

Clase de Instrumento: Guía integradora: Las maravillas que encuentro en los libros y las historias. N°27

ESTUDIANTE (STUDENT):									
GRADO (GRADE):	Párvulos 1 y 2			PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):			CUARTO		
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	19/	10/	20/	Hasta	23/	10/	20/	
ÁREA (AREA):	Competencias Preescolar Actividades Rectoras			TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY): Proyectos Pedagógicos Transversales					
DOCENTE (TEACHER):	Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias								

OBJETIVO: Reconocer la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje y de los saberes de los niños, mediante la interacción y la expresión a través de las diferentes historias encontradas en los cuentos, rondas, cantos, imágenes y su entorno, que hacen ameno el ambiente en casa.

INDICADORES

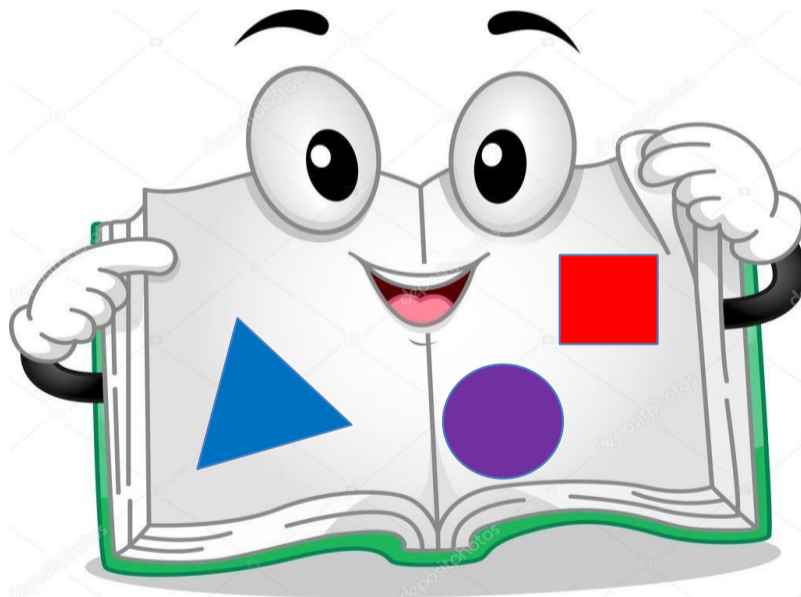
- Fortalece la coordinación viso motora, al realizar ejercicios de aprestamiento.
- Ejercita su cuerpo con armonía y seguridad fortaleciendo su esquema corporal.
- Se expresa mediante diferentes signos (el dibujo, el habla y la imitación).
- Reconoce sencillos códigos no verbales presentes en su entorno como: imágenes, publicidad, ilustraciones, etc.
- Usa el garabateo para expresar sus pensamientos y emociones.
- Disfruta al escuchar cuentos, historietas y da significado a sus narraciones.

Tema:

Proyecto: “Las maravillas que encuentro en los libros y las historias”

Pregunta problematizadora:

¿Por qué leyendo descubro mi entorno?



Lunes 19 de octubre de 2020

I. ACTIVIDAD EXPLORATORIA

La poesía favorece el desarrollo del lenguaje en los niños, ya que suele utilizar frases más complejas y elaboradas que los cuentos. Estimula la memoria auditiva y rítmica, así como la memoria visual. El adulto leerá la poesía al niño y luego lo motivará a que repita cada uno de los versos.

POESÍA LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS



Las figuras geométricas se fueron a jugar un día, y entre todos decidieron demostrar su gran valía.

Construyeron una casa, el triángulo era el tejado, las ventanas 2 cuadrados.

Y el círculo que miraba, se quedó acongojado pues ninguno de los dos en él había pensado.

Eso fue lo que creyó, porque al momento dijeron: "tú puedes ser un gran sol" y todos se divertieron.

Poesía modificada
Autora: Marisa Alonso Santamaría

Retroalimentación

El adulto, conversará con el niño preguntándole: ¿qué figuras se nombran en la poesía? ¿entre todas las figuras, qué fue lo que construyeron? ¿qué parte de la casa representa el triángulo? ¿en qué se convirtieron los cuadrados? ¿quién era el gran sol?

