

Clase de Instrumento: Guía integradora: Las maravillas que encuentro en los libros y las historias. N°25

ESTUDIANTE (STUDENT):								
GRADO (GRADE):	Párvulos 1 y 2			PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):			CUARTO	
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	28/	09/	20/	Hasta	02/	10/	20/
ÁREA (AREA):	Competencias Preescolar Actividades Rectoras			TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY): Proyectos Pedagógicos Transversales				
DOCENTE (TEACHER):	Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias							

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje y de los saberes de los niños, mediante la interacción y la expresión a través de las diferentes historias encontradas en los cuentos, rondas, cantos, imágenes y su entorno, que hacen ameno el ambiente en casa.

INDICADORES

- Participa con interés en las distintas actividades planteadas reconociéndose y valorándose como ser único.
- Fortalece la coordinación viso motora, al realizar ejercicios de aprestamiento.
- Ejercita su cuerpo con armonía y seguridad fortaleciendo su esquema corporal.
- Se expresa mediante diferentes signos (el dibujo, el habla y la imitación).
- Reconoce sencillos códigos no verbales presentes en su entorno como: imágenes, publicidad, ilustraciones, etc.
- Usa el garabateo para expresar sus pensamientos y emociones.
- Disfruta al escuchar cuentos, historietas y da significado a sus narraciones.

Tema:

Proyecto: “Las maravillas que encuentro en los libros y las historias”

Pregunta problematizadora: ¿Por qué leyendo descubro mi entorno?

¿Por qué leyendo descubro mi entorno?



Actividad lunes 28 de septiembre:

I. ACTIVIDAD EXPLORATORIA

La música estimula la inteligencia emocional, entre las diferentes inteligencias esta es la que controla las emociones. De esta manera, los niños aprenden a socializar mejor con sus pares y entienden mejor los sentimientos. La música permite que los niños puedan desarrollar mejor su expresión.

CANCIÓN: EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES



Coro

Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.
Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.

Amarillo es la alegría,
la tristeza es azul,
y la ira será roja,
siempre que te enfades tú.

Coro

Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.
Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.

Pintarás de negro el miedo,
y la calma verde es,
y si está enamorada,
será rosa tu pared.

Coro

Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.
Vaya que lío con las emociones,
que tiene el monstruo de los colores.

Link: https://youtu.be/MOLy9_sv4Sg

Retroalimentación

El adulto entabla una conversación con el niño, acerca de la canción “EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES” podrá preguntarle qué color representa cada emoción y a su vez, el niño expresará con sus gestos haciendo cara de tristeza, de alegría, de enojo, etc, representando cada una de las emociones mencionadas en la canción.

INGLÉS:

Esta semana, los acudientes **no deben** enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)



Hello children. Let's continue with the vocabulary about toys. To develop this pedagogical experience, go to the following links. (Hola niños, continuemos con el vocabulario de los juguetes. Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al siguiente link)

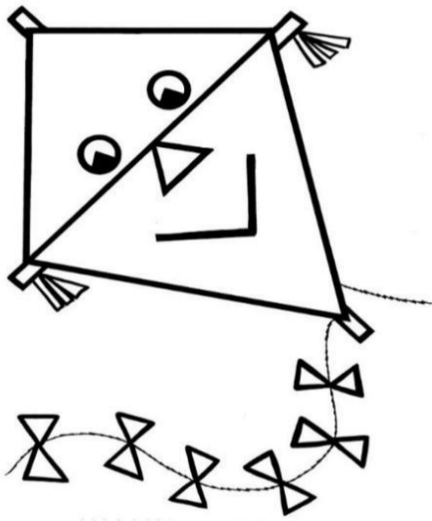
www.youtube.com/watch?v=kptdY22Ty9w&t=69s

Activity # 1

Watch the video and color the toys according to the song. (Observa el video y colorea los juguetes de acuerdo a la canción).

Padres de familia: Por favor recortar todas las imágenes de los juguetes. Este material será usado en los encuentros sincrónicos. Muchas gracias.

