

**Clase de Instrumento: Guía integradora:** Las maravillas que encuentro en los libros y las historias. N°28

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>									
<b>GRADO (GRADE):</b>	Párvulos 1 y 2			<b>PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):</b>			CUARTO		
<b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b>	Desde	26/	10/	20/	Hasta	30/	10/	20/	
<b>ÁREA (AREA):</b>	Competencias Preescolar Actividades Rectoras			<b>TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):</b> Proyectos Pedagógicos Transversales					
<b>DOCENTE (TEACHER):</b>	Helena Ardila Duarte, Jennifer Cadena Arias								

**OBJETIVO:** Reconocer la importancia de la lectura en el desarrollo del lenguaje y de los saberes de los niños, mediante la interacción y la expresión a través de las diferentes historias encontradas en los cuentos, rondas, cantos, imágenes y su entorno, que hacen ameno el ambiente en casa.

### **INDICADORES**

- Fortalece la coordinación viso motora, al realizar ejercicios de aprestamiento.
- Ejercita su cuerpo con armonía y seguridad fortaleciendo su esquema corporal.
- Se expresa mediante diferentes signos (el dibujo, el habla y la imitación).
- Reconoce sencillos códigos no verbales presentes en su entorno como: imágenes, publicidad, ilustraciones, etc.
- Usa el garabateo para expresar sus pensamientos y emociones.
- Disfruta al escuchar cuentos, historietas y da significado a sus narraciones.

**Tema:**

**Proyecto: “Las maravillas que encuentro en los libros y las historias”**

**Pregunta problematizadora:**

**¿Por qué leyendo descubro mi entorno?**



Lunes 26 de octubre de 2020

## I. ACTIVIDAD EXPLORATORIA

Los niños disfrutaban del contacto con los libros de cuentos. De la narración resulta el placer de escuchar historias, el entender el por qué es interesante la lectura, el uso de iguales palabras en diferentes contextos por lo tanto distintos significados. Estimula, como si fuera un juego, el pensamiento, el vocabulario, la discriminación auditiva y el crecimiento de los procesos básicos de aprendizaje (atención, memoria y concentración).

### EL ERIZO Y EL ELEFANTE

Una vez un elefante fue a dar un paseo y se encontró con un erizo, de repente vieron un espejo en el suelo, se lo llevaron y por el camino notaron que el espejo era mágico, se miraron en el espejo y se convirtieron en escorpión. Del susto que se pegaron volvieron a convertirse en lo que eran.

Cuando se hizo de noche aparecieron en el cielo un montón de estrellas, cogieron una escoba y salieron a volar. Volaron tanto, tanto que llegaron hasta el cielo y se quedaron a vivir en una estrella que se llamaba **e** era la más grande y bonita.



#### Retroalimentación

El adulto, inicia una conversación con el niño preguntándole: ¿cuándo el elefante fue a dar el paseo, con quién se encontró?, ¿qué fue lo que se encontraron el erizo y el elefante?, ¿en qué animal se convirtieron el elefante y el erizo cuándo se miraron al espejo?, ¿en qué se montaron los animales para ir al cielo?, ¿cómo era la estrella en la que se quedaron a vivir los animales?

#### INGLÉS:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)

Hello children! This week we are going to know others pets. To develop this pedagogical experience, go to the following links. (Hola niños, esta semana vamos a conocer otras mascotas. Para desarrollar esta experiencia pedagógica diríjense al siguiente link)

[www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0&ab\\_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs](https://www.youtube.com/watch?v=pWepfJ-8XU0&ab_channel=SuperSimpleSongs-KidsSongs)

### Activity # 1

Let's continue with others pets, look and color them with your favorite colors. Don't forget to practice the pronunciation.

(Continuemos con otras mascotas, coloréalas con tus colores favoritos. No te olvides de practicar la pronunciación)

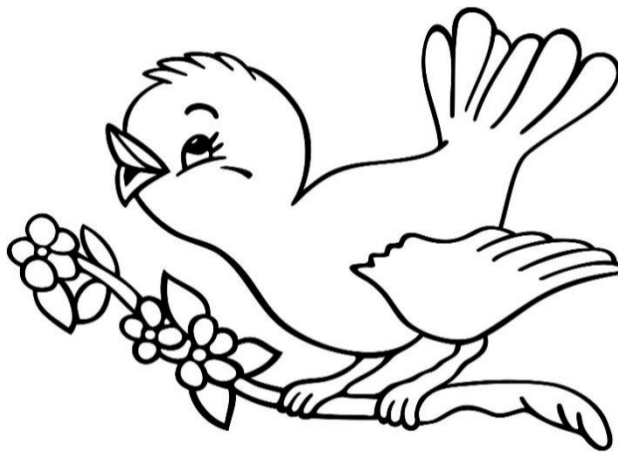
## RABBIT



## HAMSTER



## BIRD



Martes 27 de octubre de 2020

### II. INFORMACIÓN INICIAL

**MATERIALES**

- Tiza, cinta, marcador borrable o lazo.
- Un juguete pequeño.
- Plastilina color blanca-negra o marrón.
- Espaguetis o fideos.
- La tabla de moldeado.