INGLÉS:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**)

Hello children. let's learn the vocabulary about pets. To develop this pedagogical experience, go to the following links. (Hola niños, vamos aprender el vocabulario sobre las mascotas, Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al siguiente link)

www.youtube.com/watch?v=KjEJXnItaAA&t=43s

Activity # 1:

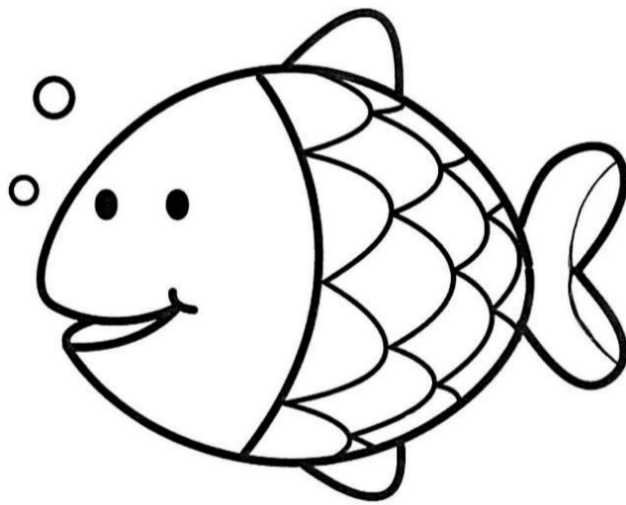
Look at the pets, and color them with your favorite colors. Don't forget to practice the pronunciation. (Mira las mascotas y coloréalas con tus colores favoritos. No te olvides de practicar la pronunciación).



DOG

CAT

FISH



Martes 20 de octubre de 2020

II. INFORMACIÓN INICIAL

La observación y el reconocimiento de las figuras geométricas, contribuyen en el desarrollo de la inteligencia, permiten que el niño relacione un elemento con otro y afiance los procesos de atención y concentración.

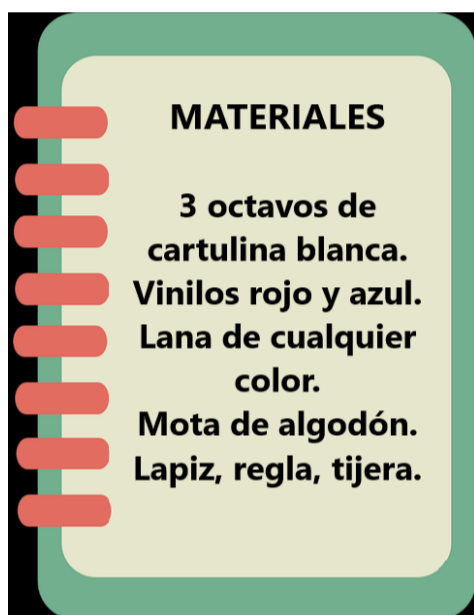
A. MOMENTO INDIVIDUAL

El niño en compañía del adulto observa el video “¿CONOCES LAS FIGURAS GEOMÉTRICAS?” Link: <https://youtu.be/geol4JUvAU> , mientras el niño va observando el video, irá interactuando con él, respondiendo en qué objetos observa las figuras geométricas nombradas. Al final el niño recordará la poesía de las figuras geométricas, contando al adulto qué representaba cada una de ellas.



B. MOMENTO GRUPAL

El niño, con ayuda del adulto decorará las figuras geométricas usando diferentes técnicas de pintura que estimularán la comunicación, creatividad, sensibilidad y aumentará la capacidad de concentración y expresión de los niños. Para esto se necesitan los siguientes materiales:



Pasos:

1. El niño podrá observar el video “MEZCLANDO COLORES - MORADO” link: <https://www.youtube.com/watch?v=Zb0zQvEJNhM>
2. El adulto, ayudará al niño guiándole la mano, para que dibuje un triángulo, un cuadrado y un círculo, una figura en cada octavo de cartulina, luego el adulto ayudará a recortar las figuras por el borde.
3. En el tarro para mezclar pintura, el niño con apoyo del adulto, verterá un poco de vinilo rojo y luego un poco de vinilo azul, con el palo de paleta podrá mezclar los vinilos y observar cuál fue el color que se formó.
4. Ahora con la mezcla preparada del color morado, el niño decorará las figuras geométricas usando 3 técnicas de pintura. (Cada niño decide qué técnica le aplicará a cada figura)

- Primero, el niño toma la lana de una punta y la introduce en la pintura hasta que la mitad de la lana quede untada, luego la saca con cuidado y la pone encima de la figura dejándola caer sobre ella y moviéndola en varias direcciones, podrá repetir esta acción varias veces hasta que la figura quede toda decorada.
- Segundo, el niño toma la mota de algodón y la introduce un poco en la mezcla de pintura, para luego con ella pintar la figura geométrica dando suaves golpes sobre ella hasta pintarla toda.
- Tercero, a la pintura que queda de la mezcla preparada, se le agrega unas gotas de agua para que esta quede más líquida y luego se revuelve con el palo de paleta, después se vierte un poco de esta mezcla en el centro de la figura geométrica que queda y el niño podrá soplar la pintura para esparcirla sobre la misma.