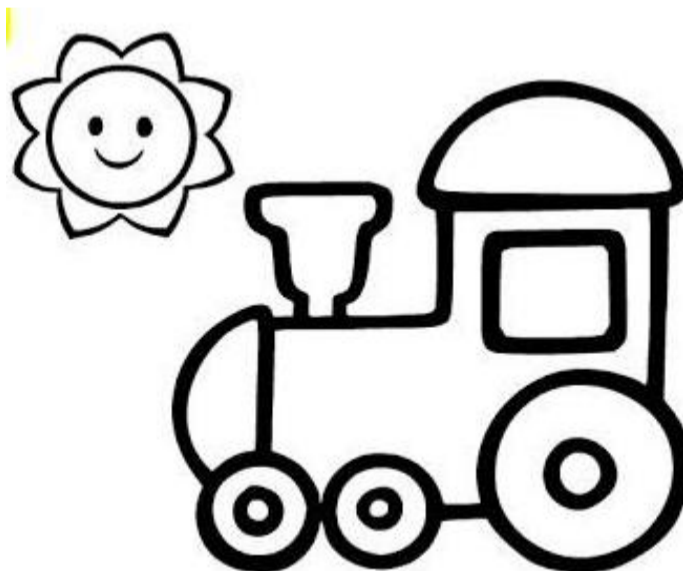
KITE



BIKE



TRAIN



Actividad martes 29 de septiembre:

II. INFORMACIÓN INICIAL



A. MOMENTO INDIVIDUAL: Para conocer más sobre las emociones, el niño observará el video “¿PARA QUÉ SIRVEN LAS EMOCIONES? Link: https://youtu.be/MOLy9_sv4Sg y a su vez podrá imitar con sus gestos cada emoción que allí representan.

B. MOMENTO GRUPAL:

El niño con la ayuda del adulto, busca los materiales para esta actividad:

- Una caja de cartón (grande-mediana) o un pliego de cartón paja.
- Vinilos de diferentes colores (amarillo, azul, rojo, verde, rosado, negro).
- Lápiz, marcador grueso, tijeras.
- Algodón o espuma de colchón.
- Bata de pintura o ropa adecuada para la actividad.
- Recipientes pequeños para pintura (tarros de alpinito, tapas de bonyurt, etc).

Pasos

1. El adulto, ayuda al niño a organizar la mesa de trabajo con todos los materiales que se necesitan.
2. El adulto dibuja el monstruo de colores en la caja o cartón paja grande y luego repisa con el marcador grueso su contorno, dibuja sus cejas, ojos, boca y dientes.
3. Con algodón o espuma, el adulto ayuda al niño a hacer varias motas grandes (una para cada color) que servirán para pintar al monstruo.
4. Después de tener el dibujo listo, el adulto busca unos recipientes pequeños para poner cada vinilo con las motas de algodón, el niño pinta al monstruo de colores como se muestra en la imagen.



EXPRESIÓN CORPORAL:

Esta semana, los acudientes **no deben** enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

La siguiente experiencia pedagógica es un juego de palabras acompañadas con ritmo, movimientos corporales y gestuales. Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=GgYVzNBT9VU>



Actividad miércoles 30 de septiembre

III. EXPERIENCIA

El infante, a través de la lectura puede expresar sus emociones y aprender a controlarlas, por tanto, el niño escuchará la lectura del siguiente cuento:

MI JUGUETE FAVORITO



Érase una vez un/una niño/a llamado/a (**nombre de cada niño/a**) que había perdido su juguete favorito, triste por no encontrar su juguete se la pasaba muy aburrido, un buen día su mamá lo encontró mientras organizaba la casa, la madre llamó a su hijo/a (**nombre del niño/a**) ven aquí, y (**nombre del niño/a**) al ver su juguete muy sorprendido y feliz, saltaba de emoción, cogió el juguete y corría

por toda la casa gritando de felicidad “urraaa” al fin tengo de nuevo mi juguete favorito, ya no estaré más triste gracias a mi mamita que lo ha encontrado, ¡gracias mami! Eres la mejor. Y colorín colorado, este cuento ha terminado.

IV. PLENARIA:

El niño, con ayuda del adulto buscará 2 platos desechables (en caso de no conseguir los platos, puede cortar 2 círculos), el adulto ayuda al niño a cortar cada plato por mitad y en cada una de estas mitades el niño dibuja una boca expresando las diferentes emociones que se nombraron en el cuento anterior (triste, aburrido, sorprendido y feliz). Para finalizar, el niño con ayuda del adulto, recordará el cuento “MI JUGUETE FAVORITO” y cada vez que se nombre una de las emociones podrá representarla usando las bocas pintadas en cada medio plato.



EDUCACIÓN FÍSICA

De acuerdo a la **Circular N°050**, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, “Sopló”

Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará 5 vasos plásticos, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.



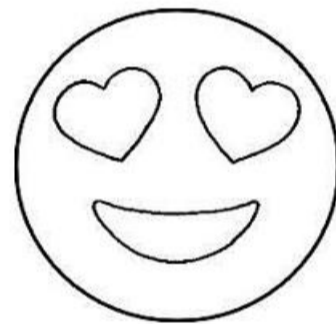
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, pondrá los 5 vasos plásticos sobre una superficie plana y liza.
- **Tercero**, Luego intentará soplar cada vaso para moverlo hacia adelante
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe soplar y mover 3 vasos plásticos hacia adelante.
- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:
https://www.youtube.com/watch?v=evAs1hWTbdg&list=PLMaEWysTk5fkrLCAtU4IxLlk3P0Pqeyn&index=65&ab_channel=ElpoderdelaEducaci%C3%B3nF%C3%ADsica

Actividad jueves 01 de octubre

V. CONCEPTUALIZACIÓN

El niño debe colorear cada una de las caritas que reflejan emociones, aplicando color según la enseñanza que le dejó la canción "EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES".



VI. PROFUNDIZACIÓN:

El adulto dialogará con el niño, preguntándole cuál es la emoción que más le gusta y porqué, el niño podrá expresar su gusto por una de estas emociones contándole al adulto qué es lo que le llama la atención de la emoción escogida y, posterior a ello podrá realizar un títere del monstruo que representa esa emoción. Para su elaboración necesita de los siguientes materiales:



Pasos:

1. El adulto ayuda al niño a organizar la mesa de trabajo con los materiales, para esta actividad se debe utilizar el delantal de pintura.
2. El niño, pintará la bolsa de papel con vinilo del color de la emoción que haya escogido. (Rosado, amarillo, negro, rojo, azul, verde)
3. Después de estar seca la bolsa, el niño dibuja las cejas, ojos y boca del monstruo de colores con el marcador o la crayola, como se muestra en la imagen.



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

Con la ayuda de un adulto, ingresa al siguiente link:

<https://arbolabc.com/fabulas-para-ni%C3%B1os>

Moviendo el mouse elige un cuento de la lista. Luego, oprime clic izquierdo sobre la imagen del cuento.

Seguidamente, con el cursor del mouse, activa el audio para escuchar el cuento elegido.



Audio de texto a voz para una lectura asistida

Actividad viernes 02 de octubre:

VII. EVALUACIÓN:

El niño con ayuda del adulto, escuchará de nuevo la canción “EL MONSTRUO DE LAS EMOCIONES”, el adulto podrá señalar cada uno de los monstruos que aparecen en la imagen a continuación y preguntarle al niño cuál es la emoción que representa cada uno según su color. Luego, el niño hará correspondencia uniendo con una línea cada monstruo con el óvalo del mismo color.

Link: https://youtu.be/MOLy9_sv4Sg



MÚSICA:

Esta semana, los acudientes **no deben** enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

Tema: “Constelaciones sonoras”



objeto o animal produce esos sonidos.

A continuación, encontrará el link de la aplicación:

<https://maguare.gov.co/constelaciones-sonoras/>