

**TALLER PARA DESARROLLAR EN CASA**

**Clase de Instrumento:** Guía “Creciendo con mi familia” para desarrollar en casa No. 21

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>	
<b>GRADO (GRADE)</b> Pre jardín	<b>PERIODO ACADÉMICO:</b> Tercero
<b>FECHA DE APLICACIÓN:</b> 7/09/2020	<b>Hasta:</b> 11/09/2020
<b>ÁREA:</b> Integra: Proyectos	<b>TRANSVERSALIDAD:</b> proyectos pedagógicos transversales
<b>DOCENTE (TEACHER):</b> Martha Lucía Mejía Landínez, Yeila Carolina Sanabria Osma, Mayra Alejandra Barajas Castillo.	

**Desempeños:**

- \*Construye colectivamente normas de convivencia y de comportamiento e intenta practicarlas.
- \*Expresa sencillas oraciones de agradecimiento y petición a Dios.
- \*Identifica los sentimientos y actitudes de la familia de Jesús.
- \*Creativamente elabora sus trabajos empleando recursos del entorno.
- \*Formula y responde preguntas en diferentes situaciones comunicativas.
- \*Realiza conteo y agrupa cantidades empleando material concreto y lo relaciona con el símbolo numérico.

***¡Qué divertido es aprender...!***

“Creciendo en familia” es una estrategia pedagógica cuyo propósito es: Proponer experiencias para desarrollar en casa de manera que se fortalezcan los vínculos familiares al compartir el afecto, la comunicación y los valores, promoviendo el aprendizaje mediante el juego, el arte, la literatura y la exploración del medio. El resultado de las experiencias de aprendizaje se evidenciará en una galería de anécdotas, representadas en registros fotográficos haciendo envío de estos al correo de la docente, para hacer la respectiva retroalimentación.

**PROYECTO DE AULA**

**Caja de sorpresas... ¡Un mundo para descubrir!**

**OBJETIVO:** Potenciar en el niño su desarrollo integral y aprendizaje significativo, a través de experiencias pedagógicas que orienten al fortalecimiento del pensamiento crítico y argumentativo, operaciones mentales y valores, basándose en los tres propósitos: identidad, exploración y comunicación.



Durante esta semana se continúa favoreciendo el desarrollo del lenguaje en el niño, permitiendo aumentar su vocabulario y expresión verbal, así como el desarrollo de habilidades motrices y cognitivas, llevándolo a un aprendizaje significativo (“aprendizaje en que un estudiante asocia la

información nueva con la que ya posee; reajustando y reconstruyendo ambas informaciones en este proceso”). Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje\\_significativo](https://es.wikipedia.org/wiki/Aprendizaje_significativo)

A continuación, **encontrarán una serie de experiencias pedagógicas** que fortalecen el desarrollo de valores, competencias, procesos y habilidades en los niños de acuerdo con su edad. Estas experiencias se realizarán según la fecha que se indica.

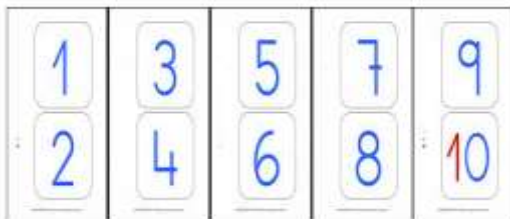
### **SEMANA DEL 7 AL 11 DE SEPTIEMBRE**

- Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

### **LUNES 07:**

En este día, el niño en compañía de un adulto observará el siguiente video: **La canción “Los números bailarines - Aprender a contar bailando y cantando”** <https://www.youtube.com/watch?v=zSnhk8O3CAQ> Terminado el video, el adulto realizará preguntas al niño como: ¿Que puedes observar en el video?, ¿qué números reconoces?, ¿quién se comió el bizcocho?, ¿qué hacían los números? entre otras preguntas que surjan durante la charla. Con anterioridad el adulto guardará en la caja de sorpresas 11 elementos como: Juguetes, colores, marcadores (recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa que cumpla con la misma función). El acompañante deberá marcar en el piso 11 conjuntos con Lana, marcadores u otro material que tengan en casa, cada conjunto deberá llevar un número del 0 al 10 elaborados en cartulina (**Anexo 1**). A continuación, el niño sacará de la caja los materiales nombrándolos y contando cada uno de estos; luego, ubicará estos elementos según el número que indique cada conjunto, el adulto verificará si el niño está realizando adecuadamente la asociación de número-cantidad (**Anexo 2**). Para finalizar, el niño observará la siguiente imagen y con lápiz unirá los puntos realizando conteo ascendente del 1 al 10 (iniciando en el 1 y terminado en el 10), coloreará y comentará qué está haciendo el niño. (**Anexo 3**).

#### **Anexo 1:**

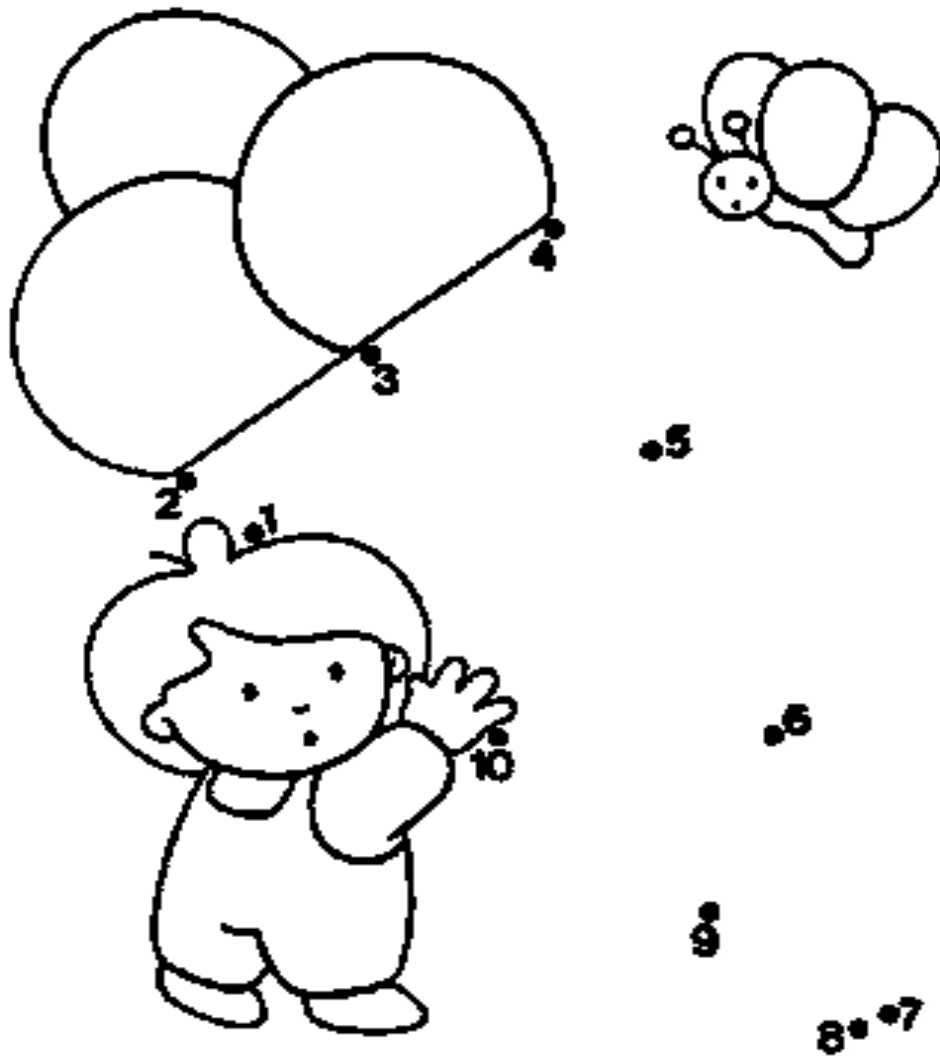


#### **Anexo 2**





**Anexo 3:** Observo la imagen. Uno los puntos contando de manera ascendente del 1 al 10 para completar el helado. Decoro con diferente material que tenga en casa.



