

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 21

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO:	JARDÍN 1 – 2 – 3	PERIODO ACADÉMICO	TERCER
FECHA DE APLICACIÓN	Desde 7	/ 09 / 2020 /	Hasta 11 / 09 / 2020 /
ÁREA(AREA):	TODAS LAS DIMENSIONES DE TRANSVERSALIDAD: <u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS PREESCOLAR TRANSVERSALES – ÁREAS</u>		
DOCENTE:	ADRIANA BECERRA- MAYERLY GUERRERO - GERALDINE PRADA		

Indicadores de desempeño:

- *Reconoce la importancia de cuidar su cuerpo sanamente ejercitándose y consumiendo alimentos saludables.
- *Lee, forma y escribe frases utilizando las vocales y consonantes aprendidas a partir de ejercicios prácticos.
- *Participa con agrado en la elaboración de trabajos manuales, siguiendo las indicaciones dadas.
- *Identifica los números asociándolos con la cantidad de manera correcta, realizando su trazo e iniciando la suma a través de juegos pedagógicos.

PROYECTO: Disfruto jugando y compartiendo en familia.

OBJETIVO: Reconocer la importancia de compartir en familia tiempo de calidad, momentos especiales y experiencias enriquecedoras para fortalecer los hábitos para una vida saludable y habilidades socioemocionales.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Por qué me agrada estar con mi familia?

INSTRUCTIVO:

- *Apreciados padres de familia por medio de esta guía integradora los niños y niñas podrán fortalecer sus habilidades, destrezas y competencias que se refuerzan con el desarrollo de actividades en las áreas: cognitiva, lenguaje, motricidad (fina-gruesa) y socio afectiva durante la semana del **7 al 11 de septiembre/ 2020**.
- *Es importante el apoyo de los padres de familia al momento de orientar a sus hijos para favorecer el desarrollo de las diferentes actividades programadas por los docentes.
- *Cada actividad tendrá un tiempo y un día estipulado para la ejecución de la misma.
- *Las evidencias serán registradas según la indicación de la guía, algunas se realizarán en la misma guía y otras usarán el cuaderno de proyecto y pre matemática.

OBSERVACIONES ESPECIALES:

“Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.”

Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o vídeos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

