

TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA

Clase de Instrumento: Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 19

ESTUDIANTE (STUDENT):	
GRADO (GRADE) Pre jardín	PERIODO ACADÉMICO: Tercero
FECHA DE APLICACIÓN (DATE): Desde: 24/08/2020 Hasta: 28/08/2020	
ÁREA (AREA): Integral	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY): Proyectos pedagógicos transversales
DOCENTE (TEACHER): Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.	

Desempeños:

- Expresa sencillas oraciones de agradecimiento y petición a Dios.
- Fortalece el manejo de la pinza en diferentes actividades motrices.
- Participa en diálogos expresando en forma clara sus ideas y sentimientos.
- Establece relaciones lógicas y mantiene su atención a través de rompecabezas, lotería, tangram etc.
- Actúa de manera autónoma e independiente en la realización de sus actividades diarias.
- Formula y responde preguntas en diferentes situaciones comunicativas.
- Adopta una postura correcta de su cuerpo al realizar sus actividades en diferentes espacios.
- Practica la postura de las tijeras siguiendo las indicaciones dadas.

¡Qué divertido es aprender...!

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

PROYECTO DE AULA

Caja de sorpresas... ¡Un mundo para descubrir!

OBJETIVO: Potenciar en el niño su desarrollo integral y aprendizaje significativo, a través de experiencias pedagógicas que orienten al fortalecimiento del pensamiento crítico y argumentativo, operaciones mentales y valores, basándose en los tres propósitos: identidad, exploración y comunicación.



Actividades

Durante esta semana se continuará fortaleciendo en el niño el pensamiento lógico matemático, este es fundamental para que comprenda las nociones abstractas, el razonamiento y la comprensión de las relaciones, así mismo, se continúa fomentando en el niño el hábito de la lectura, ya que transformar el hábito de leer en un interesante pasatiempo en lugar de una obligación, ayudará a mejorar una serie de capacidades cognitivas, habilidades comunicativas y a prepararlos para su vida.

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

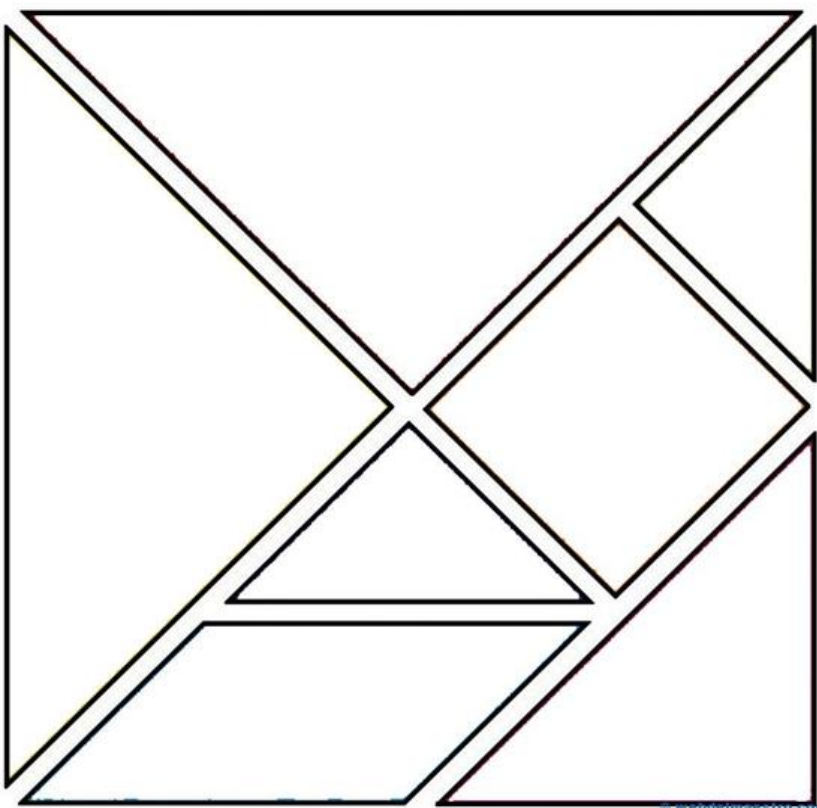
SEMANA DEL 24 AL 28 DE AGOSTO:

- Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

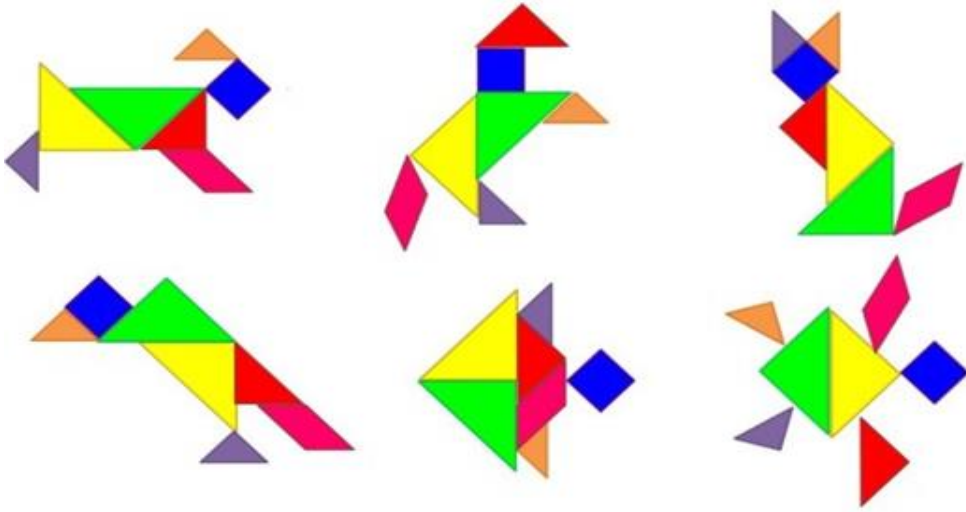
LUNES 24:

En este día, el niño participará del juego de tangram: Ayuda al desarrollo del sentido espacial y la percepción visual, también juega un papel fundamental en la adquisición de la lectura y escritura en el niño. El adulto, le mostrará al niño el tangram (**ver anexo 1**); le explicará que este es un juego está conformado por 7 fichas: 5 triángulos, 1 cuadrado y 1 paralelogramo. Posteriormente, el niño deberá identificar las figuras geométricas que conforman este juego (tangram) y a su vez las nombrará; luego, coloreará cada figura de diferente color; al terminar, pegarán la hoja en un cartón o cartulina para que quede más resistente, después el adulto recortará las figuras de manera que queden las 7 separadas. Para finalizar, permitirán al niño explorar las figuras e intentar construir diferentes personajes (**ver anexo 2**)

Anexo 1:



Anexo 2:



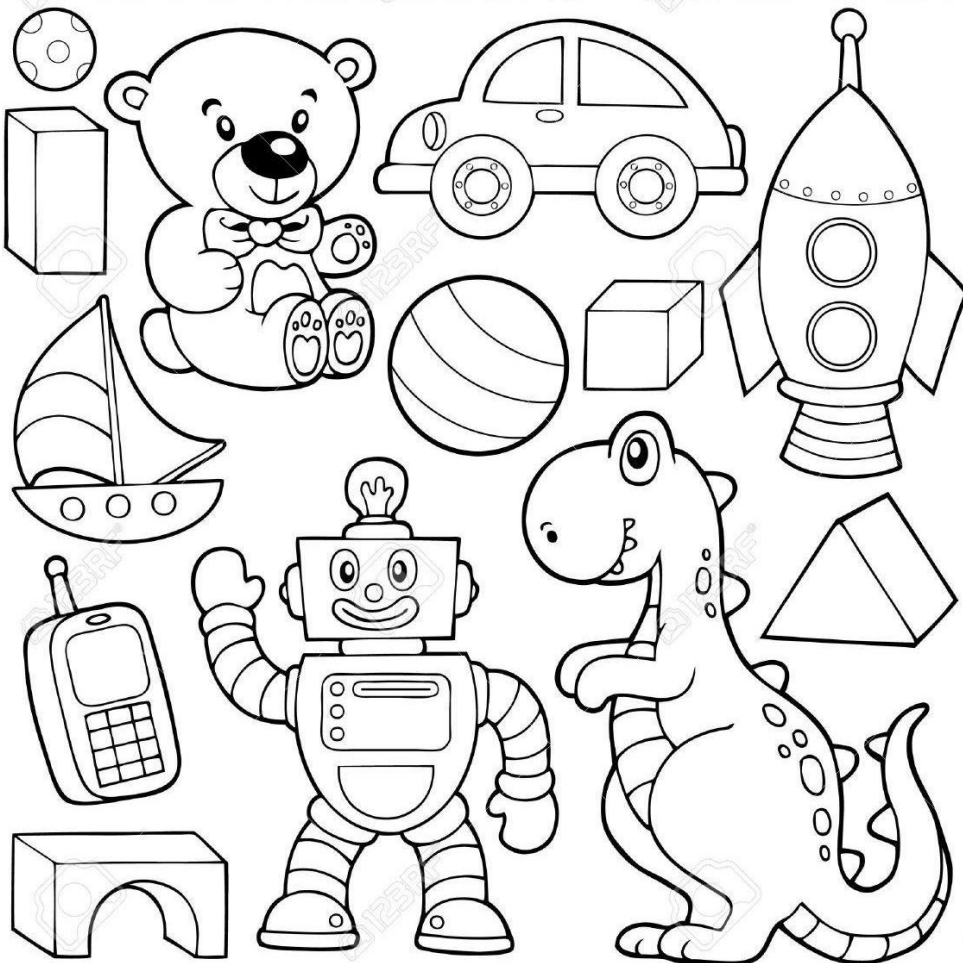
***INGLÉS:**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

¡Hello kids let's review the vocabulary about toys. To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al link).
www.youtube.com/watch?v=8-SWzpdcl6E&t=125s

Activity # 1

Color according to the instructions. (Colorea de acuerdo a la instrucción).



- Color the teddy bear with yellow
- Color the robot with purple
- Color the dinosaur with green
- Color the car with red
- Color the balls with orange
- Color the blocks with blue