**\*INGLÉS:**

**No enviar evidencia de esta actividad**

Hello children, today we are going to review the vocabulary about toys. To develop this pedagogical experience, go to the following link. (Hola niños, hoy vamos a repasar el vocabulario de los juguetes. Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al siguiente link).

[www.youtube.com/watch?v=qOANU29evII](http://www.youtube.com/watch?v=qOANU29evII)

**Activity # 1**

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

Circle and color your favorite toys. (encierra y colorea tus juguetes favoritos).



## Activity # 2

Homework: Do pages 44 – 45 from the workbook. (Hacer las páginas 44 – 45 del libro pequeño de inglés).

### **MARTES 8:**

En este día, el niño observará en compañía de un adulto el siguiente video: **“Caja sorpresa”** <https://www.youtube.com/watch?v=AtGEHjzEI80&t=15s> Al terminar, el adulto preguntará al niño: ¿Te gustan los disfraces? A continuación, busque una caja de cartón o un balde que pueda cubrir y dentro de éste introduzca sin que el niño se dé cuenta, algunos elementos como: Prendas de vestir y accesorios, que permitan al niño hacer un juego de roles o representación, también incluirán accesorios para la persona que estén acompañando al niño en esta experiencia (recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa que cumpla con la misma función). A continuación, el adulto pedirá al niño introducir su mano en la caja de sorpresas, permitiendo que descubra todo lo que se encuentra dentro de ésta y el adulto preguntará al niño: ¿Para qué nos servirán estos materiales? Ilevándolo a descubrir que se disfrazará. Posteriormente, todos los participantes de la experiencia se disfrazarán con los accesorios y prendas que encontraron en la caja de sorpresas. Para finalizar, el niño en compañía del adulto, preparará una pequeña presentación o exposición de los que más le gusto y aprendió con el proyecto de aula **“Caja de sorpresas... ¡Un mundo para descubrir!”**, para ello harán un video mostrando la exposición o presentación artística sobre lo que prepararon. La idea de esta actividad es que compartan un momento divertido y agradable en familia y retroalimenten los aprendizajes obtenidos en este tercer periodo.

**NOTA:** El video deben enviarlo al correo de la docente titular.

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------



### **\*EXPRESIÓN CORPORAL:**

De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, **los acudientes sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

La siguiente experiencia pedagógica, consiste en una serie de ejercicios para realizar movimientos de animales en desplazamiento cuadrúpedo.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=3YE95OTBOA0>

Es importante enviar evidencias (video) de las diferentes experiencias pedagógicas: guía integradora para desarrollar en la semana y video de expresión corporal del día martes el cual se encuentra en el blog con el enlace a YouTube.

Enviar estas evidencias al siguiente correo: [expresionpreescolargpc@gmail.com](mailto:expresionpreescolargpc@gmail.com)

### **MIÉRCOLES 9:**

En este día jugarán identificando los colores. Para ello, el adulto con anterioridad guardará en la caja de sorpresas los siguientes materiales: Juguetes y objetos de diferentes colores (verde, naranja, morado, marrón, amarillo, azul, rojo). Recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa y que cumplan con la misma función. A continuación, el adulto mencionará al niño adivinanzas relacionadas con los colores (**Anexo 1**), si el niño adivina la respuesta buscará dentro de la caja el objeto o juguete que tenga el color mencionado en la adivinanza. Para finalizar con el diálogo, el adulto hablará con el niño sobre lo que conocen del círculo cromático o rueda de colores, dando una breve explicación: El círculo cromático, o rueda de colores, es una representación ordenada y circular de los colores de acuerdo con su matiz o tono, en donde se representa a los colores primarios y sus derivados. Tomado de: [https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo\\_crom%C3%A1tico](https://es.wikipedia.org/wiki/C%C3%ADrculo_crom%C3%A1tico)