Lunes 7 de septiembre

Proceso pre- matemática

Tiempo de duración: 40 Minutos

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

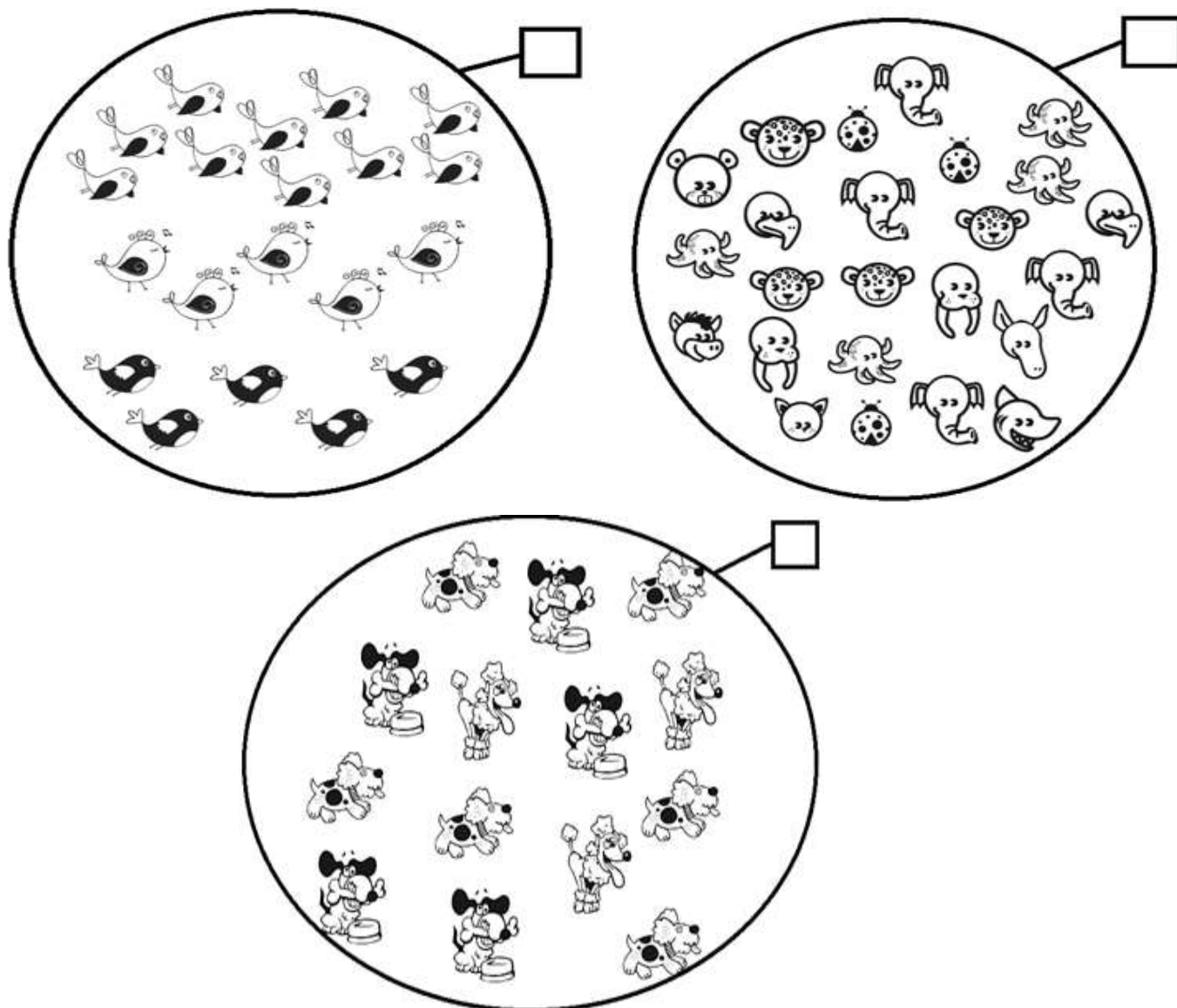
Descripción de la actividad: Busco juguetes u objetos que tenga en casa con los que pueda realizar conteo y cuento hasta el número 29.

Actividad 2:

Descripción de la actividad: Con ayuda de un adulto realizo agrupaciones atendiendo al número que éste me indique. Para ello pueden utilizar juguetes u objetos que haya en casa y deben realizar mínimo 5 agrupaciones.

Actividad 3:

Descripción de la actividad: Cuento la cantidad de elementos que hay en cada agrupación, escribo el número en el cuadro y coloreo las imágenes.



Actividad 4

Descripción de la actividad: Inglés No enviar evidencias de esta actividad

Hello my children let's continue with the vocabulary about the weather. To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Hola niños, hoy vamos a conocer el vocabulario sobre el clima. Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al link).

www.youtube.com/watch?v=KUSbzn3STo

Activity # 1

Match the pictures with the words. (Relaciona la imagen con la palabra).



Sunny day



Rainy day



Cloudy day



Snowy day



Windy day

ACTIVITY # 2

Homework: Do page 42 from the workbook (Hacer la página 42 del libro pequeño de inglés)

Martes 8 de septiembre

Proceso :lecto -escritura

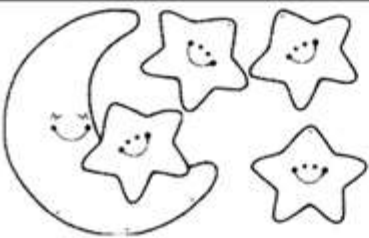
Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad: Con ayuda de un adulto leo la historia y respondo las preguntas.



sale la luna por la montaña, y llega el sueño como una araña que va tejendo sueños, sueñitos para los grandes y los chiquitos.

Con esta mano atrapo un sueño, y con esta otra le busco dueño. Entre mis brazos, un duendecito viene a dormir bien calentito

¿Por dónde sale la luna?

¿Cómo llega el sueño?

¿Para quién teje sueños la araña?

