

**TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA**

**Clase de Instrumento:** Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 18

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>	
<b>GRADO (GRADE)</b> Pre jardín	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> Tercero
<b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b> Desde: 18/08/2020 Hasta: 21/08/2020	
<b>ÁREA</b> <b>(AREA):</b> Integral	<b>TRANSVERSALIDAD</b> <b>(TRANSVERSALITY):</b> Proyectos pedagógicos transversales
<b>DOCENTE (TEACHER):</b> Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.	

**Desempeños:**

- Realiza conteo y agrupa cantidades empleando material concreto y lo relaciona con el símbolo numérico.
- Fortalece el manejo de la pinza en diferentes actividades motrices.
- Actúa de manera autónoma e independiente en la realización de sus actividades diarias.
- Participa en conversatorios expresando en forma clara sus ideas y sentimientos.
- Formula y responde preguntas en diferentes situaciones comunicativas.
- Identifica el sonido y trazo de algunas vocales que encuentra en su contexto.
- Adopta una postura correcta de su cuerpo al realizar sus actividades en diferentes espacios.
- Practica la postura de las tijeras siguiendo las indicaciones dadas.

***¡Qué divertido es aprender...!***

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

**PROYECTO DE AULA**

**Caja de sorpresas... ¡Un mundo para descubrir!**

**OBJETIVO:** Potenciar en el niño su desarrollo integral y aprendizaje significativo, a través de experiencias pedagógicas que orienten al fortalecimiento del pensamiento crítico y argumentativo, operaciones mentales y valores, basándose en los tres propósitos: identidad, exploración y comunicación.



## Actividades

Durante esta semana se continuará fortaleciendo en el niño el desarrollo de la coordinación motora fina, ya que esta le permite tener un buen manejo de la pinza y realizar movimientos precisos en el diario vivir, así mismo, el desarrollo del pensamiento lógico, ya que es fundamental para el bienestar del niño y su desarrollo, pues este tipo de inteligencia va más allá de las capacidades numéricas, aporta importantes beneficios como la capacidad de entender conceptos y establecer relaciones básicas.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

### **SEMANA DEL 18 AL 21 DE AGOSTO:**

- Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

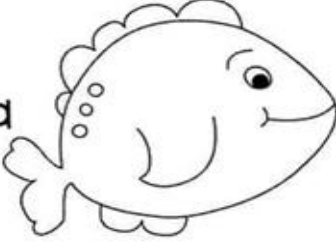
### **LUNES 17: Festivo.**

### **MARTES 18:**

En este día realizarán una actividad de comprensión lectora. Para iniciar, el adulto hará la lectura “**Martín el pez**”. Seguidamente, el acompañante propondrá una charla con el niño haciendo preguntas relacionadas con la lectura. Luego, el niño responderá las preguntas que están debajo de la lectura, estas serán leídas por el adulto y el niño deberá colorear el círculo con la respuesta correcta (**ver anexo**). Posteriormente, encerrará con color verde las vocales **e** que encuentre en la lectura. Para finalizar, dialogarán en familia sobre la lectura llevando al niño a la comprensión de la experiencia.

### **Actividad:**

Pido a un adulto que me haga la lectura. Luego, respondo las preguntas coloreando el círculo que tiene la respuesta correcta. Con color verde encierro las vocales **e** que encuentre en la lectura.

Martín el pez	
<p>Martín es un pez. Él es rojo y amarillo. Le gusta nadar. Martín puede nadar muy rápido.</p>	

¿Qué es Martín?	<input type="radio"/> Un pez <input type="radio"/> Un niño
¿De qué color es?	<input type="radio"/> Negro y blanco <input type="radio"/> Rojo y amarillo
¿Qué puede hacer?	<input type="radio"/> Caminar <input type="radio"/> Nadar muy rápido

**\*EXPRESIÓN CORPORAL:**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

La siguiente experiencia pedagógica es una hermosa canción infantil, el protagonista es un cerdito que ha perdido su colita corta y rosadita.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3YclgQueo3E>

**\*INGLÉS:**

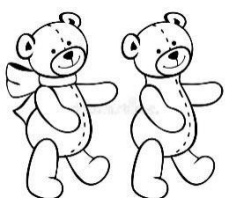
Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

¡Hello kids It's time to know the vocabulary about toys. To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al link).

[www.youtube.com/watch?v=0tBTF6qV1ZY](http://www.youtube.com/watch?v=0tBTF6qV1ZY)

**Activity # 1**

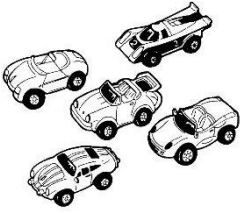
Using the vocabulary of numbers and toys; count, write the number and color. (Usando el vocabulario de los números y los juguetes; cuenta, escribe el número y colorea).



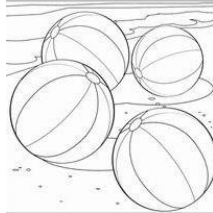
\_\_\_\_\_ TEDDY BEARS



\_\_\_\_\_ DOLLS



CARS



BALLS

## Activity # 2

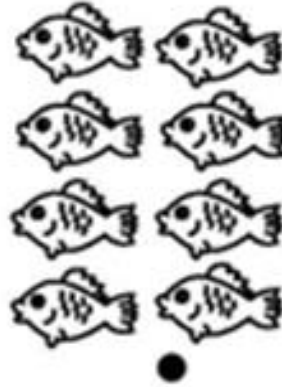
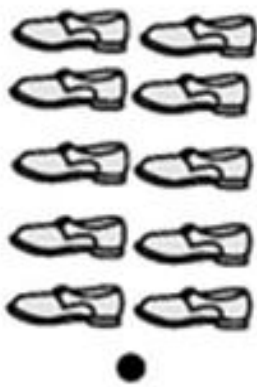
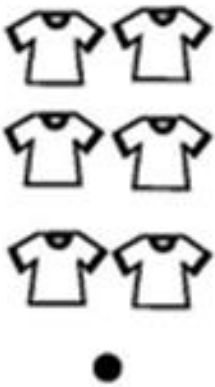
Homework: Do page 37 and 38 of the workbook (Hacer la página 37 y 38 del libro pequeño de inglés).

### MIÉRCOLES 19:

En este día, el adulto introducirá en la caja de sorpresas plastilina de colores o masa casera; el niño deberá descubrir el elemento que está en la caja de sorpresas. Posteriormente, el niño modelará los números del 0 al 9 con la plastilina que encontró en la caja de sorpresas; es importante motivar al niño para que realice el trazo con la dirección correcta. Para finalizar, el niño realizará una actividad que consiste en contar cantidades y unir con el número correspondiente. Así mismo, deberá unir los números, para descubrir la figura.

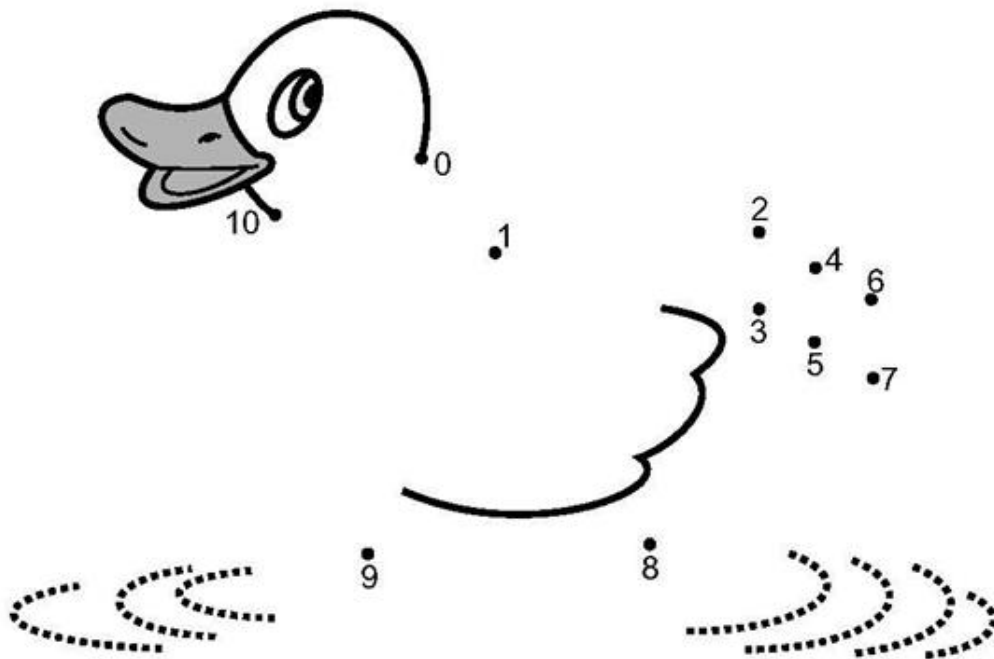
#### Actividad 1:

Observo. Cuento cada grupo de elementos y con diferente color los uno con el número correspondiente.