Posteriormente, el niño en compañía del adulto elaborará el círculo cromático teniendo en cuenta los siguientes pasos:

1. Deberán buscar los siguientes materiales: Cartulina de colores o negra, palos de paleta, celofán (amarillo, rojo, verde, azul), tijeras, colbón o silicona, lápiz, un plato mediano y un cono de papel higiénico (recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa que cumpla con la misma función)
2. Con el plato dibujarán dos círculos en la cartulina.
3. Dentro de los dos círculos se deben marcar 5 círculos con el cono de papel higiénico.
4. Se recortarán los círculos pequeños y se le pegará a cada uno, un cuadrado de papel celofán (2 amarillos, 1 azul, 1 verde y 1 rojo) (**Anexo 2**)
5. Se recortarán los dos círculos grandes; en cada círculo se pegará un palo de paleta.
6. Por último, a cada círculo le harán un agujerito en la mitad y unirán los dos círculos con un palillo.
7. ¡Y ahora a jugar a descubrir colores!

Para comprender mejor cómo se elabora la rueda de colores o círculo cromático, el niño en compañía del adulto observará el siguiente video: **Cómo hacer una rueda cromática para mezclar colores** "<https://www.youtube.com/watch?v=CQbEANFdI7Y&t=316s>"

### **Anexo 1: Adivinanzas**

1. Tengo el tono más chillón  
me verás siempre en el sol,  
y en las frutas doy color  
al plátano y el limón. (Amarillo)

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------

2. Estoy en el cielo,  
estoy en el mar,  
también en las turquesas  
y el pavo real. (Azul)
3. Me puedes ver en las fresas,  
las rosas y las cerezas,  
en la capa del torero,  
en la sangre y en el fuego. (Rojo)
4. Adivina, adivinanza,  
soy color primaveral,  
también el más natural,  
y el color de la esperanza. (verde)
5. Naranja, \_\_\_\_\_ amarillo  
azul, rojo e índigo  
¿Cuál es el color que falta?  
está en el arcoíris. (morado)
6. Para descubrir este color,  
Solo necesitamos mezclar amarillo y rojo. (Naranja)

#### Anexo 2:



**\*EDUCACIÓN FÍSICA:** Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**)

#### Descripción de la actividad: El ejercicio se llama, “Puntería”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará una botella y un vaso plástico, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, llenará la botella de agua y luego la pondrá en el suelo.
- **Tercero**, el niño(a) debe coger el vaso plástico de los orillos de la base y luego lo dejará caer para intentar cubrir la punta de botella plástica.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar que le vaso plástico cubra la botella plástica.

- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=ppSd8Wt7e3Y&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4lxLk3P0Pqeyn&index=26>

### **JUEVES 10:**

En este día, el niño en compañía de un adulto realizará ejercicios con sus manos, para fortalecer su habilidad motriz fina; el adulto hará primero los movimientos y el niño lo imitará:

- Hacer palmas: primero lento e irá aumentando cada vez más la velocidad.
- Hacer equilibrio con objetos en las manos: Primero iniciará trasladando un objeto de una mano a la otra; después lo intentará pasar de una mano a otra de manera simultánea.
- Desarrollo de coordinación: Utilizarán una superficie plana (mesa), pondrá sobre esta el dedo índice, y empezará a hacer círculos con los dedos primero pequeños y después más grandes, realizando el movimiento al mismo tiempo. Seguidamente, con anterioridad el adulto guardará dentro de la caja de sorpresa los siguientes materiales: Un pliego de papel bond o hojas (pegar varias hojas reciclables para hacer un tamaño considerable), palitos, botones, pepitas, pintura, plastilina (recuerden que cualquiera de estos materiales puede ser reemplazado con lo que tengan en casa que cumpla con la misma función). A continuación, el adulto dibujará con marcador o color en el papel bond diferentes tipos de líneas (**Anexo 1**); luego, el niño ubicará cada uno de los objetos encontrados en la caja de sorpresas sobre estas líneas (**Anexo 2**). Para finalizar, realizarán la siguiente ficha ver (**Anexo 3**)