VIELLA

EXPRESIÓN CORPORAL:



Esta semana, los acudientes **SI enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura, debido a que la semana del 5 al 9 de octubre, los estudiantes se encontraban en semana de receso. Es importante enviar evidencias (video) de las diferentes experiencias pedagógicas: Guía integradora para desarrollar en la semana y video de expresión corporal del día martes, el cual se encuentra en el blog del curso con el enlace a YouTube.

Enviar estas evidencias al siguiente correo: expresionpreescolargpc@gmail.com

La siguiente experiencia pedagógica, es una canción para bailar y mover el cuerpo a través de unas adivinanzas, dando pistas para descubrir qué animal es.

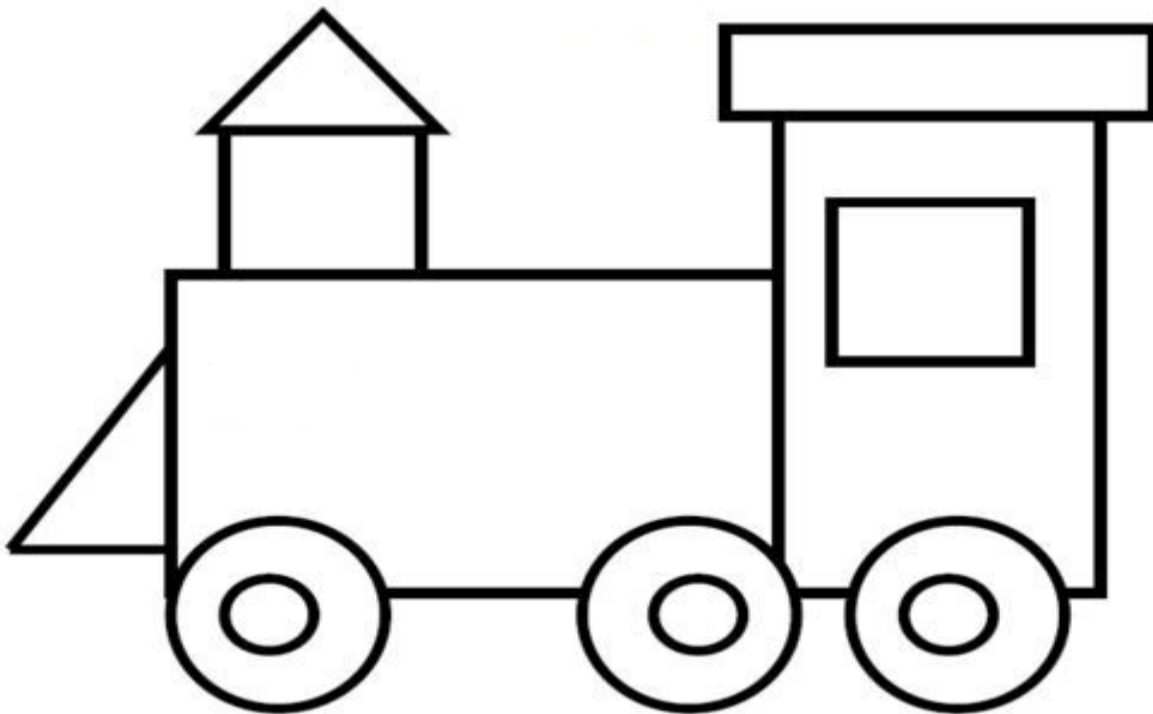
Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link: <https://www.youtube.com/watch?v=f8QBwBBZSXY>