Activity # 2

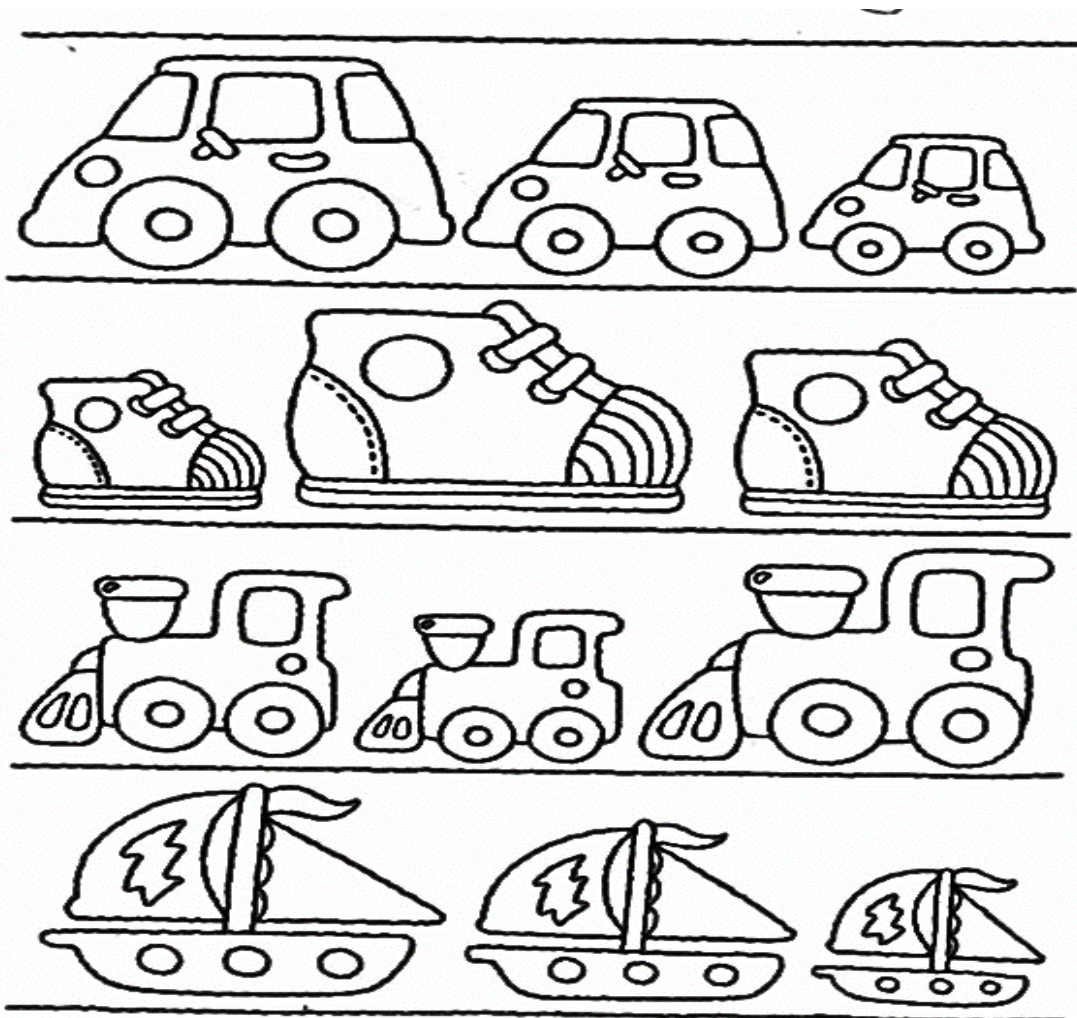
Homework: Do page 40 and 41 of the workbook (Hacer la página 40 y 41 del libro pequeño de inglés)

MARTES 25:

En el día de hoy, el niño en compañía del adulto observará el siguiente video “los tamaños” https://www.youtube.com/watch?v=X_MzkvyDQSo. A continuación, el adulto guardará dentro de la caja de sorpresas sin que el niño lo vea, tres objetos de la misma forma, pero diferentes tamaños, es decir: Pequeño, mediano y grande, le pedirá al niño observar y preguntará: ¿Qué encontraste en la caja?, ¿qué diferencia tienen estos objetos?, seguidamente se le pedirá al niño organizar estos objetos por tamaño: grande, mediano, pequeño. Para terminar, el niño realizará las dos actividades que se encuentran a continuación:

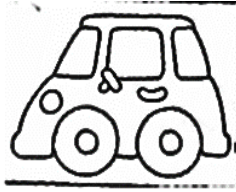
Actividad 1:

Observo y nombro las imágenes. Coloreo según la indicación: Elementos grandes: De color morado, elementos medianos: De color naranja y elementos pequeños: De color verde.



Actividad 2:

Observo las imágenes y las nombro. Completo las palabras con las vocales que hacen falta.



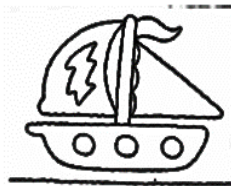
C ___ rr ___



Z ___ p ___ t ___



Tr ___ n



B ___ rc ___

*EXPRESIÓN CORPORAL:

Expresión corporal

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

La siguiente experiencia pedagógica es una hermosa canción infantil para cantar y bailar, el protagonista es un burro al que le gustan las aventuras, pasa por situaciones muy divertidas y un médico es quien le ayuda a recuperarse de todas sus experiencias.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=VnhIPyJfEuY>

MIÉRCOLES 26:

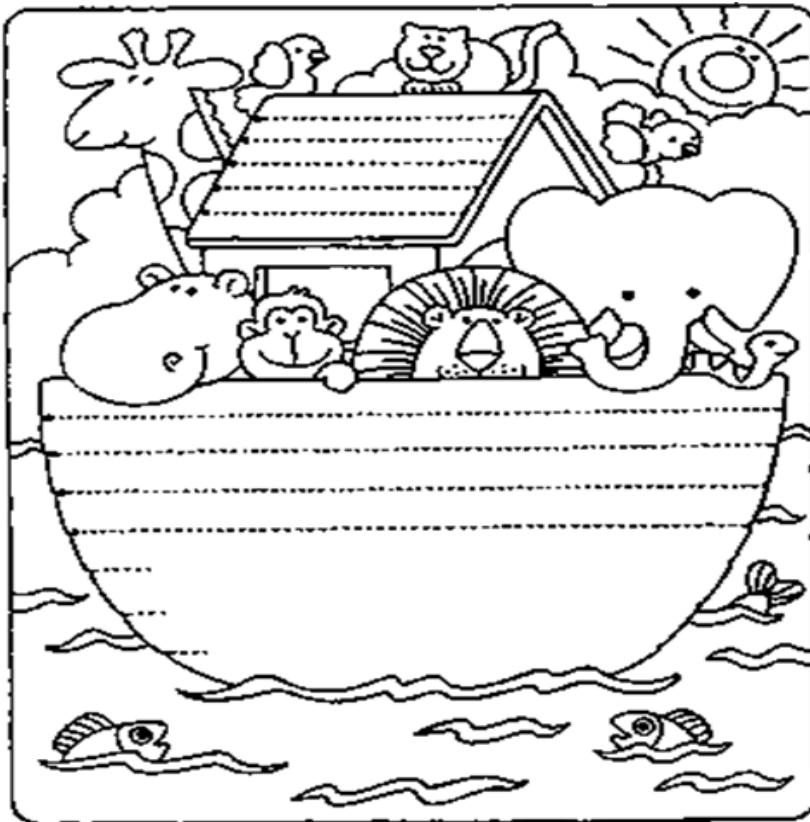
En este día, el niño en compañía de un adulto, observará el siguiente video “**El arca de Noé**” <https://www.youtube.com/watch?v=wqSGZwaU3TI>, y podrán disfrutar al escuchar esta linda canción.

Seguidamente, el adulto leerá la historia del arca de Noé, ver (**Anexo 1**). Terminada la historia el adulto realizará al niño las siguientes preguntas: ¿Quién construyó el arca?, ¿por qué Dios escogió a Noé para que construyera el arca?, ¿qué le dijo Dios a Noé?, ¿cómo iban a estar seguros Noé y su familia?, ¿de qué tamaño era el arca de Noé?, ¿por qué el arca debía ser tan grande?, ¿qué sucedió cuando estuvo lista el arca de Noé?, entre otras preguntas que se generen en la charla. Para finalizar, el niño

observará la imagen (**Anexo 1**) identificando los personajes que se encuentran allí, el niño terminará los trazos del arca de Noé y después la coloreará.

Anexo 1: Hace miles de años, mucho después de que Adán y Eva llegasen a la Tierra, los hombres y mujeres se habían vuelto malos y egoístas. Decían mentiras y robaban. Dios, al ver esto, decidió limpiar el planeta de toda aquella maldad para que la vida volviese a comenzar. De entre todas las personas, solo vio a un hombre justo y bueno. Era Noé y una noche Dios le habló en sueños. Le dijo que iba a mandar un diluvio a la Tierra para borrar toda señal de vida pero que él y su familia podrían salvarse. Para ello, le pidió que construyera un arca enorme para meter a una pareja de cada animal que existía en la Tierra. Estando en la barca, en esa arca que Noé tuvo que construir con sus propias manos, podrían sobrevivir cuando llegase el diluvio. Cuando Noé empezó a construir el arca, con ayuda de sus hijos, la gente se burlaba de ellos y les decían que no hacía falta porque llevaban años sin lluvia. Él les decía que se acercaba un diluvio inmenso, pero nadie le creía, pensaban que estaba loco. El día previsto, Noé abrió las puertas de su arca de par en par. De todos los rincones del mundo, empezaron a llegar animales, tanto machos como hembras. De todos los tamaños y colores. Cuando estuvieron todos en el barco, Noé subió también a su familia. Al momento empezó a llover. El diluvio duró cuarenta días y cuarenta noches. El agua cubrió ciudades, pueblos y montañas. Cuando el diluvio terminó, Noé soltó una paloma blanca para que explorara el lugar al que habían llegado. Las aguas bajaron y la paloma volvió con una rama de laurel en su pico. Era una señal de que se podían bajar del arca con seguridad. Los animales salieron en tropel y repoblaron la Tierra. Noé y su familia encendieron una hoguera para dar las gracias y al momento, como agradecimiento, apareció un arco iris en el cielo.