¿Con qué atrapamos lo sueños?

¿Quién viene a dormir entre mis brazos?

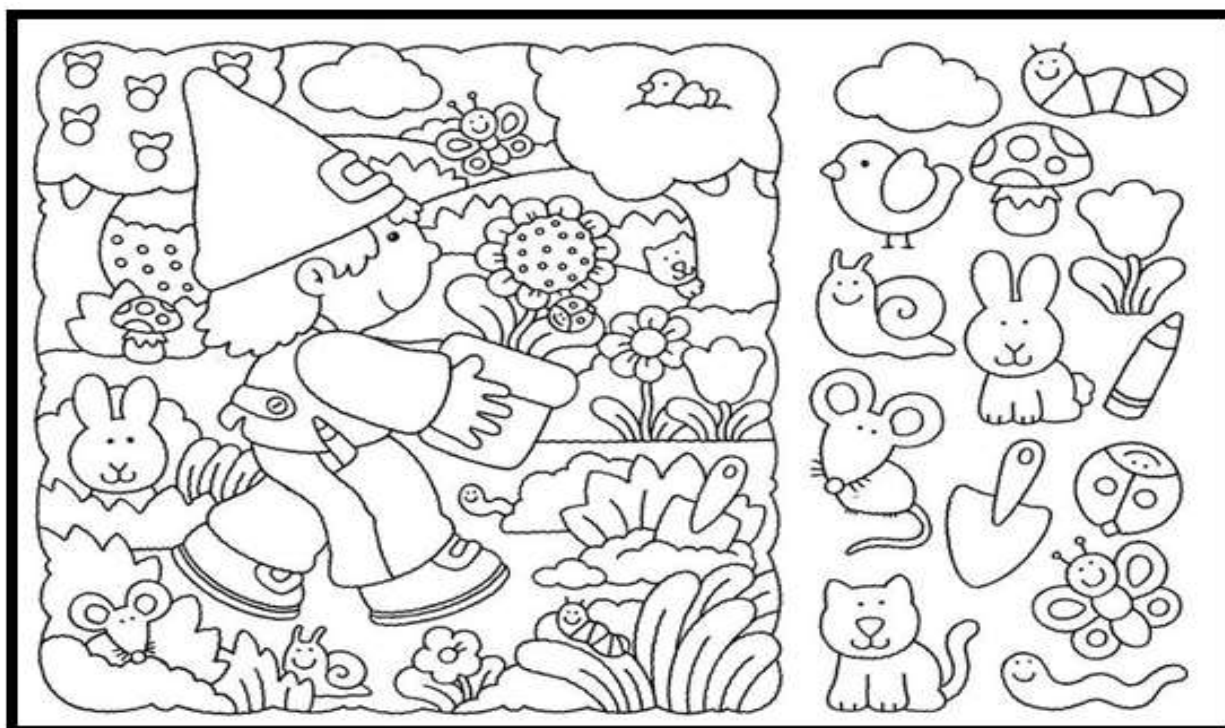
Actividad 2:

Descripción de la actividad: Realizo en el cuaderno de proyecto, un dibujo sobre la historia de la actividad 1.

Actividad 3:

Descripción de la actividad:

Observo la imagen, busco en el dibujo de la izquierda, las imágenes que se encuentran en la parte derecha y las coloreo.



Actividad 4

Descripción de la actividad: Expresión corporal

De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, **los acudientes sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

La siguiente experiencia pedagógica es una hermosa canción infantil con movimientos sencillos a realizar, es muy importante estar atentos para seguir las indicaciones sobre las partes del cuerpo que se van a mover. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=XiDbc7mVvFo>

Es importante enviar evidencias (vídeo) de las diferentes experiencias pedagógicas: guía integradora para desarrollar en la semana y vídeo de expresión corporal del día martes el cual se encuentra en este blog con el enlace a YouTube.

Enviar estas evidencias al siguiente correo: expresionprescolargpc@gmail.com

Miércoles 9 de septiembre

Proceso motricidad fina.

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Percepción- Atención – Memoria – Lenguaje – Discriminación auditiva.

