

INSTRUMENTO-GUÍA

Clase de Instrumento: GUÍA

No: 22

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO (GRADE):	TRANSICIÓN 1 – 2 – 3	PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	SEGUNDO
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	/ 13 / 10 /20	Hasta / 16 / 10 / 20
ÁREA(AREA):	TODAS LAS DIMENSIONES DE PREESCOLAR	TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	<u>PROYECTOS PEDAGÓGICOS TRANSVERSALES – ÁREAS</u>
DOCENTE (TEACHER):	LUZ ESTELA SUÁREZ, ANNY MARTINEZ Y PAOLA GONZALEZ		

OBJETIVO: Fomentar el hábito de la lectura en los niños y niñas a partir de sus intereses y necesidades, por medio de experiencias vivenciales que los lleve a incrementar el nivel de comprensión lectora y fortalecer la creación de textos propios.

TEMA: “Exploro y aprendo con la maleta viajera”

INDICADORES DE DESEMPEÑO:

- Reconoce lugares de su entorno como hospitales, panaderías, iglesias, parques.
- Convive con armonía en la jornada escolar.
- Escribe con habilidad y precisión trazos, palabras, sencillos párrafos, entre otros, respetando el renglón.
- Elabora textos cortos organizando sus ideas en forma coherente.
- Analiza y comprende la lectura de sencillos textos de diversos géneros, respondiendo y argumentando con base a ellos.
- Realiza con uniformidad, precisión y coordinación actividades de punzado, coloreado, recortado, entre otros.
- Soluciona sencillas situaciones matemáticas empleando la suma y la resta.

PREGUNTA PROBLEMATIZADORA: ¿Qué puedo aprender a través de la lectura?

- Todos los materiales que se mencionan en las siguientes actividades son sugerencias, pueden ser modificados por los que tengan en casa que cumplan con la misma función.
- Para que los docentes puedan hacer seguimiento al nivel de desempeño alcanzado por los estudiantes, es prioritario que se envíe oportunamente al correo del docente las evidencias solicitadas (fotos o videos), marcando el adjunto con el nombre completo del estudiante. Si no se envía oportunamente, el docente no puede realizar procesos de apoyo cuando exista la necesidad; felicitamos a las familias que lo han venido haciendo, agradecemos a todos por su comprensión y esfuerzo.

Lunes 12 de octubre festivo.

Actividad martes 13 de octubre 2020.

1. Coloreo el camino que conduce a la profesora hasta la escuela y escribo la frase que se forma en el cuaderno doble línea.

INSTRUMENTO-GUÍA



Actividad martes 13 de octubre 2020.

- Leo el cuento: “Mi profesora Priscila”, subrayo las palabras que tiene la combinación **pr** y realizo el dibujo del personaje principal teniendo en cuenta la descripción de la lectura.

Mi profesora Priscila.

La profesora Priscila es morena y delgada. Siempre lleva el pelo recogido. Viene a clase con zapatillas de cordones y pantalón estrecho. Siempre va cargada de libros y dibujos. Pero lo mejor de todo es que la profesora sabe hacer magia. ¡Ella dice que tiene un genio en su bolsillo! Pero no es el genio de la lámpara. Es un genio invisible que sólo sale cuando hay mucho ruido. También hace magia cuando tenemos que ir al patio, porque consigue que vayamos todos juntitos y nos enseña que nos estamos preparando para ir al grado primero.

Hace magia en clase de dibujo. Porque al final, ninguno sale pintando. Y si nos dice: “La pinza...la pinza!” En seguida colocamos los dedos como si fuéramos a “espachurrar” un guisante, y el tres y el cuatro salen perfectos, así como los dibujos de príncipes y princesas después de escuchar un cuento. todo es más fácil con la profesora Priscila. Y es que tener en clase a una maga, ayuda mucho.

Ella consigue lo imposible: ¡hasta que Hugo y Óscar hagan las paces!

Rosaura también consigue que cantemos todos a la vez. Mi profesora cada día nos sorprende y siempre nos premia a todos no por ser el primero en hacer todo, sino porque cada día me esfuerzo por hacer las cosas mejor, al final, la profesora nos aplaude. ¿Ven cómo la profesora es una maga? ¿Cómo podría hacer que todos la queramos tanto?

Actividad Miércoles 14 de octubre 2020.

