

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO (GRADE):	TRANSICIÓN 1 – 2 – 3	PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	TERCERO
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	/ 07 /09 /20	Hasta / 11 / 09 / 20
ÁREA(AREA):	TODAS LAS COMPETENCIAS DE PREESCOLAR	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
DOCENTE (TEACHER):	LUZ ESTELA SUÁREZ, ANNY MARTINEZ Y PAOLA GONZALEZ		

**OBJETIVO:** Propiciar experiencias en las cuales los niños puedan conocer y valorar los diferentes profesiones y oficios en la sociedad.

**TEMA:** Las profesiones u oficios: “Profesora”

**PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué quiero ser cuando sea grande?**

- Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

### Actividad lunes 7 de septiembre

1. Escribo 1, 2 y 3 para ordenar la historia y describo la secuencia en el cuaderno comunicador.



INSTRUMENTO-GUÍA

**Actividad lunes 7 de septiembre**

2. Observo la imagen, leo las frases y encierro aquellas que le indican a Óscar las actividades que debe realizar para ser un mejor estudiante.

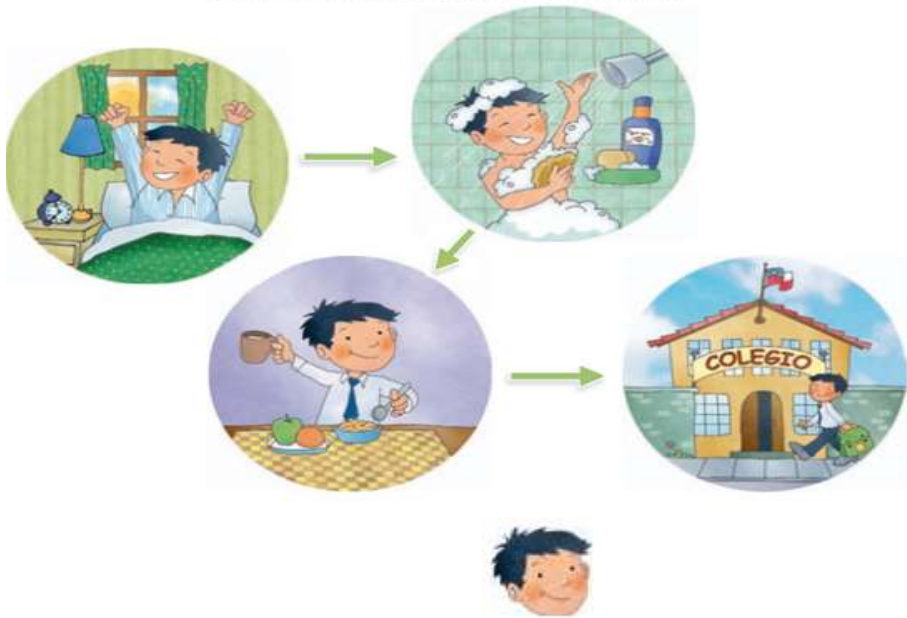
- » Hacer todas las tareas y repasar en casa.
- » Salir a jugar antes de hacer la tarea.
- » Hacer solo las tareas que le gustan.
- » Entrenar tres veces a la semana.
- » Entrenar cuando tenga ganas.



**Actividad martes 8 de septiembre**

3. Observo y respondo en el cuaderno doble línea.

Orden de eventos cotidianos



- ¿Qué hago primero?
- ¿Qué actividad realizo **antes** de desayunar?
- ¿Qué actividad realizo **después** de desayunar?

**Actividad martes 8 de septiembre**

4. Observo el conflicto y contesto en el cuaderno comunicador.



INSTRUMENTO-GUÍA

- ¿Cuál es el conflicto entre las niñas?
- ¿Cuál sería la solución al conflicto?

**Actividad miércoles 9 de septiembre**

5. Observo la imagen y respondo las preguntas en el cuaderno de matemáticas.



- ¿Cuántas sillas hay?
- ¿Alcanzan las sillas para que se sienten todos los niños?
- ¿Cuántas sillas hacen falta para que cada niño tenga una?