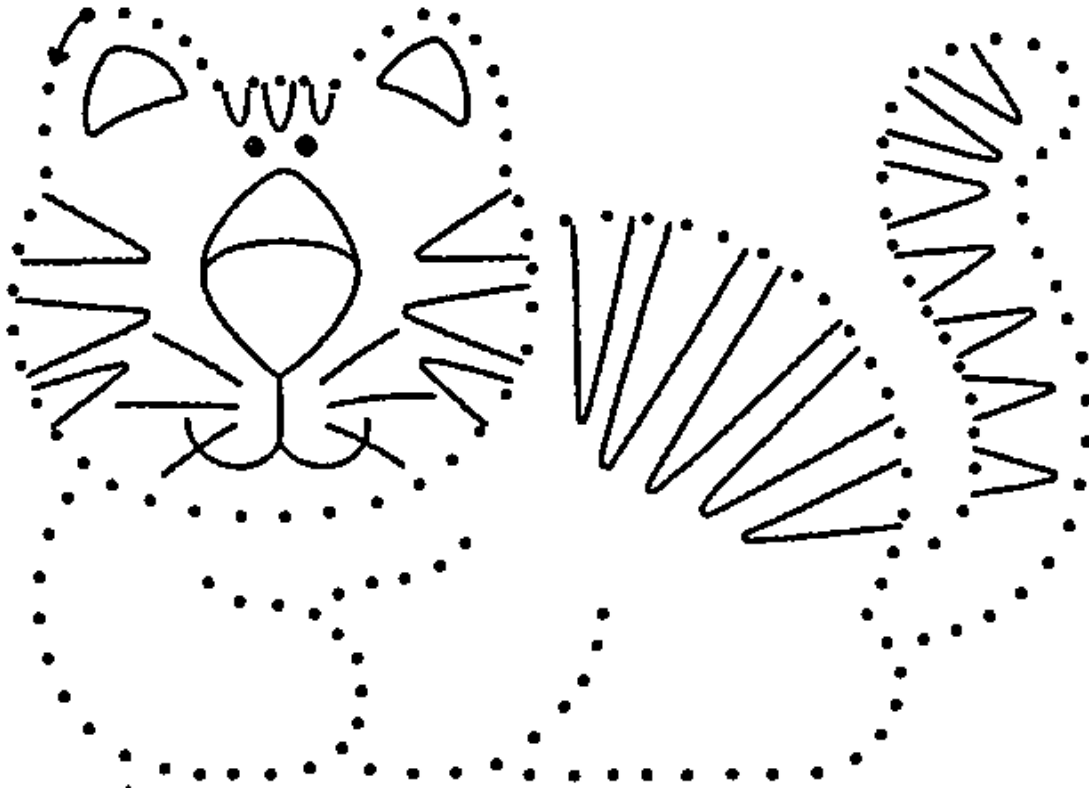
#### **Anexo 1**



#### **Anexo 2**



**Anexo 3:** ¡A este gato le falta algo! Completo la figura del gato uniendo los puntos. Luego lo coloreo.



**\*INFORMÁTICA:**

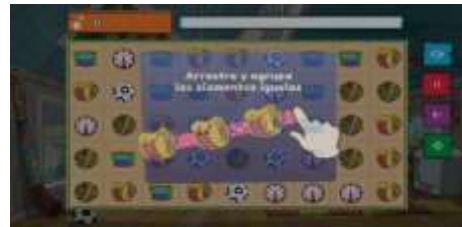
**TEMA: JUGANDO CON EL MOUSE**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

Ingresa al siguiente enlace:

<https://www.discoverykidsplus.com/juegos/doki-crush>

Con el mouse, arrastra el cursor sobre los objetos que son iguales y agrúpalos.