Miércoles 21 de octubre de 2020

III. EXPERIENCIA

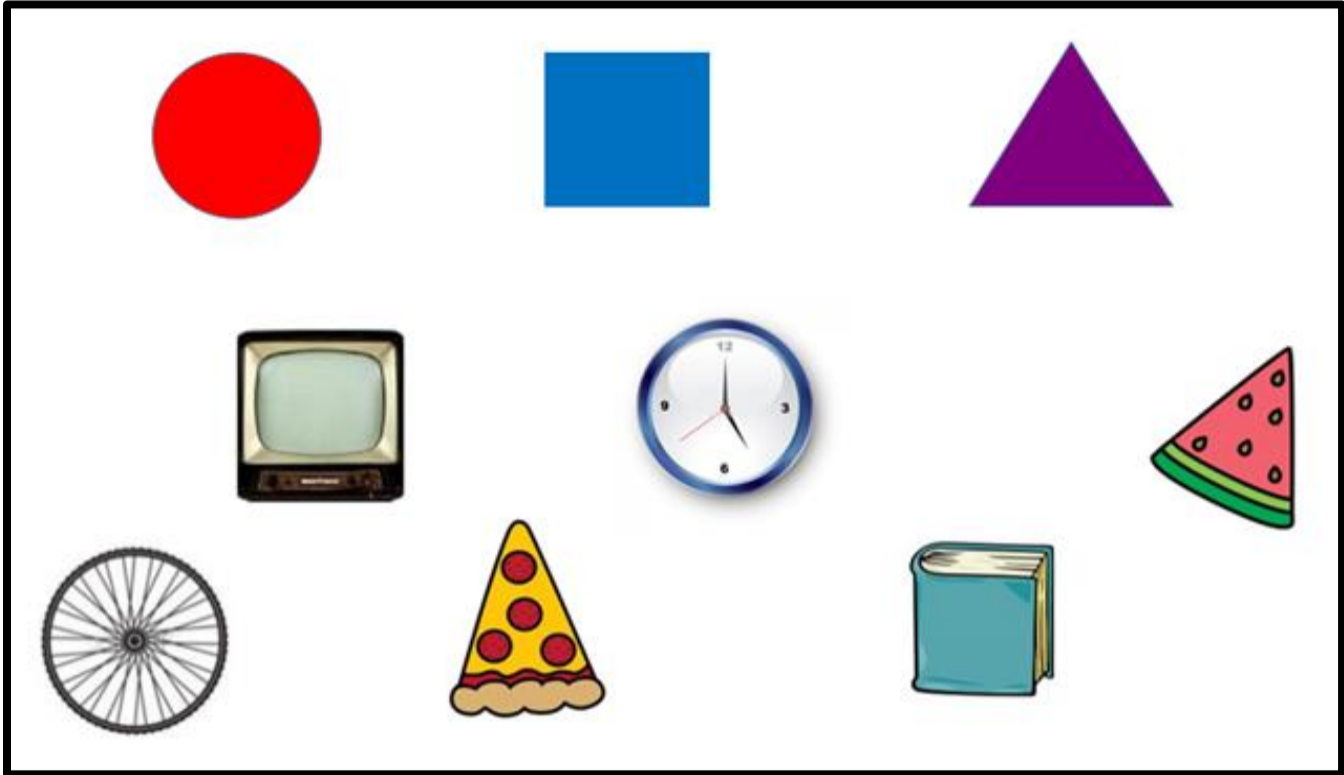
El niño, debe decorar el tren coloreando de la siguiente forma:

- Las partes con forma circular de color rojo.
- Las partes con forma cuadrada de color azul.
- Las partes con forma triangular de color morado.



IV. PLENARIA

El niño, debe unir con una línea cada objeto a la figura geométrica que corresponda según su forma.



EDUCACIÓN FÍSICA

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (**Ver circular 050**)

Descripción de la actividad: Educación Física.

El ejercicio se llama, “**Movimiento**”



Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:

En esta actividad, el padre o el acudiente debe realizar el baile con el niño(a).

- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor la actividad.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, bailará al ritmo de la canción 🎵 moviendo el cuerpo 🎵 del payaso Plim Plim.
- **Tercero**, Luego intentará hacer los movimientos que le irán apareciendo en el vídeo al ritmo de la canción.
- Para que el niño(a) cumpla con la actividad, debe intentar hacer los mismos movimientos que le irán apareciendo en el video al ritmo de la canción.

Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjase al siguiente link:

https://www.youtube.com/watch?v=9NsrUYe7SPI&ab_channel=EIPayasoPlimPlim

Jueves 22 de octubre de 2020

V. CONCEPTUALIZACIÓN

Las actividades de clasificación amplían el razonamiento lógico en el niño, esto ayuda a crear bases no solo para las matemáticas sino para todas las áreas del conocimiento.

En esta actividad, el niño en compañía del adulto debe buscar los siguientes materiales:

Pasos:

- En la tapa de la caja de zapatos, el adulto debe hacer 5 ranuras distribuidas por toda la tapa (las ranuras deben ser de 5cm de ancho por 1 de alto), y luego, arriba de cada ranura el niño debe dibujar (el adulto le puede guiar la mano) un círculo rojo, un triángulo morado, un cuadrado azul, una estrella amarilla y un corazón verde. (No es relevante si las figuras no quedan perfectas, lo importante es que el niño intente dibujarlas)
- El adulto, debe dibujar y recortar en el cartón 15 cuadrados de 5cm por 5cm, luego el niño debe dibujar y pintar (con color, crayola o vinilo) 3 círculos rojos, 3 triángulos morados, 3 cuadrados azules, 3 estrellas amarillas y 3 corazones verdes. (Estas serán las tarjetas para hacer la clasificación de las figuras con la caja de zapatos)
- Finalmente, el niño debe clasificar cada tarjeta, introduciéndolas por las ranuras según corresponda.



VI. PROFUNDIZACIÓN

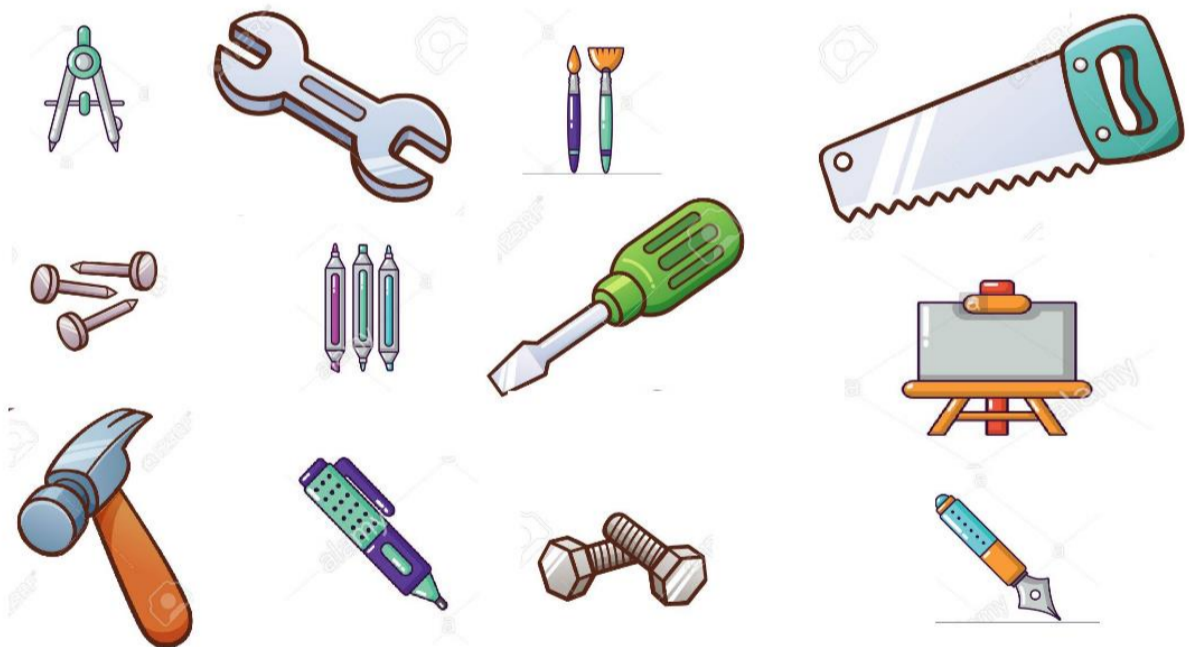
El adulto, inicia con el niño una conversación para recordar y nombrar objetos con forma de las figuras geométricas (círculo, cuadrado, triángulo) que se han ido trabajando, luego, el niño debe buscar en casa objetos que tengan estas formas, por ejemplo:

- Circulares: La tapa de una olla, un reloj de pared.
- Cuadradas: La tapa de una taza, un portarretrato.
- Triangular: juguetes, gorro.



TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

De acuerdo a la circular N° 050, en esta semana, los acudientes **sí enviarán las evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura al siguiente correo: tecnoeinfoGPC2020@gmail.com
Observa las siguientes imágenes. Encierra con un color rojo las herramientas de unión. Con un color azul las herramientas de trazo.

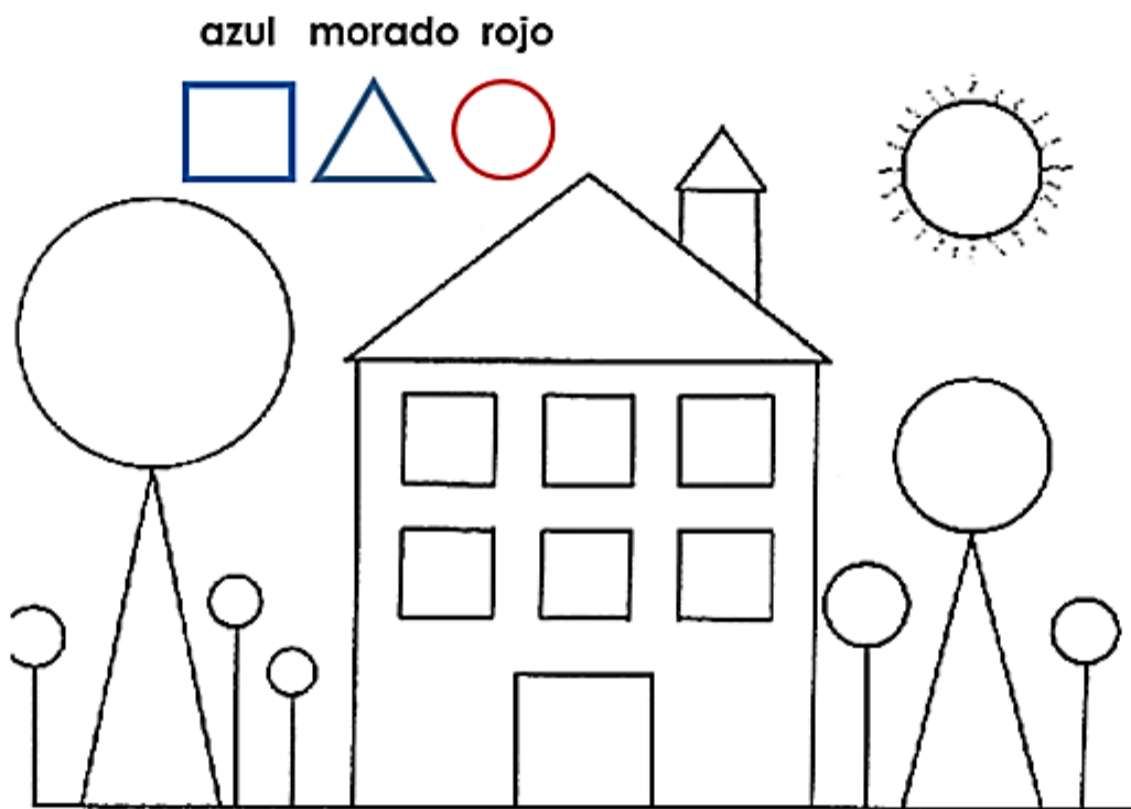


Graba un video en el que se muestre al estudiante seleccionando las herramientas de unión con color rojo y las herramientas de trazo con color azul. También donde se escuche al estudiante nombrando cada herramienta que selecciona. Comparte el video al correo de la docente de Tecnología e Informática.

Viernes 23 de octubre de 2020

VII. EVALUACIÓN

El niño, debe decorar el paisaje **repisando por el borde (no colorear)** cada una de las figuras, para esto debe usar crayolas y aplicar color según la indicación. (Cuadrado azul, triángulo morado y círculo rojo)



MÚSICA:

Esta semana, los acudientes no deben enviar evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

Canción: "El Carpinterito"

Mediante esta actividad se estimulará la atención, coordinación y motricidad gruesa a través del juego y el canto. La actividad consiste en realizar con las manos los movimientos que indica la letra que contiene la canción, entre estos están: martillar, limpiarse, serrar, entre otros. Realizando estos movimientos a medida que se canta la canción.

En el siguiente link encontrará la canción para su interpretación:

<https://maguare.gov.co/el-carpinterito/>