Nombre:

Actividad 1:

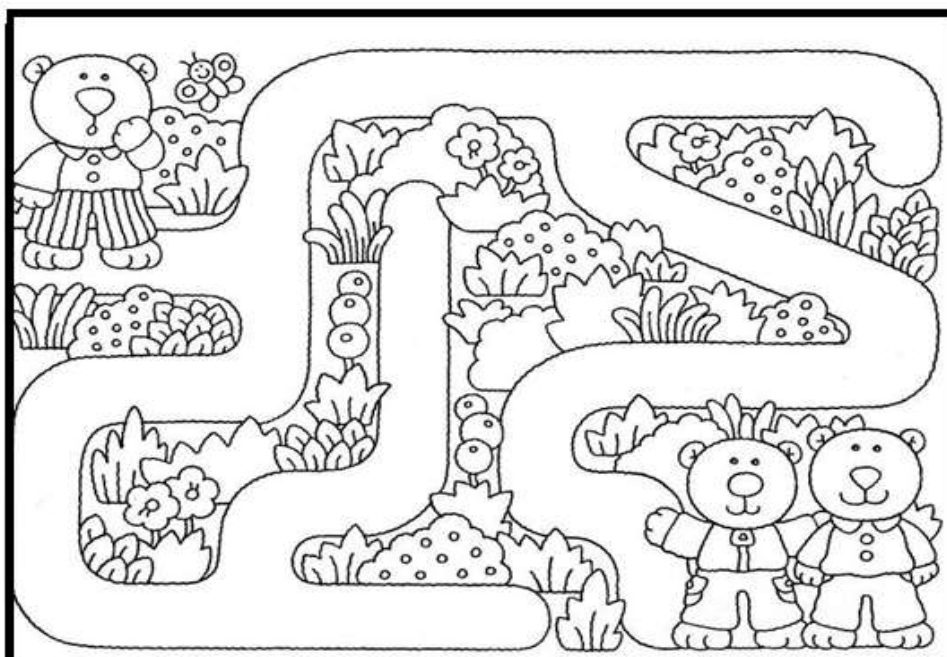
Descripción de la actividad:

En compañía de todas las personas que viven en casa juego a adivinar qué animal se está imitando. Para ello, por turnos, la persona seleccionada realizará con su cuerpo la mímica del animal que quiere mostrar a los demás para que la puedan descubrir.

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

Observo la imagen y ayudo a papá oso a encontrar el camino correcto, para llegar donde están sus hijos. Coloreo.



de la

**Actividad 3:
Descripción
actividad:**

En compañía de mi familia realizo la siguiente manualidad con materiales reciclables que tengo en casa.



Actividad 4

Educación Física: Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**)

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, "Puntería"

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará una botella y un vaso plástico, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, llenará la botella de agua y luego la pondrá en el suelo.
- **Tercero**, el niño(a) debe coger el vaso plástico de los orillos de la base y luego lo dejará caer para intentar cubrir la punta de botella plástica.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar que el vaso plástico cubra la botella plástica.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente enlace:
<https://www.youtube.com/watch?v=ppSd8Wt7e3Y&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4IxLlk3P0Pqeyn&index=26>

Jueves 10 de septiembre

Proceso pre matemática.

Tiempo de duración: 40 Minutos

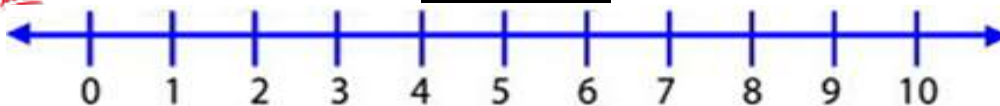
Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

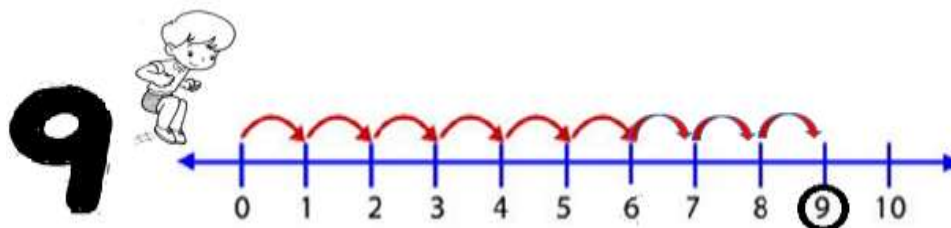
En compañía de un adulto, dibujo en el piso la recta numérica.