**VIERNES 11:**

Con anterioridad el adulto guardará en la caja de sorpresas artículos de bebé como: Talco, shampoo, crema de cola, tetero, chupo y otros materiales que tengan en casa, el niño explorará la caja y sacará de ella los elementos los observará, tocará y expresará para qué sirven; el adulto comentará que Jesús también fue un niño como ellos y preguntará si creen que Jesús usaba esos elementos. A continuación, el niño en compañía del adulto observará el video **“La infancia de Jesús”**, este lo podrán encontrar en el siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=adpEkaPjcfU>, al terminar el video, el adulto realizará preguntas al niño como: ¿Quiénes eran los personajes?, ¿quién se le apareció a la madre de Jesús?, ¿cuáles eran los nombres de los padres de Jesús?, ¿dónde nació Jesús?, ¿a dónde lo llevaron sus padres? y otras preguntas más que surjan en el momento. Es importante que el adulto le explique al niño que algunas de las cosas que tuvo Jesús como bebé eran muy similares a las que ellos mismos usaron, pero algunas eran muy diferentes. Posteriormente, el niño realizará las siguientes actividades:



\*El adulto medirá la altura del niño con un hilo o estambre (lana, hilaza). Cortará el trozo de hilo de la altura del niño y permitirá quedarse con él. Es importante explicarle al niño que a medida que su cuerpo crece, también crece en gracia con Dios, y puede lograrlo al tomar decisiones correctas, tal como lo hizo Jesús.

\*El adulto mostrará al niño un alimento que posiblemente haya comido Jesús, como: Uvas, queso ó pan y le dará al niño para que lo pruebe. Es importante dialogar con el niño sobre la importancia de compartir y ser solidarios con las personas más necesitadas, como lo hacía Jesús.

Para finalizar, el niño decorará con diferente material que tenga en casa la siguiente imagen y dialogarán en familia sobre la importancia de los valores: Compartir, amor, solidaridad, verdad, perdón y justicia.

**Actividad:** Observo la imagen. Dialogo con un adulto sobre los valores de compartir, amor, solidaridad, verdad, perdón y justicia. Completo la palabra con las vocales que hacen falta y luego decoro con diferente material la imagen de la familia de Jesús.

L \_ \_ f \_ \_ m \_ \_ l \_ \_ \_ \_ d \_ \_ J \_ \_ s \_ \_ s





**\*MÚSICA:**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

**Tema: “La mascota”**

La actividad consiste en interpretar la canción “La mascota” la cual trabaja memoria y motricidad a través del canto y el juego. Ubicará a su hijo en un espacio adecuado para realizar la actividad y evitar accidentes. Le indicará a su hijo que debe memorizar cada animal que se mencione y realizar su respectivo movimiento.

A continuación, encontrará el link de la canción: <https://www.youtube.com/watch?v=925q8XCzXPE>

**“Siembra en los niños ideas buenas, aunque no las entiendan...Los años se encargarán de descifrarlas en su entendimiento y hacerlas florecer en su corazón”**

**(María Montessori)**

Código: FO-ED-3.2-109	Versión: 4 Fecha de	Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	---------------------	---------------------	------------------------------



**COMFENALCO SANTANDER  
EDUCACIÓN Y CULTURA  
GIMNASIO PEDAGÓGICO COMFENALCO  
SEDE: Bucaramanga AÑO: 2020**

Código: FO-ED-3.2-109

Versión: 4 Fecha de

Rev: 22/Agosto/2017

Subproceso: Educación Formal