

TALLER DE REFUERZO

Clase de Instrumento: TALLER DE REFUERZO

No. 1

<b>ESTUDIANTE (STUDENT):</b>			
<b>GRADO (GRADE):</b>	<b>TERCERO</b>	<b>PERIODO ACADÉMICO (ACADEMIC PERIOD):</b>	<b>PRIMERO</b>
<b>FECHA DE APLICACIÓN (DATE):</b>	Desde 19 / 03 / 2020	Hasta	/ / 2020
<b>ÁREA (AREA):</b>	<b>MATEMÁTICAS</b>	<b>TRANSVERSALIDAD (TRANSVERSALITY):</b>	
<b>DOCENTE (TEACHER):</b>	<b>CLAUDIA YANIRA RAMÍREZ ORTIZ</b>		

**INDICADORES DE EVIDENCIA:**

- I. Comprende las relaciones de orden entre números naturales y utiliza la adición y sustracción para plantear y resolver situaciones problema.
- II. Recolecta y organiza en tablas de frecuencia datos de eventos importantes que suceden en su ambiente escolar y familiar.
- III. Reconoce y traza líneas rectas, estableciendo relaciones de paralelismo y perpendicularidad en su entorno.

**I. PENSAMIENTO NUMÉRICO VARIACIONAL**



**A JUGAR CON EL DINERO**

**Recorta** los billetes didácticos que aparecen en las páginas 157 y 158 (recortable 3 y 4). Luego, realiza las siguientes actividades:

**1. Cuenta y escribe** cuánto dinero tienes en billetes de \$10.000 y 20.000 \_\_\_\_\_

**\*Escribe** cuánto dinero tienes en billetes de \$50.000 \_\_\_\_\_

**\*Compara** las cantidades y responde. ¿Qué sucede con la cantidad de dinero que tienes en billetes de \$50.000 y \$100.000? \_\_\_\_\_

**\*Reúne** todos los billetes de \$1.000, de \$ 2.000 y \$ 5.000¿Cuánto dinero reúnes en total? \_\_\_\_\_

**2. Cambia billetes. Escribe** cuántos billetes de cada valor debes usar.

\*Un billete de \$ 100.000 en billetes de 50.000,20.000 y 10.000. \_\_\_\_\_

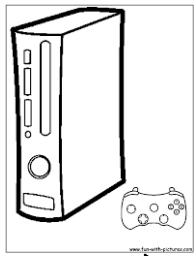
\*Un billete de \$ 20.000 en billetes de 5.000 y de 2.000 \_\_\_\_\_

\*Un billete de \$10.000 en billetes de 1.000 y de 2.000 : \_\_\_\_\_

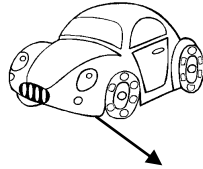
TALLER DE REFUERZO

**PUEDES JUGAR A CAMBIAR OTROS BILLETES**

En una juguetería presentaron el valor de cada producto de la siguiente manera. **Observa** cada juguete con su respectivo valor, luego **completa** la tabla.



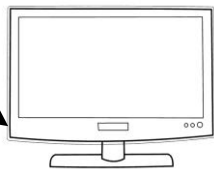
$$2C + 8UM + 1CM + 0U + 5DM + 0D$$



$$100.000 + 20.000 + 500$$



setenta y ocho mil cincuenta



$$900.000 + 90.000 + 900 + 90 + 9$$



$$6CM + 5UM$$

1. **Escribe** el valor de cada juguete en número. *Si tienes dudas, puedes consultar en las páginas 21, 23 y 27 del libro.*

JUGUETE	\$ VALOR
XBOX	
COMPUTADOR	
PCP	
CARRO	
OSO	

**Responde** teniendo en cuenta el valor de cada juguete.

\* ¿Cuál es el **juguete más costoso**? \_\_\_\_\_

\* ¿Cuál es el **juguete más económico**? \_\_\_\_\_

2. La familia Mejía compró los tres productos de menor valor ¿Cuánto canceló en total?

Operación	Respuesta

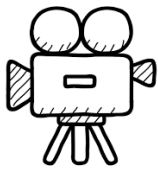
TALLER DE REFUERZO

**JUEGA A VENDER Y COMPRAR JUGUETES UTILIZANDO EL DINERO QUE RECORTASTE.**

3. **Soluciona** la siguiente situación, teniendo en cuenta la información de la tabla anterior.

\*Ricardo tiene 2 billetes de 50.0000 y un billete de \$ 100.000, si compra un oso ¿Cuánto dinero le sobra?

Operación	Respuesta



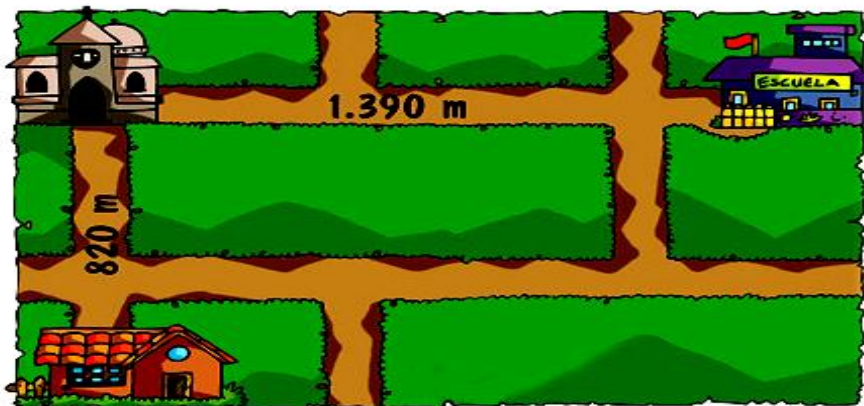
Observa el siguiente video:

[https://www.youtube.com/watch?v=aCF0g2aO\\_Wg&t=41s](https://www.youtube.com/watch?v=aCF0g2aO_Wg&t=41s)

*En este video, se explica de manera sencilla las propiedades conmutativa y asociativa de la adición; además puedes complementar con la lectura de la página 38 del libro de matemáticas.*

4. **Lee** la siguiente situación. **Luego, responde** las preguntas.

Observa el recorrido que realiza Johanna desde su casa hasta el colegio.



¿Qué suma hay que realizar para saber cuánto recorre Johanna en su viaje de ida?  
(Escribe solo los números).

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

¿Qué distancia recorre Johanna en su viaje de regreso? (Escribe solo los números).

\_\_\_\_\_ + \_\_\_\_\_ = \_\_\_\_\_

\*¿Qué propiedad aplicaste? \_\_\_\_\_

**TALLER DE REFUERZO**

5. **Lee** la siguiente información y **escribe un ejemplo**.

**Propiedad modulativa:** el módulo de la suma es cero. Cuando se suma cero a un número natural, el resultado es el mismo número.

Ejemplo

6. **Realiza** cada suma. Luego, **une** cada operación con la respuesta correcta

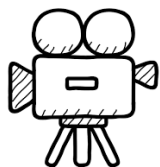
$(120 + 250) + 20$	390
$90(280 + 40)$	375
$(70 + 210) + 40$	410
$254 + (35 + 86)$	320
$80 + (110 + 70)$	260

\*¿Qué propiedad aplicaste? \_\_\_\_\_

7. **Realiza** las siguientes sustracciones.

$\begin{array}{r} 800.095 \\ - 523.426 \\ \hline \end{array}$	$\begin{array}{r} 329.831 \\ - 297.448 \\ \hline \end{array}$
) Completa el número que falta en cada sustracción.	
$\begin{array}{r} 750.002 \\ - \phantom{000} \\ \hline 361.235 \end{array}$	$\begin{array}{r} 65.837 \\ - \phantom{000} \\ \hline 38.914 \end{array}$

**II. PENSAMIENTO ALEATORIO**



Observa el siguiente video: <https://www.youtube.com/watch?v=ahEMDoyTyMs>  
**En este video se explica cómo organizar la información en una tabla de frecuencia. Puedes complementar esta información con la lectura de las páginas 59 y 61 del libro de matemáticas.**

TALLER DE REFUERZO

8. Lee cada enunciado. Luego, marca V si es verdadero o F si es falso.

a.	Población en estadística es el conjunto de elementos o individuos que poseen características comunes.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
b.	La muestra es un subconjunto de la población, así que si un individuo o elemento pertenece a la muestra entonces no pertenece a la población.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F
c.	La variable cualitativa es una característica que se desea estudiar de los individuos de una población y que se puede medir.	<input type="radio"/> V <input type="radio"/> F

9. El profesor de Educación física de un colegio hizo una encuesta entre sus estudiantes para saber cuál es el deporte que más les gusta practicar en la clase. Los resultados se presentan mediante las siguientes fotografías.



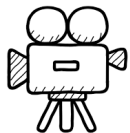
► Completa la siguiente tabla de frecuencias.

Deporte	Frecuencia

**RESPONDE**

\*¿Qué deporte prefieren los estudiantes? \_\_\_\_\_

\*¿Cuántos estudiantes participaron en la encuesta? \_\_\_\_\_



**III. ELEMENTOS BÁSICOS DE LA GEOMETRÍA**

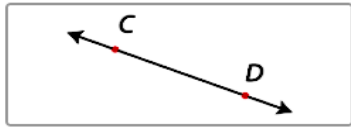
Observa el siguiente video <https://www.youtube.com/watch?v=efCbGeADlb4>

Sobre las figuras planas y líneas rectas.

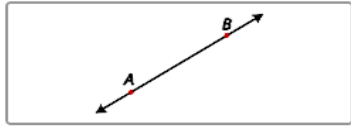
Consulta las páginas 67, 72 y 74 del libro de matemáticas

TALLER DE REFUERZO

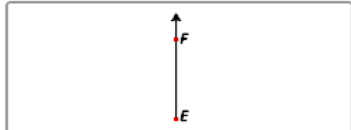
10. **Relaciona** con una línea cada recta o semirrecta con la especificación correspondiente.



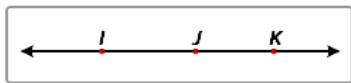
Recta que pasa por los puntos A y B.



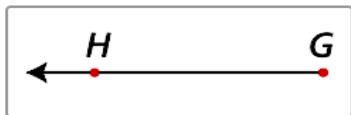
Recta que pasa por los puntos C y D.



Semirrecta que tiene punto de origen en E y pasa por el punto F.



Semirrecta que tiene punto de origen en G y pasa por el punto H.



Recta que pasa por los punto I, J y K.

11. Traza una recta paralela y una perpendicular a cada recta.

