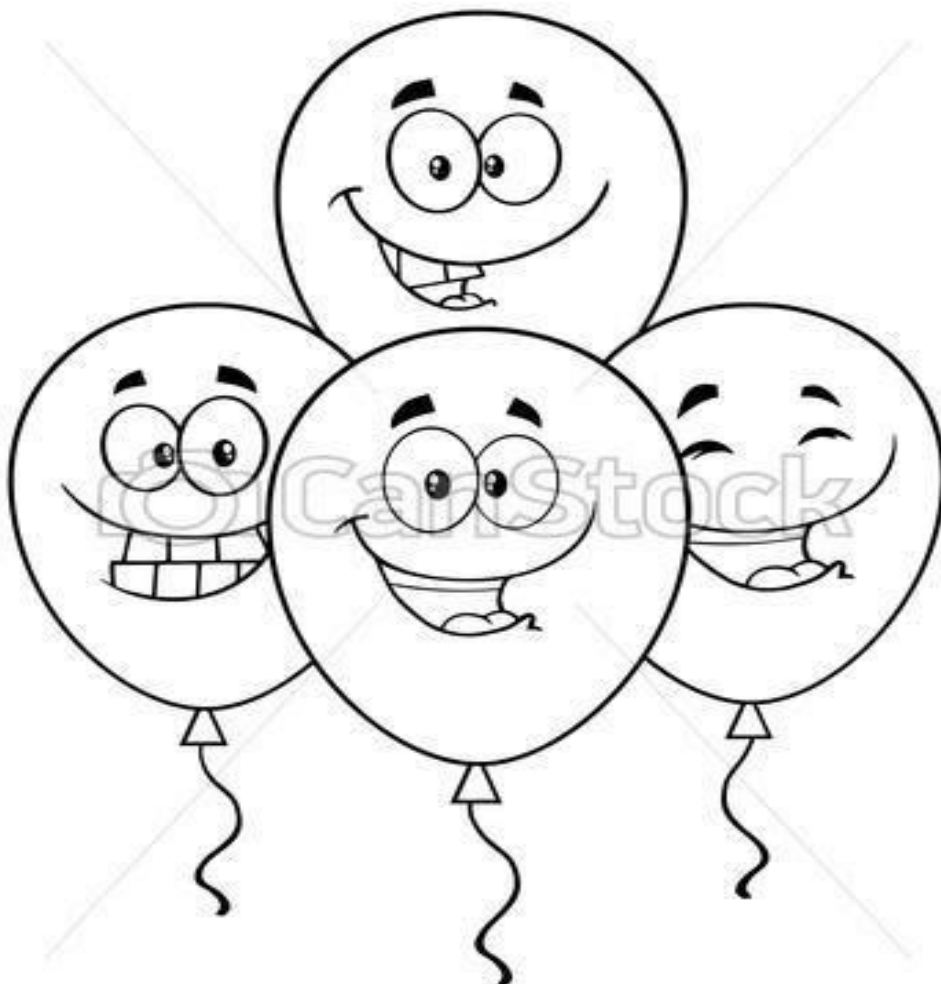
Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

¡Hello kids! It's time to know the vocabulary about the colors: Red – Blue – Yellow - Green. To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al link:

[www.youtube.com/watch?v=-oyj0t2hBf0](http://www.youtube.com/watch?v=-oyj0t2hBf0)

Activity #1

According to the song, color the balloons. (De acuerdo a la canción, colorea las bombas).



## Actividad 19 de agosto:

### Área Cognitiva

#### Explorando y jugando aprendo los números

- **Exploración**

Con esta experiencia en el día de hoy, los niños por medio de algunas actividades rectoras (El juego, la literatura, la exploración del medio y el arte) estimularán, aumentarán y fortalecerán su dimensión cognitiva jugando, explorando y aprendiendo con los números.

“Las **actividades rectoras de la infancia**, aportan de manera significativa aprendizajes en los niños que desarrollan procesos de educación inicial, logrando a partir de estas, adquirir conocimientos, estimular las dimensiones: cognitiva, comunicativa, corporal, personal social y construir representaciones mentales que favorecerán su aprendizaje al ingreso al sistema educativo colombiano”. Tomado de: [www.mineduacion.gov.co](http://www.mineduacion.gov.co)

- **Práctica**

Para iniciar esta actividad, el niño observa los siguientes videos:

“EL NÚMERO 1 - APRENDE A CONTAR” link: <https://youtu.be/xptJydxwG00>,

“EL NÚMERO 2 - APRENDE A CONTAR” link: <https://youtu.be/i4e2bwFd1nc>.