Actividad: Observo la imagen y nombro los animales que allí se encuentran. Luego, delinee y completo las tablas del arca de Noé con color marrón. Coloreo el dibujo.



*EDUCACIÓN FÍSICA:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

El ejercicio se llama, “Movimiento”

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará dos pares de zapatos que no tengan tachas y que no sean puntudos, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- Primero, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- Segundo, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, pondrá los dos pares de zapatos uno atrás del otro formando una fila, poniendo el talón y la punta de los zapatos pegados entre sí, como lo muestra en el video Carlos Fernández Relucio.
- Tercero, luego el niño(a) cogerá el último de los zapatos para ponerlo de primero de la siguiente manera, talón y punta pegados entre sí, de esta manera seguir formando la fila con todos los zapatos.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar mover zapato por zapato y ponerlo de la siguiente manera, talón y punta pegados entre sí, sin perder la secuencia.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:
<https://www.youtube.com/watch?v=gq6w7MqfCz8&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4IxlLk3P0Pqeyn&index=63>

JUEVES 27:

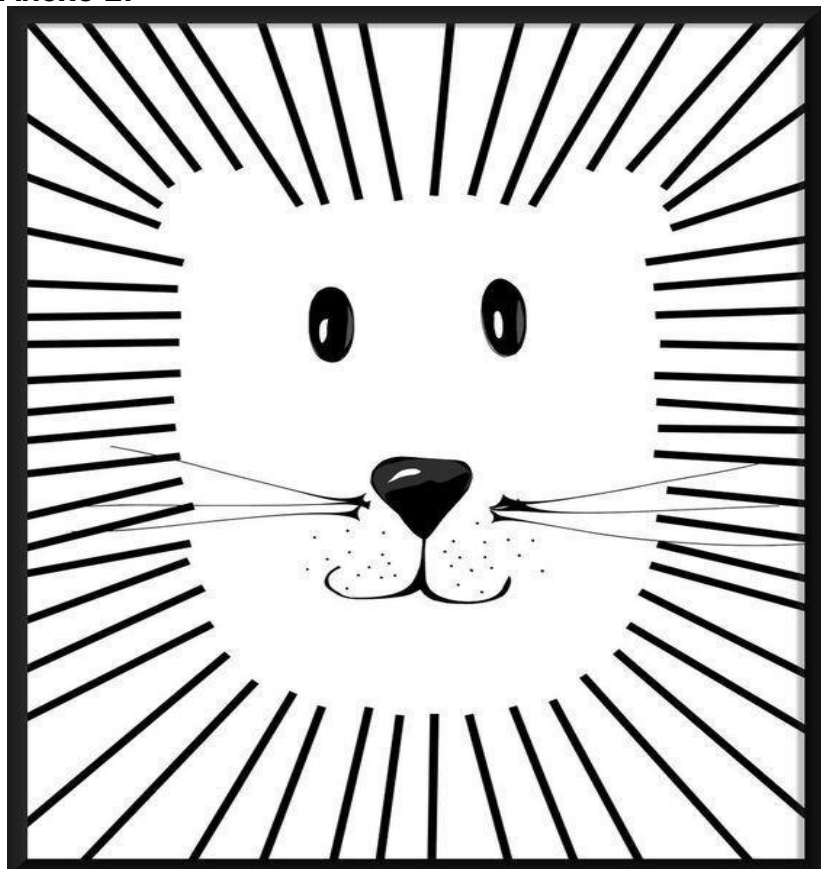
En el día de hoy, jugarán a ¡adivina, adivinador!, el adulto introducirá dentro de la caja de sorpresas una adivinanza (**Anexo 1**) esta la podrán hacer o imprimir; Seguidamente, la leerá para que el niño logre adivinar la respuesta. Posteriormente, el adulto propondrá una pequeña charla con el niño indagando sobre el personaje de la adivinanza y le preguntará: ¿Qué personaje acabamos de nombrar en la adivinanza?, ¿qué le gusta más del león?, ¿dónde viven los leones?, entre otras preguntas que se generen; luego, preguntará: ¿qué pasaría si, el león no tuviera melena?, ¿qué pasaría si, el león se alimentará de frutas?, ¿qué pasaría si, el león no fuera el rey de la selva?, ¿qué pasaría si, se enteran que el león en las noches se convierte en otro animal?, ¿qué pasaría si, el león no creciera y se quedaría pequeño? Para finalizar, el niño coloreará la cara del león y con las tijeras recortará su melena guiándose por las líneas marcadas; al terminar de recortar pegarán el león en el cuaderno de proyecto (**anexo 2**).