Actividad 2:

Descripción de la actividad:




Con anterioridad un adulto escribirá en papelitos algunos números para luego esconderlos por todos los lugares de la casa. El niño debe buscar cada número escondido y a medida que lo encuentre se ubicará en la recta numérica que tiene en el piso, dando tantos saltos como lo indique la cantidad (recuerden que siempre se debe iniciar desde el cero).

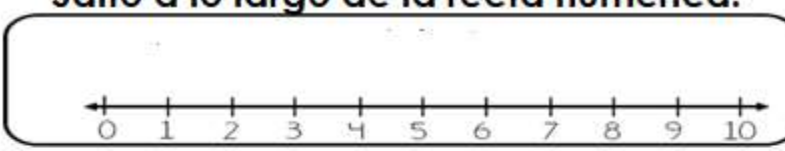
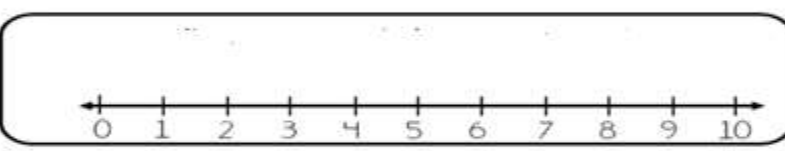
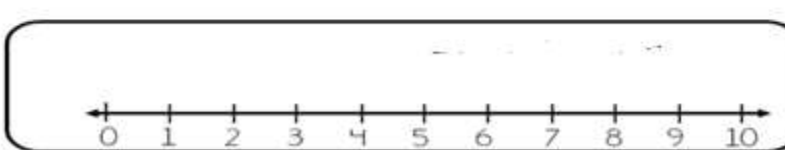


Actividad 3

Descripción de la actividad: Cuento las manzanas que hay en cada árbol y realizo los saltos en la recta numérica teniendo en cuenta la cantidad de manzanas.

Salto a lo largo de la recta numérica.

Actividad 4

Descripción de la actividad: informática

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

Ingresa al programa de Paint. Luego, con la ayuda de un adulto, inserta una imagen y edita esa imagen teniendo en cuenta la explicación dada en el video de la docente de Tecnología e Informática.



Viernes 11 de septiembre

Proceso lecto-escrito

Tiempo de duración: 40 Minutos

Procesos de pensamiento: Atención – Desarrollo del Lenguaje – Concentración.

Nombre:

Actividad 1:

Descripción de la actividad:

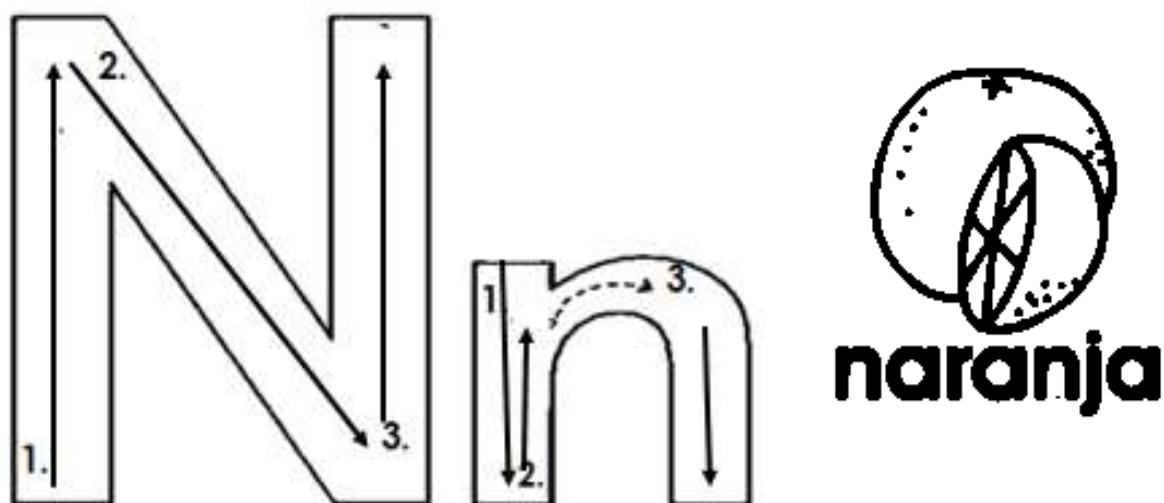
En compañía de un adulto observo y escucho con atención el cuento de la consonante N-n en el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=YkmVmpHz0lk>