- Encierro las palabras que tengan la combinación **pr** en el aviso publicitario y con ellas escribo un texto corto.

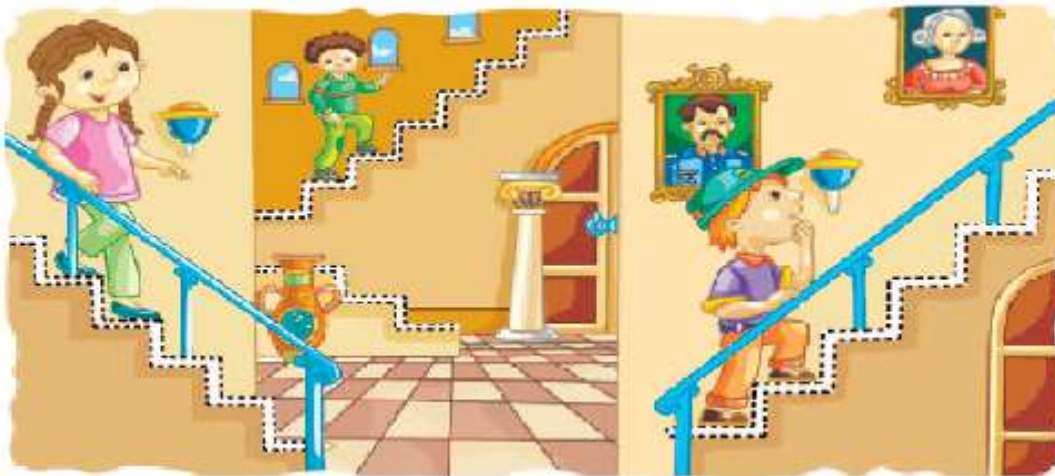
Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

INSTRUMENTO-GUÍA



Actividad miércoles 14 de octubre 2020.

4. ¿En qué lugar de la ciudad están los niños? Escribe la respuesta en el cuaderno doble línea y explico ¿por qué?



Actividad del jueves 15 de octubre de 2020

5. Ordeno las letras, luego escribo las palabras y con color rojo subrayo la combinación **fr**.



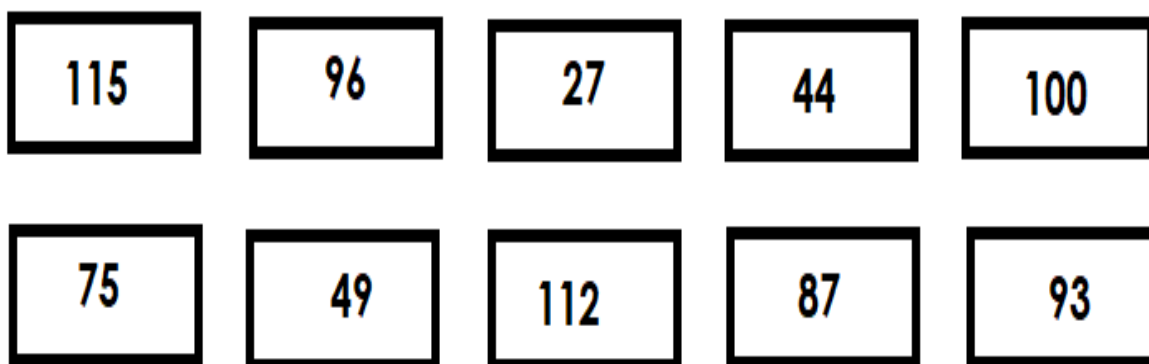
u a r f s t e u t r f o r o r s f c a

INSTRUMENTO-GUÍA

Actividad jueves 15 de octubre de 2020

6. A. Sigo las instrucciones:

- Encierro todos los números que tengan 1 centena.
- Subrayo los números que tengan 9 decenas.
- Coloreo los números que tienen 7 unidades.



B. **Francisco** y **Priscila** están de compras en la tienda, observo y escribo los precios de menor a mayor.



Actividad viernes 16 de octubre de 2020

7. A. Leo y completo cada oración.

INSTRUMENTO-GUÍA

Las hijas de mis tíos son mis

Los hijos de mis tíos son mis

B. Ingreso al siguiente enlace <https://aprenderespanol.org/ejercicios/vocabulario/ciudad/lugares-2> observo las imágenes y selecciono la respuesta correcta.

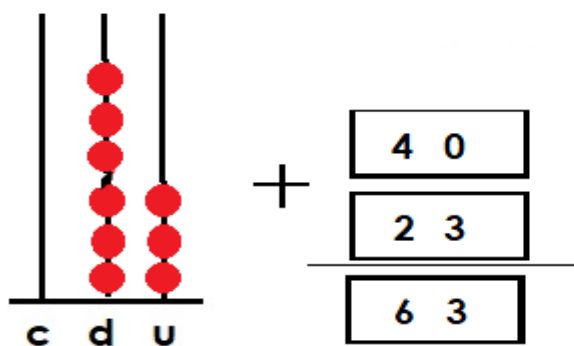
Actividad viernes 16 de octubre de 2020

8. Observo la siguiente imagen y resuelvo las preguntas, teniendo en cuenta el ejemplo dado en el cuaderno de matemáticas.



EJEMPLO:

a. ¿Cuántas estampitas tienen entre  ?




Respuesta: entre los dos tienen 63 estampitas.

b. ¿Cuántas estampitas tienen entre  ?

INSTRUMENTO-GUÍA



c. ¿Cuántas estampitas tienen entre

d. La mamá de  le compró 31 estampitas más. ¿Cuántas estampitas tiene ahora en total?

e. El abuelo de  le regaló 52 estampitas más. ¿Cuántas estampitas tiene en total?

Actividades de áreas especiales transición.

Educación física:

Esta semana, los acudientes **NO deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**)

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, “**Laberinto**”



Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

- Para este reto, el niño(a) buscará 10 colores, una bolita de papel y un pitillo de plástico, esto lo hará con la ayuda del padre o el acudiente.
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, buscará una hoja de papel y de ella rasgará un pedazo y hará una bolita pequeña de papel.
- **Tercero**, Luego el niño(a) cogerá los 10 colores y los pondrá en una superficie plana formando un laberinto, como lo muestra en el video Carlos Fernández Relucio.
- Para que el niño(a) cumpla el reto, debe intentar soplar la bolita de papel con el pitillo plástico sin salirse del laberinto.

INSTRUMENTO-GUÍA

- El niño(a) debe recordar que esto es un reto y por ser un reto lo tiene que intentar varias veces sin perder la calma.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=8DkkMS-M_0U&list=PLMaEWysTk5fkrLCAfU4lxLk3POPqeyn&index=73&ab_channel=El_poderdelaEducaci%C3%B3nF%C3%ADsica

Música:

Esta semana, los acudientes **SI deben enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050).**

Tema: "Lectura rítmica"

La actividad consiste en reforzar el sentido rítmico y de lectura musical a través del solfeo. Le indicará a su hijo que debe leer el ejercicio musical, el cual trabaja las figuras "negra y corchea" con las palabras trabajadas en clases anteriores como "pan y casa", no obstante, el estudiante puede utilizar los fonemas "Ta" para la negra y "Ta – qui" para las corcheas, sugiero practicar el ejercicio con una velocidad más lenta al principio y enviar un video de la interpretación del ejercicio del estudiante.

A continuación, encontrará el link a trabajar:

<https://www.youtube.com/watch?v=IZmnUU8ikcc>

Señores padres de familia.

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades, con el nombre completo del estudiante y el curso para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante.

Expresión corporal:



Esta semana, los acudientes **NO deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

La siguiente experiencia pedagógica es una Zumba terapia para niños, en ella podrán ejecutar movimientos corporales (brazos, piernas, cabeza, saltos), bajo la estrategia de imitación, velocidad, ritmo y desplazamientos lado derecho y lado izquierdo.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

Código: FO-ED-3.2-150	Versión: 1	Fecha de Rev: 22/Agosto/2017	Subproceso: Educación Formal
-----------------------	------------	------------------------------	------------------------------

INSTRUMENTO-GUÍA

https://www.youtube.com/watch?v=JMfWq_KotzE

Tecnología:

Esta semana, los acudientes **NO deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

Reporteros por un día

Teniendo en cuenta la explicación dada por la docente de Tecnología e informática en el video publicado en el blog, los estudiantes jugarán a ser reporteros e investigarán sobre una noticia que ellos quieran compartir (actividad familiar, personaje favorito, objeto favorito, vivencia personal, etc.). Tomarán fotografías de su noticia y las organizarán en un collage.