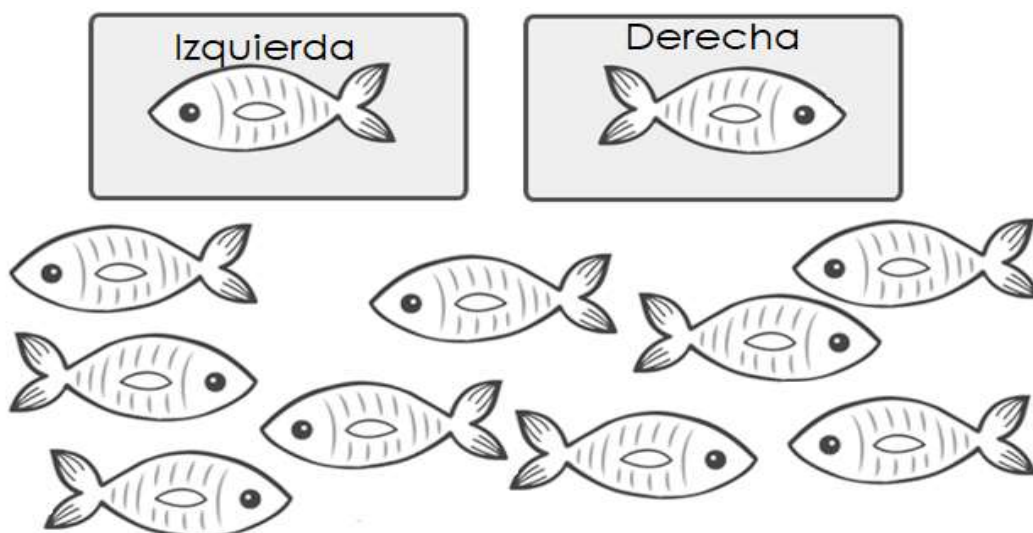
**Actividad miércoles 9 de septiembre**

6. Leo y encierro la respuesta correcta.

- Cuando juegas...
  - a) discutes, levantas la voz y te impones.
  - b) escuchas a los demás, opinas y evitas pelear.
  - c) te sientes y dejas que otros decidan por ti.
- Los niños y las niñas somos
  - a) iguales y menos importantes.
  - b) importantes y diferentes.
  - c) sanos y libres.

**Actividad jueves 10 de septiembre**

7. Coloreo los peces que miren a la izquierda y tacho los peces que miren a la derecha.



INSTRUMENTO-GUÍA

**Actividad jueves 10 de septiembre**

8. Escribo la cantidad de clips que mide cada objeto. Luego, encierro el más corto.

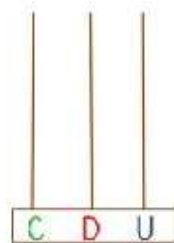


**Actividad viernes 11 de septiembre**

9. Resuelvo las operaciones matemáticas en los ábacos y escribo los resultados.

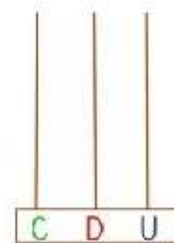
a.

	D	U
	3	2
+	1	2
<hr/>		



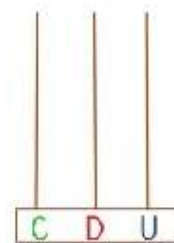
c.

	D	U
	5	7
-	1	5
<hr/>		



b.

	D	U
		2
+	3	5
<hr/>		



d.

	D	U
	4	3
-	4	1
<hr/>		



**Actividad viernes 11 de septiembre**

10. Escribo la cantidad de dinero total representada en cada caso, teniendo en cuenta las decenas y unidades.





INSTRUMENTO-GUÍA

**Actividades de áreas especiales transición**

**EDUCACIÓN FÍSICA**

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**).

**Descripción de la actividad:**

El ejercicio se llama, "Equilibrista"

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará 10 vasos plásticos, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, pondrá los 10 vasos plásticos formando una pirámide.
- **Tercero**, el niño(a) debe poner el ultimo vaso plástico de la punta de la pirámide.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar hacer una pirámide con los vasos plásticos sin que se le desarme la pirámide.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=lp48ts3Jkjc&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4lxLk3P0Pqeyn&index=25>

**EXPRESIÓN CORPORAL**

De acuerdo a la Circular N°050, en esta semana, **los acudientes sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

La siguiente experiencia pedagógica complementa la actividad de la semana anterior, con otro paso a paso de cómo hacer un **antifaz** (media máscara) con papel periódico o papel higiénico. Los materiales a utilizar son: Colbón, una bomba, papel periódico o papel higiénico, pinceles, vinilos.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

[https://www.youtube.com/watch?v=2\\_TnhOOUJc](https://www.youtube.com/watch?v=2_TnhOOUJc)

Es importante enviar evidencias (vídeo) de las diferentes experiencias pedagógicas: guía integradora para desarrollar en la semana y vídeo de

### INSTRUMENTO-GUÍA

expresión corporal del día martes el cual se encuentra en este blog con el enlace a YouTube.

Enviar estas evidencias al siguiente correo: [expresionpreescolargpc@gmail.com](mailto:expresionpreescolargpc@gmail.com)

## MÚSICA

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

Tema: "Pequeños compositores"

La actividad consiste en que el estudiante con acompañamiento de un adulto pueda componer una pequeña melodía o canción, utilizando palabras del listado que encontrará a continuación:

1. Luna.
2. Sol.
3. Amor.
4. Mar u océano.
5. Caballito de mar.

El objetivo de la actividad es estimular la creatividad en los estudiantes mediante el juego de palabras, cantarán una melodía estática que contenga una frase que conecte por lo menos dos palabras del listado, por ejemplo: "Caballito de mar que por la luna vas" 🎵🎵 "Con amor acelerar hasta el sol llegar". Puede utilizar el siguiente link con música instrumental para utilizar de fondo al cantar: <https://www.youtube.com/watch?v=SDO8jAlk6SE>

## INFORMATICA Y TECNOLOGÍA

### TEMA: Procesadores de texto-(Resumen)

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050)

1. Ingresa a la siguiente página web y arma el rompecabezas:

[https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-procesador-de-texto\\_581cb66423c44.html](https://www.puzzlesjunior.com/puzzle-de-procesador-de-texto_581cb66423c44.html)

Luego, responde las siguientes preguntas:

- ¿Qué nombre recibe el icono que aparece en la imagen?



- ¿Para qué lo utilizas?

**INSTRUMENTO-GUÍA**

2. Ingresa a la siguiente página Web y arma el rompecabezas e identifica otros iconos de procesadores de texto. Dibuja los iconos de cada uno de ellos.



<https://puzzlefactory.pl/es/puzzle/jugar/tecnica/26030-4-el-procesador-de-texto/4x2>

Al terminar de armar el rompecabezas dibuja, en los siguientes cuadros, los iconos de los procesadores de textos encontrados en la imagen.

--	--	--	--