Actividad 2:

Descripción de la actividad:

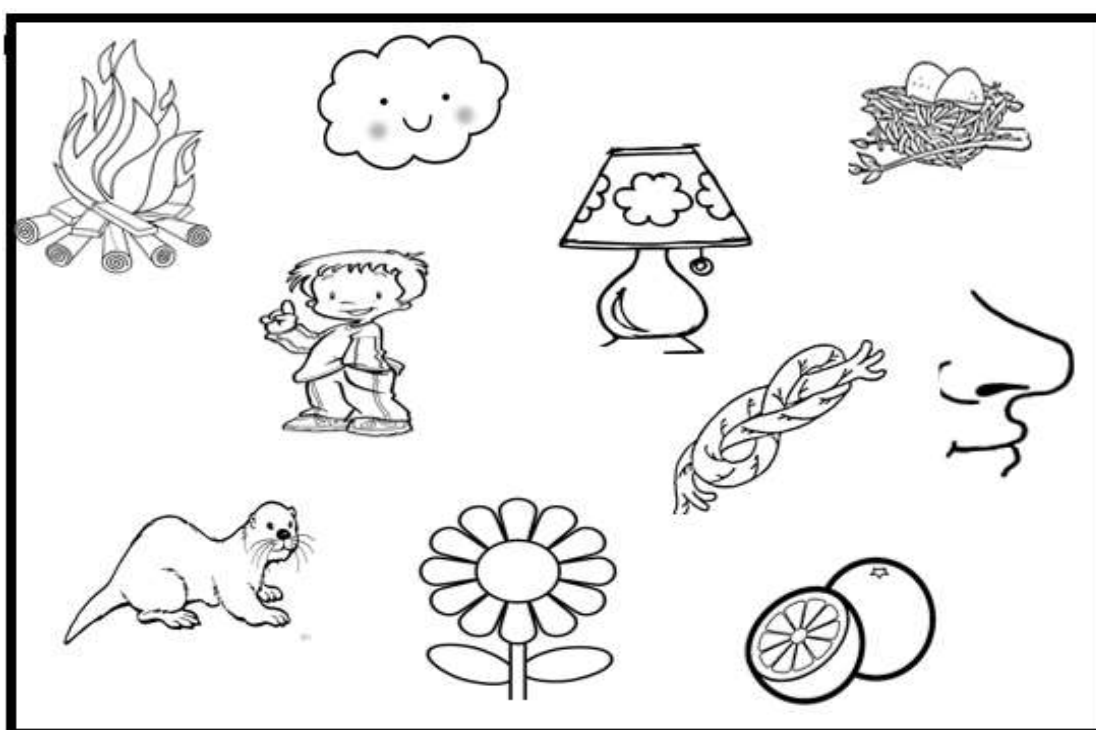
Observo e identifico la consonante N-n. Decoro con diferentes materiales que tenga en casa.



Actividad 3

Descripción de la actividad:

Observo las imágenes, las pronuncio y encierro aquellas que inician con la consonante N-n.



Actividad 4

Descripción de la actividad: música

Tema: "Coloreando figuras musicales"

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

La actividad consiste en que su hijo coloree la imagen por medio de la identificación de las figuras musicales. Le indicará a su hijo que debe usar el color **verde oscuro** para la figura "negra" y el **verde claro** para las figuras corcheas.

A continuación, encontrará la imagen para realizar la actividad:

