

ESTUDIANTE (STUDENT):			
GRADO (GRADE):	PRIMERO	PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):	Primero
FECHA DE APLICACIÓN (DATE):	Desde	/ / /	Hasta / / /
ÁREA (AREA): Lenguaje		TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):	
DOCENTE (TEACHER): Grado Primero			

Indicadores de evidencia:

- *Identifica en diferentes tipos de textos narrativos los elementos descriptivos en los que destaca las cualidades de seres vivos, lugares u objetos.
- *Produce textos orales o escritos en los que desarrolla un tema, teniendo en cuenta su estructura, elementos gramaticales y ortográficos.
- *Comprende diferentes tipos de textos narrativos, a partir del reconocimiento de la relación que se establece entre su contenido y las imágenes que lo apoyan.
- *Reconoce los mensajes emitidos por diferentes medios de comunicación, valorando su utilidad e importancia dentro de un contexto específico.
- *Evidencia adquisición de saberes y afianzamiento de las competencias propias del área, mediante la aplicación de la prueba de síntesis y la sustentación del proyecto de aula.

1. Lee y responde:

Un gol fantasmal

Fermín era un fantasma divertido que tenía un montón de amigos. Su gran habilidad era meterse en líos. Sin quererlo, a su alrededor sucedían las cosas más increíbles.

Un día, sus amigos fueron a buscarlo y le dijeron: «¿Fermín vienes a jugar al fútbol?». Hacía un día tan bueno que el fantasma no se pudo resistir.

En el momento más emocionante del partido, Fermín disparó el balón, metió un golazo y..., rompió el escaparate de la farmacia.

El boticario salió enfadadísimo y, gruñendo, dijo: «¿Quién ha sido? Habéis roto el escaparate y del susto doña Otilia se ha desmayado».

Fermín sabía que el boticario no entendería lo importante que era meter ese gol, pero también sabía que no estaba bien romper el escaparate y asustar a doña Otilia.

Cuando iba a confesar que había sido él, los niños solidariamente se hicieron responsables de lo ocurrido y entre todos se comprometieron a reparar el cristal y a pedir disculpas a doña Otilia. El boticario quedó tan sorprendido con la actitud de los niños que pasó por alto lo ocurrido, aunque se aseguró de que continuaran el partido en un lugar en el que no molestaran a nadie.



TALLER DE REFUERZO

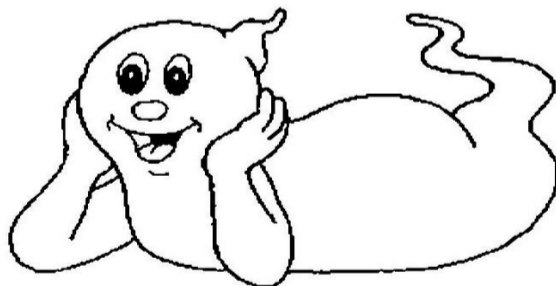
***Después de leer “Un gol fantasmal” completa el siguiente esquema.**

Al principio _____

Entonces _____

Finalmente _____

Colorea a Fermín. Luego, describe sus rasgos personales. Debes tener en cuenta los signos de puntuación y la buena letra.





TALLER DE REFUERZO

2. Para la siguiente actividad puedes usar tus palmas para marcar cada golpe de voz y así poder contar más fácilmente las sílabas de cada palabra.

*Escribe cuántas sílabas tienen las siguientes palabras.



Libro _____



Oficina _____



Salón _____



Sol _____

*Lee las siguientes afirmaciones y marca si son verdaderas (V) o falsas (F).

- *Balón* es una palabra bisílaba. V F
- En la palabra *reloj* solo hay una sílaba. V F
- *Computador* tiene cuatro sílabas. V F
- Una sílaba puede estar formada por una sola vocal. V F
- A las palabras con una sola sílaba se les llama trisílabas. V F

INSTRUMENTO-GUÍA

*Selecciona las palabras trisílabas del siguiente grupo.

- | | |
|---------------------------------------|-------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> a. Abeja | <input type="checkbox"/> e. Palabra |
| <input type="checkbox"/> b. Mesa | <input type="checkbox"/> f. Lápiz |
| <input type="checkbox"/> c. Billetera | <input type="checkbox"/> g. Libro |
| <input type="checkbox"/> d. Bogotá | <input type="checkbox"/> h. Banano |

3. Selecciona la palabra que hace parte de la misma familia de la palabra destacada.

Oportunidad	Ruido	Jabón
<input type="checkbox"/> Opción	<input type="checkbox"/> Ruidosamente	<input type="checkbox"/> Jaime
<input type="checkbox"/> Oportunista	<input type="checkbox"/> Ruiseñor	<input type="checkbox"/> Jamón
<input type="checkbox"/> Oso	<input type="checkbox"/> Ruin	<input type="checkbox"/> Jabonoso

*Relaciona con una línea de color diferente cada palabra con otra de su misma familia.



INSTRUMENTO-GUÍA



*Escribe una palabra que haga parte de la siguiente familia de palabras y dibújala.

Caminata, caminante, _____.



4. Lee las siguientes oraciones y selecciona la regla que se está siguiendo para usar las mayúsculas destacadas en cada caso.

- *Cuando era niña mi libro favorito era **E**l principito.*

Se usa mayúscula porque

- a. es la primera letra del texto.
- b. es el nombre de un libro, una persona o una ciudad.
- c. está después de un punto.

- *Mi amiga Emilia me contó que sabe hablar inglés. **S**u papá nació en India.*

Se usa mayúscula porque

- a. es la primera letra del texto.
- b. es un nombre de un libro, una persona o una ciudad.
- c. está después de un punto.

INSTRUMENTO-GUÍA

- *La verdad, le tengo mucho miedo a los gatos.*

Se usa mayúscula porque

- a. es la primera letra del texto.
- b. es un nombre de un libro, una persona o una ciudad.
- c. está después de un punto.

***Identifica cada pareja de letras. Escribe la minúscula donde corresponda.**

- | | | |
|-----------|-----------|-----------|
| • A _____ | • E _____ | • R _____ |
| • H _____ | • T _____ | • D _____ |
| • M _____ | • N _____ | • B _____ |
- e b t h m d a r n

***Descubre y marca con una x las palabras que deben escribirse con mayúscula inicial.**

- | | |
|-----------------------------------|--------------------------------------|
| <input type="checkbox"/> colombia | <input type="checkbox"/> mamá |
| <input type="checkbox"/> casa | <input type="checkbox"/> santa marta |
| <input type="checkbox"/> lucas | |

Explica tu respuesta:

- 5. Observa la siguiente imagen. Luego, escribe cada elemento en el rol que cumple en la conversación.**

INSTRUMENTO-GUÍA



- La persona que habla es _____.
- La persona que escucha es _____.
- El tema de la conversación es _____.

el hombre el museo la mujer

***Lee la siguiente conversación y responde las preguntas.**



- La persona a la que le están hablando es
- La persona de la que están hablando es

INSTRUMENTO-GUÍA

*Crea un pequeño diálogo entre estos personajes.



Firma del padre de familia: _____