Anexo 1:

“Tengo una melena,
y también soy muy veloz,
asusto a toda la gente,
con el rugido de mi voz”.

¿Quién soy? (El león)

Anexo 2:



***INFORMÁTICA:**

TEMA: ¿PARA QUÉ SIRVEN LOS ARTEFACTOS TECNOLÓGICOS?

De acuerdo a la circular N° 050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura al siguiente correo: tecnoeinfoGPC2020@gmail.com

Observa la siguiente imagen:



Encierra en un círculo los artefactos tecnológicos que funcionan con electricidad. Luego, escoge uno de ellos y explica para qué se usa ese artefacto.

Graba un video en el que se muestre al estudiante explicando para qué se usa el artefacto tecnológico que escogió. Comparte el video al correo de la docente de tecnología e informática.

VIERNES 28:

En el día de hoy, el adulto pondrá dentro de la caja de sorpresas los siguientes materiales: Hojas o cartulina, marcadores o colores y tijeras, esto se hará con anterioridad sin que el niño se dé cuenta (recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa que cumpla con la misma función). Seguidamente, el niño descubrirá los materiales y nombrará las características de cada uno, por ejemplo: La cartulina es lisa, gruesa; la hoja de papel es lisa, delgada y así con los otros materiales; también, pueden decir según sus saberes previos de qué material están hechos o cómo los elaboran. A continuación, el adulto tomará la hoja o cartulina escribirá con letra grande y legible el nombre del niño; si el niño tiene dos nombres escribirá los dos nombres, en otra hoja realizará lo mismo, nuevamente escribe los dos nombres del niño; luego, tomará una de las hojas con el nombre del niño y lo recortará letra por letra, formando una tarjeta por cada letra ver ejemplo **(Anexo 1)**, el adulto le mostrará el nombre al niño que está escrito en la hoja, el niño observará su nombre tratando de identificar cada una de las letras que lo conforman, seguidamente, el adulto le entregará las tarjetas y le pedirá al niño ubicar cada letra que corresponde sobre el nombre que está escrito en la hoja. Para finalizar, el padre de familia o adulto que acompaña al niño escribirá el nombre completo en el cuaderno de proyecto y el niño intentará imitar la escritura del mismo.

Anexo 1



***MÚSICA:**

Esta semana, los acudientes **no** deben enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

Tema: “Batería casera”

La actividad consiste en recrear el instrumento de la batería con elementos en casa, seleccionará cuidadosamente utensilios del hogar como ollas, cajas, cartones o baldes, posteriormente utilizará como baquetas algunos marcadores, pinceles o botellas plásticas. Una vez listo los materiales, ubicará a su hijo en medio de todos para que interprete la canción “En mi tribu”, dando la indicación de tocar siguiendo el ritmo de los tambores.

A continuación, encontrará el link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=IJ7-ZCXbtMs>



“La enseñanza que deja huella no es la que se hace de cabeza a cabeza, sino de corazón a corazón”

Howard Hendricks