El niño con ayuda de un adulto, se pondrá su vestuario de explorador para buscar los materiales que se necesitan en esta experiencia pedagógica. Los materiales son:

- Cinta de papel, marcador borrable o tiza.
- Juguetes, cantidad (3).
- Hoja de papel blanca (oficio o carta).
- Materiales para decorar que tengan en casa.
- Una pelota de cualquier tamaño.

#### **Pasos:**

1. El niño con ayuda del adulto, en un sitio amplio de su casa donde pueda realizar la actividad, hará los números 1 y 2 en el piso.
2. El niño, con sus binoculares buscará 3 juguetes y los podrá dejar a un lado de los números hechos anteriormente.
3. El niño caminará, saltará, correrá y gateará por el contorno de los números (Se recomienda que el niño haga el recorrido por los números, iniciando siempre por el extremo de la parte superior, así podrá irse relacionando con la forma correcta del trazo).
4. El niño ubicará los juguetes en los números, según le corresponda la cantidad a cada uno.
5. Para finalizar, el niño buscará una pelota de cualquier color y tamaño que tenga en casa; luego irá donde están los números hechos en el piso, para pasar la pelota por todo el contorno de los números.



- **Retroalimentación**

El adulto, en la hoja de papel blanca, hará los números 1 y 2 para que el niño con los materiales que tiene en casa pueda decorarlos libremente.

## **Expresión corporal:**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

Juego teatral.

La siguiente experiencia pedagógica desarrolla movimientos dirigidos a través de una pista musical, La indicación en la canción “MOMIA ES” orienta a mover partes del rostro como: ojos, nariz, lengua y posar congelado al escuchar la palabra Momia es.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=tvSfs43RCD8>

## **Actividad 20 de agosto:**

### **Área Estética-Cognitiva**

#### **Pinta con bomba**

- **Exploración**

En la siguiente actividad, el niño explorará una nueva técnica de pintura, estimulará su creatividad pintando con un globo o bomba y desarrollará su dimensión cognitiva trabajando el color naranja.

El niño, en compañía del adulto observará el video “NARANJA ¡QUÉ COLOR GENIAL!”

Link: <https://www.youtube.com/watch?v=z-BJ9u61CDE>

- **Práctica**

Para iniciar esta divertida actividad, el niño usará su traje de explorador para buscar los siguientes materiales:

- Una bomba de cualquier color.
- Vinilo rojo y amarillo (Para hacer el color naranja).
- Una hoja blanca y un marcador.
- Un plato desechable o tapa donde se pueda echar la pintura.
- Cinta adhesiva.

#### **Pasos:**

- El adulto, le ayudará al niño a preparar el lugar de trabajo para evitar mancharlo de pintura, también podrá usar el delantal o ropa adecuada para pintar.
- El niño con ayuda del adulto, dibujará una mandarina grande en la hoja de papel usando el marcador.
- Con dos pedazos de cinta, el adulto pegará la hoja del dibujo de la mandarina en la mesa de trabajo, para fijarla y evitar que se mueva mientras el niño realiza la actividad.
- En el plato desechable o tapa podrán agregar dos manchas grandes de pintura roja y amarilla, una al lado de la otra.
- El niño con ayuda del adulto, inflará la bomba un poco. (La bomba debe quedar pequeña, de manera que el niño la pueda agarrar con una sola mano sin que se le caiga).
- El niño, podrá pintar la mandarina usando la bomba. (Unta la bomba de pintura y luego la pone encima del dibujo varias veces y por toda la mandarina dibujada para que esta quede cubierta de pintura)



- **Retroalimentación**

El adulto, conversará con el niño sobre el resultado de la mezcla de los colores rojo y amarillo, nombrarán objetos y/o alimentos que sean de color naranja (La zanahoria, la ahuyama por dentro, la mandarina, etc.) también usando los binoculares, el niño podrá buscar por toda la casa objetos de color naranja.