#### Actividad 2:

Observo. Uno los puntos contando del 0 al 10 para completar el pato. Coloreo



### \*EDUCACIÓN FÍSICA:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

#### **Descripción de la actividad: El ejercicio se llama, “Impulso”**

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará un plato y tres vasos plásticos, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- Primero, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- Segundo, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, pondrá los tres vasos plásticos uno al lado del otro sobre una superficie plana, como lo muestra en el video Carlos Fernández Relucio.
- Tercero, luego el niño(a) moverá el plato plástico de atrás hacia adelante sin tocar los vasos, esto lo hará hasta lograr mover los vasos plásticos 1 metro.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar mover uno de los tres vasos plásticos 1 metro.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:  
<https://www.youtube.com/watch?v=bko6S5sHCEk&list=PLMaEWysTk5fkrLCAAtU4IxLk3P0Pqeyn&index=69>

### **JUEVES 13:**

En este día, jugarán en familia a hacer “**slime**”, el adulto introducirá en la caja de sorpresas los siguientes elementos: 1 tarro de colbón pequeño, un sobre de jabón líquido, una cuchara y vinilo del color que tengan en casa. Seguidamente, se le permitirá al niño descubrir qué hay dentro de la caja y qué cree que podrá realizar con estos materiales. Posteriormente, buscarán una taza y en ella verterán el colbón, luego agregarán unas gotas de vinilo y revolverán hasta que el vinilo se mezcle totalmente con el colbón; después se le agregará un poco de agua y revolverán hasta que se mezcle todo, para finalizar agregarán el jabón líquido (también pueden disolver jabón en polvo con un poco de agua), y

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

mezclarán hasta que esto tome una consistencia que no se pegue en las manos; para una mejor experiencia se podrán dirigir al siguiente enlace: <https://www.youtube.com/watch?v=19OWxKL3RHo> “EI SLIME de AGUA más FACIL del MUNDO” Como complemento, se le permitirá al niño jugar con esta masa, lo cual le ayuda a adquirir agilidad y destreza con sus dedos, a mejorar la motricidad fina y estimular la imaginación y la creatividad.

### \*INFORMÁTICA:

#### TEMA: FORMAS GEOMÉTRICAS CON EL MOUSE

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050)

Ingresa a las siguientes páginas online:

Traza las figuras usando clic izquierdo sostenido.

<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/trazar-las-formas>

Clic para estallar las burbujas del color que indique el juego.

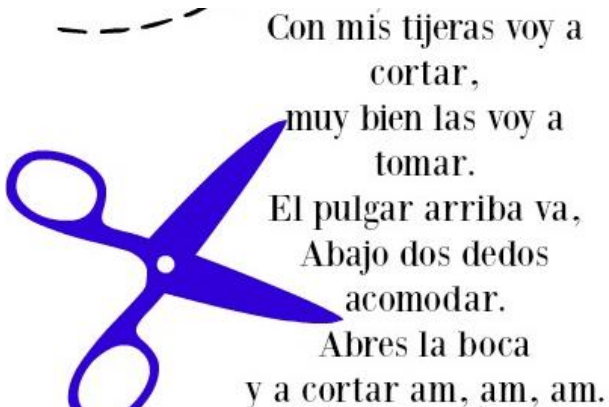
<https://arbolabc.com/juegos-de-figuras-geometricas/juguemos-con-burbujas-formas>



### VIERNES 14:

En la caja de sorpresas el adulto guardará unas tijeras y el niño deberá descubrirlas. Al descubrirlas, se le preguntará ¿Cuál es su función?, ¿qué cuidados se deben tener al manipularlas? Seguidamente, el acompañante le explicará al niño, la importancia de la adecuada manipulación de las tijeras para evitar lastimarnos y que estas solo se utilizan bajo la supervisión de un adulto. A continuación, el niño con ayuda del adulto aprenderá una rima (**ver anexo 1**), para que la recite mientras recorta. Posteriormente, el adulto le entregará al niño hojas de revista para que libremente recorte; es importante mostrarle el agarre adecuado de las tijeras al niño (**ver anexo 2**), teniendo en cuenta que las tijeras las debe tomar con la mano de su preferencia y con la otra la hoja que va a recortar. Luego que el niño recorte de manera libre, en otra hoja de revista o de reciclaje el adulto marcará líneas rectas y el niño intentará recortar por estas líneas; para que la experiencia sea más fácil pueden pegar la parte superior de la hoja a la mesa y el niño iniciará recortando desde la parte inferior. Para finalizar, pegarán estas tiras recortadas por niño en el cuaderno de proyecto. Dialogarán en familia sobre la experiencia del día haciendo una retroalimentación del aprendizaje obtenido.

#### Anexo 1:



#### Anexo 2:



### **\*MÚSICA:**

De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

#### **Tema: Interpretación musical en plastilina:**

La actividad consiste en elaborar figuras basadas en las diferentes formas de la luna, esto mientras se canta y escucha la canción “La luna” del dúo Karma, realizará la actividad junto al estudiante guiando cada paso para elaborar con plastilina figuras de luna llena, media luna, estrellas, entre otros. Se recomienda el uso de diferentes colores si es posible.

A continuación, encontrará el link de la canción a escuchar:  
<https://www.youtube.com/watch?v=YLBArJNRRQk>

#### **Señores padres de familia.**

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades, con el nombre completo del estudiante y el curso para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo: [musicapreescolargpc@gmail.com](mailto:musicapreescolargpc@gmail.com)

**“Los niños son el recurso más importante del mundo y la mejor esperanza para el futuro”**

**John Fitzgerald Kennedy**