e

#### A. MOMENTO INDIVIDUAL

El adulto, ayuda al niño a trazar en el piso la vocal e, luego el niño podrá recorrer la vocal caminando sobre ella y pasando un juguete para que recorra el trazo, iniciando siempre desde el punto de partida como se muestra en la imagen. Luego, el niño buscará por toda la casa objetos cuyo nombre tengan sonido inicial **e** y los pondrá encima de la vocal dibujada en el piso.



## B. MOMENTO GRUPAL

El niño, con ayuda del adulto moldeará plastilina para realizar un erizo, para esto, podrá seguir los pasos o guiarse por el video que encontrará en el siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=yq5nZcUvWEg>



### Pasos:

- El niño toma un pedazo grande de plastilina y lo moldea hasta que tenga forma de huevo, luego el adulto toma el huevo de plastilina y debe moldear uno de los extremos hasta que quede en punta, finalmente, el niño toma el huevo de plastilina y le da suaves golpes contra una superficie plana (mesa) para que el huevo se aplane, por un lado.
- Con la plastilina negra, el niño moldea 3 bolitas pequeñas que serán los ojos y la nariz del erizo. (La nariz va en el extremo

puntudo)

- El niño toma 2 pedazos pequeños de plastilina negra y blanca para mezclarlas y obtener plastilina gris, con esta podrá realizar las orejas del erizo con ayuda del adulto.
- Luego, el niño toma un pedazo de plastilina negra, moldea una bola y luego la aplasta como una arepa (esta es la parte del caparazón del erizo).
- Ahora, toma cuatro pedazos pequeños de plastilina blanca y con cada uno de ellos moldea un cilindro pequeño para formar las 4 patas del erizo. (Para formar el cilindro, debe primero moldear una bola y luego amasarla hacia adelante y atrás suavemente, los extremos se le aplanan golpeando (sin usar mucha fuerza) la figura sobre una superficie plana).
- Por último, el niño toma los fideos o pedazos de espagueti crudos y los entierra sobre el caparazón del erizo hasta rellenarlo.

## EXPRESIÓN CORPORAL:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de las actividades de esta asignatura (Ver circular 050)



La siguiente experiencia pedagógica es una hermosa ronda infantil para cantar y bailar, es la historia de la pájara pinta.

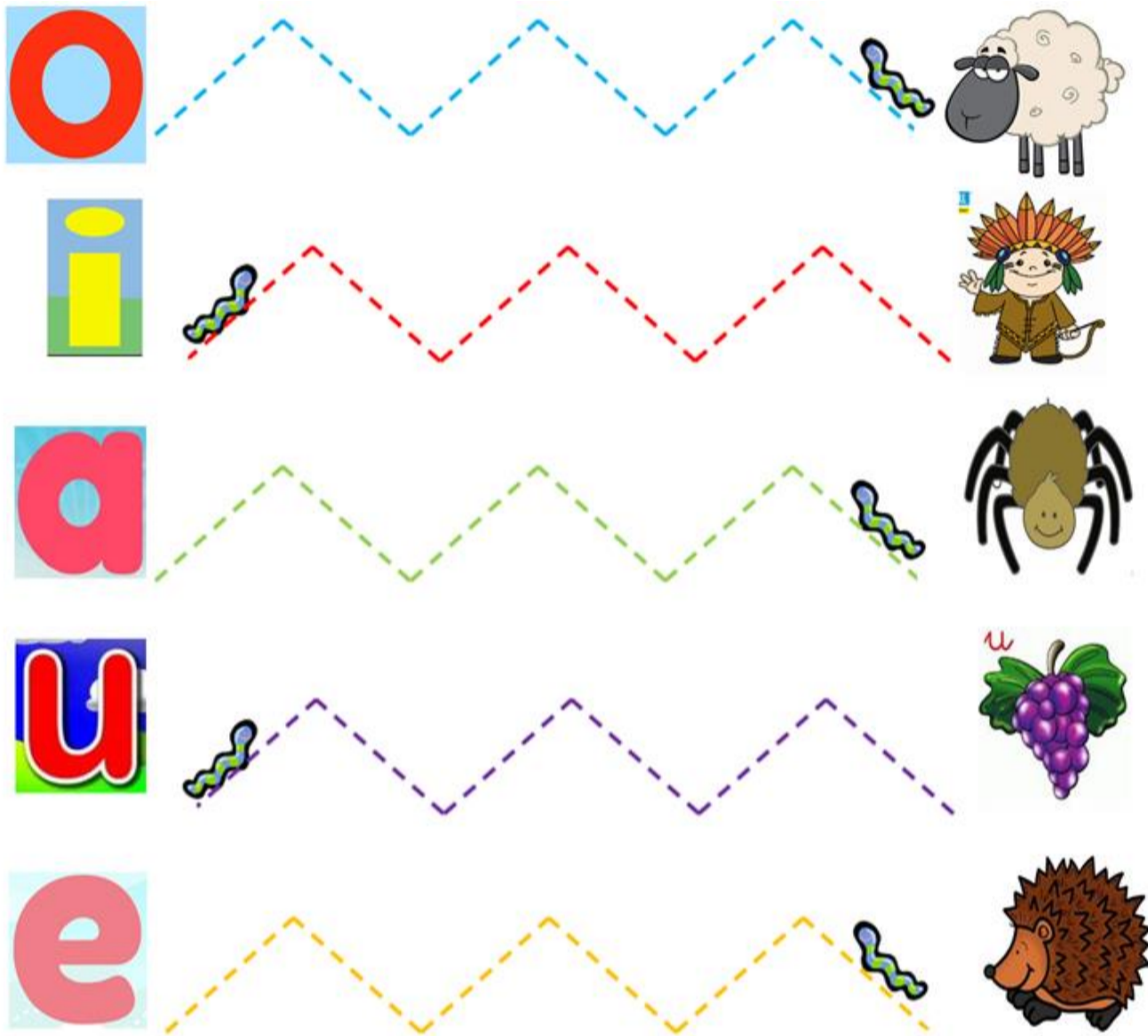
Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:

<https://www.youtube.com/watch?v=mDvBvuGIT5o>

**Miércoles 28 de octubre de 2020**

## III. EXPERIENCIA

El niño, debe realizar los trazos siguiendo las líneas punteadas usando la técnica de dactilopintura (con su dedo), así podrá unir la vocal con su imagen correspondiente o viceversa (según indica el gusanito).



#### IV. PLENARIA

El adulto, dialogará con el niño para hacer un juego de palabras en donde digan objetos cuyos nombres inicien con las diferentes vocales trabajadas (o-i-a-u-e), el adulto guiará el orden de la vocal escogida para decir las palabras. (Podrán incluirse las palabras mencionadas en el cuento “EL ERIZO Y EL ELEFANTE”)

#### EDUCACIÓN FÍSICA

De acuerdo a la **Circular N°050**, en esta semana, los acudientes **sí enviarán** las evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura.

**Descripción de la actividad: Educación Física.**

El ejercicio se llama, “**Bailando**”



**Antes de hacer el ejercicio, el niño(a) debe tener claras las siguientes recomendaciones:**

- En esta actividad, el padre o el acudiente debe realizar el baile con el niño(a).
- **Primero**, busque el espacio más amplio de su casa para poder hacer mejor el reto.
- **Segundo**, el niño(a) con la ayuda del padre o el acudiente, bailará al ritmo de la canción 🎵 bailando el Hoggie Hoggie 🎵 del payaso Plim Plim.
- **Tercero**, Luego intentará hacer los movimientos que le irán apareciendo en el vídeo al ritmo de la canción.
- Para que el niño(a) cumpla con la actividad, debe intentar hacer los mismos movimientos que le irán apareciendo en el video al ritmo de la canción.

**Para desarrollar esta experiencia pedagógica, diríjense al siguiente link:**

[https://www.youtube.com/watch?v=pcrv0UtHO5A&ab\\_channel=EIPayasoPlimPlim](https://www.youtube.com/watch?v=pcrv0UtHO5A&ab_channel=EIPayasoPlimPlim)

**Señores padres de familia.**

Es muy importante que envíen las evidencias de las actividades para que el docente pueda evaluar el desempeño de los estudiantes. Para esto, envíen el video en el que se vea reflejado el desarrollo de la actividad por parte del estudiante. Por favor escriban el nombre completo del estudiante y curso.

**Recuerden enviar estas evidencias al siguiente correo:**

[edu.fisicapreescolargpc@gmail.com](mailto:edu.fisicapreescolargpc@gmail.com)

**Jueves 29 de octubre de 2020**

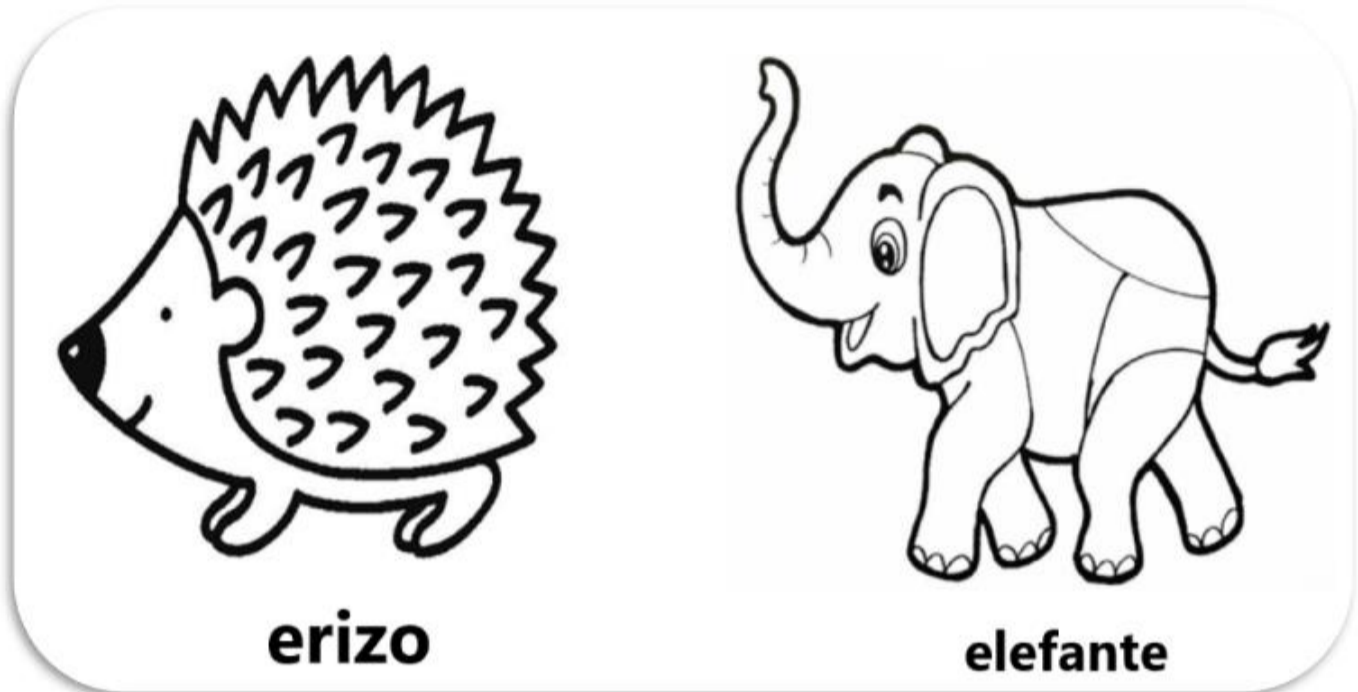
## V. CONCEPTUALIZACIÓN

Recordando el cuento “EL ERIZO Y EL ELEFANTE”, el niño debe observar las imágenes y encerrar en un círculo las que pertenecen al cuento.



## VI. PROFUNDIZACIÓN

El niño, observará los nombres de los personajes principales del cuento y encerrará las vocales “e” que encuentre en ellos. Al final debe contar cuántas vocales “e” hay en cada palabra y colorear.



## TECNOLOGÍA E INFORMÁTICA:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar evidencias** del desarrollo de esta asignatura (Ver circular N°050).

Con la ayuda de un adulto, ingresa a la siguiente página web:

<https://www.colorear-online.com/colorear-dinosaurios/tiranosaurio/index.php>

Con el mouse, selecciona el color que desea aplicar sobre cada parte de la imagen. Oprima el clic izquierdo para que el pincel tome el color elegido y luego mueva el mouse hasta el lugar donde va a pintar. Practica el clic izquierdo a través del coloreado online.



**Viernes 30 de octubre de 2020**

## VII. EVALUACIÓN

El adulto, le leerá al niño la siguiente rima y después lo motivará para que repita cada verso. Luego el adulto podrá señalar al niño una a una las vocales en negrilla que aparecen en el texto y preguntarle de qué vocal se trata, motivándolo a que nombre palabras con ese sonido inicial.

a, a, a, la  rota está,  
no se quién la arreglará a, a.  
e, e, e, por la  me colé  
en la  de Maribel, e, e.  
i, i, i, a la  yo salí  
y en la  me caí, i, i.  
o, o, o, la  se abrió  
porque el  la movió, o, o.  
u, u, u, mi hermanito hace UUU  
y en la  tururú, u, u.

### MÚSICA:

Esta semana, los acudientes **no deben enviar** evidencias del desarrollo de las actividades de esta asignatura. (Ver circular 050)

Canción: "Coloreando instrumentos"

Mediante esta actividad se trabajará la atención e identificación de instrumentos musicales. La actividad consiste en colorear solamente los instrumentos musicales que se encuentren en la imagen, le indicará a su hijo que deberá identificar cada elemento antes de empezar a colorear, como padre de familia es muy importante el acompañamiento en la ejecución de la actividad para que el estudiante tenga una referencia en caso de que le surjan dudas.



## Colorea los Instrumentos