## **Educación Física:**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

### **Descripción de la actividad: Educación Física.**

El ejercicio se llama, “Impulso”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará un plato y tres vasos plásticos, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, pondrá los tres vasos plásticos uno al lado del otro sobre una superficie plana, como lo muestra en el video Carlos Fernández Relucio.
- **Tercero**, luego el niño(a) moverá el plato plástico de atrás hacia adelante sin tocar los vasos, esto lo hará hasta lograr mover los vasos plásticos 1 metro.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar mover uno de los tres vasos plásticos 1 metro.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=bko6S5sHCEk&list=PLMaEWysTk5fkrLCAAtU4IxlLk3P0Pqeyn&index=69>

## **Actividad 21 de agosto:**

### **Área Cognitiva**

#### **Noción dentro - fuera**

- **Exploración**

Esta actividad sobre los conceptos espaciales, ayudará al niño a identificar si un objeto está fuera o dentro, por medio de los ejercicios los niños desarrollarán destrezas en ubicación y aprenderán a expresar en dónde se encuentran las cosas.

#### **Práctica**

Para iniciar la actividad de este día, el niño observa el video “DENTRO FUERA”

Link: <https://youtu.be/DMEaVcyXX-Q>.

El niño con ayuda del adulto, busca el vestuario de explorador y con sus binoculares debe conseguir los siguientes materiales:

- Un vaso plástico grande.
- Colores o crayolas.
- Una caja de zapatos (Decorar libremente).
- Bloques de armar.
- Palitos de paleta.

#### **Pasos:**

1. El adulto, debe ayudar al niño a organizar la mesa de trabajo con los materiales que ya han encontrado.
2. El adulto le irá indicando al niño, qué materiales están dentro y fuera del vaso plástico (los materiales que van a usar son los colores o crayolas).
3. El siguiente ejercicio se trabajará con la caja de zapatos que el niño irá decorado libremente con el adulto. El niño seguirá la indicación del adulto, ubicando objetos dentro y fuera de la caja usando los bloques y palitos de paleta. Esta actividad se puede repetir y hacer con diferentes materiales que se tenga en casa.



### ● Retroalimentación

El adulto dialogará con el niño, sobre la importancia de aprender sobre las nociones espaciales.

“La ubicación espacial orienta al niño a pensar y a crear una representación mental de su entorno, para encontrar objetos, personas o lugares que desea. A medida que se desarrolla la noción espacial, el niño comienza a conformar la idea de su propio cuerpo, de su esquema corporal. Esto significa que compone una imagen mental de su cuerpo en relación con el medio”. Tomado de: [www.eresmama.com](http://www.eresmama.com) (el desarrollo de la noción espacial en niños).

## Tecnología e informática:

### TEMA: EXPLORANDO Y APRENDIENDO CON EL COMPUTADOR

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

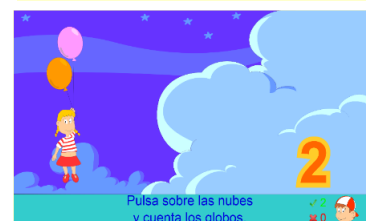
Ingresa a las siguientes páginas online:

Mueve cursor con el mouse y pásalo sobre las nubes. A medida que lo pasa se escuchará el sonido de las vocales. Con la ayuda de un adulto, oprime clic izquierdo del mouse para identificar algunas palabras e imágenes que se escriben con cada vocal.

<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-nubes-2.html>

Mueve cursor con el mouse y pásalo sobre las nubes. A medida que lo pasa se escuchará el sonido de los números. Con la ayuda de un adulto, oprime clic izquierdo del mouse para contar cada globo.

<http://www.pipoclub.com/juegos-para-ninos-gratis/juego-globos-2.html>



## Música:

### Tema: Expresión artística

De acuerdo con la circular N°050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

La actividad consiste en seleccionar un tema musical del agrado del estudiante con un carácter tranquilo, por ejemplo, una pieza de música clásica, una vez seleccionada preparará una caja de cartón de cualquier tamaño y marcadores, los cuales manipulará el estudiante. Una vez empiece la música le indicará al estudiante que siga el ritmo que siente a través del dibujo en la caja, la idea es que rayen la caja por fuera y por dentro. Se recomienda acompañar al estudiante durante la actividad, en lo posible dibujando junto a él para que imite patrones como de espirales, círculos, líneas, entre otros.

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades, con el nombre completo del estudiante y el curso para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo: [musicapreescolargpc@gmail.com](mailto:musicapreescolargpc@gmail.com)